

Nynäshamns kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Nynäshamns gymnasium
beläget i Nynäshamn kommun

Tillsyn i Nynäshamns gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nynäshamns kommun under våren och hösten 2015. Gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 26 augusti 2015.

Måluppfyllelse och resultat

För gymnasiesärskolan finns ingen nationell statistik tillgänglig. Den resultatuppföljning Skolinspektionen tagit del av från Nynäshamns gymnasium, avseende gymnasiesärskolans elever, omfattar dels det tidigare betygssystemet (G/VG) där eleverna bedömts efter avslutad fyraårig utbildning (rörande elever som påbörjade sin utbildning i gymnasiesärskolan före höstterminen 2013), dels betyg efter genomförda kurser läsåret 2014/2015. Nio genomförda kurser läsåret 2014/2015 finns angivna i redovisningen.

Då elevantalet är mycket litet anges inte resultaten i detta beslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-19
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-02-19

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att gymnasiesärskolan vid Nynäshamns gymnasium i flera avseenden är väl fungerande.

Skolinspektionen har dock identifierat brister när det gäller styrning och utveckling av verksamheten, samt inom området förutsättningar för lärande och trygghet.

Gymnasiesärskolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete där åtgärder för utveckling av verksamheten kan säkerställas mot bakgrund av en analys av elevernas kunskapsresultat och trygghet. Skolan saknar också nödvändiga kompetensutvecklande insatser för personalen, samt en resursfördelning som tryggar elevernas säkerhet inom vissa ämnen.

Beslut

2015-11-18

4 (16)

Dnr 43 - 2015:539

Vidare används inte psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av intervjuer och verksamhetsbesök framgår inget annat än att lärarna anpassar verksamheten efter elevernas behov samt att skolmiljön i huvudsak präglas av trygghet och studiero, samt är fri från kränkningar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nynäshamns kommun att senast den 19 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor behöver se till att elevhälsan i gymnasiesärskolan kompletteras med insatser av psykolog så att den samlade elevhälsan kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att en samlad elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling.

I gymnasiesärskolan vid Nynäshamns gymnasium finns elevhälsa bestående av skolsköterska och kurator, som båda arbetar heltid inom såväl gymnasiesärskolan som gymnasieskolan. Vidare finns en specialpedagog som är under utbildning och därför arbetar halvtid i gymnasiesärskolan och gymnasieskolan. Kurator och specialpedagog beskriver sig i intervju som samspelade och utvecklingsinriktade; det uppdrag de har av rektor är att utveckla Nynäshamns gymnasium till en fungerande enhet trots att gymnasiet inbegriper två skolformer. I intervjun framkommer att detta utvecklingsarbete innebär att förbättra mötesrutiner för elevhälsans personal och för lärares möjlighet att kunna söka upp och få stöd av elevhälsan. Skolsköterskan beskriver sina rutiner för bland annat hälsosamtal. I intervju med rektor anges kuratorns "tjej- och killgrupper" som enda exempel på förekommande hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete. I intervju med lärare säger dessa att gymnasiesärskolan i nuläget är "bortglömda" av elevhälsoteamet; kanske på grund av elevhälsans arbetsbelastning gentemot gymnasieskolan.

I intervju med gymnasiesärskolans elevhälsa framkommer att någon psykolog inte regelbundet ingår i elevhälsoarbetet i Nynäshamns gymnasieskola, varken för gymnasiesärskolan eller gymnasieskolan. Rektorn säger i intervjun att psykolog "kan ordnas om behov finns" för gymnasiesärskolans elever.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande då elevhälsan inte omfattar samtliga i skollagen angivna professioner. För att kravet på en samlad elevhälsa som arbetar hälsofrämjande och förebyggande ska vara uppfyllt krävs att psykolog ingår i arbetet och bidrar med psykologisk insats.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nynäshamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Personalen vid skolenheten ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 34 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 34 § skollagen;

Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 10 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 10 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn behöver systematiskt och kontinuerligt analysera gymnasiesärskolans kunskapsresultat på en övergripande nivå.
- Utifrån analysen i uppföljningen behöver rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, samt genomföra och dokumentera dessa.
- Rektor behöver se till att personalen får adekvat kompetensutveckling, samt att skolans resurser fördelas på sätt som motsvarar verksamhetens behov.
- Rektor behöver planera och genomföra utvecklingsåtgärder samt dokumentera planeringen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn vid varje skolenhet ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd "Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet" (SKOLFS 2012:98) ska rektorn tillsammans med personalen och utifrån en uppföljning av verksamheten analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Dessutom bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på skolenhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör även skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Enligt allmänna råden omfattar kvalitetsarbetet såväl undervisningen som exempelvis elevhälsan.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Tillsynen av gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium visar att det inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete och att det finns brister i arbetet med att kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Tillsynen visar vidare på behov av kompetensutveckling och resursfördelning.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt intervju med rektorn, som arbetat i skolan sedan december 2013, har något systematiskt kvalitetsarbete hittills inte funnits för gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium. Elevernas kunskapsresultat har sammanställts, men endast efter avslutad utbildning då timplanerna löpt under fyra år.

Rektorn berättar i intervju att han nu har påbörjat ett arbete för att bygga rutiner utifrån Skolverkets modell med en mer kontinuerlig uppföljning. I syfte att bättre kunna följa elevernas utveckling mot målen har bedömningsmatriser över olika ämnen och kunskapskrav skapats under vårterminen 2015. Lärarna säger under intervju att de har förhoppningar om de kommande matriserna, men att de behöver tid och stöd av biträdande rektor för att arbetet ska kunna komma igång. Målsättningen, säger lärarna, är att matriserna ska fungera som individuella studieplaner, och att eleverna ska kunna ta del av dem. Matriserna omfattas ännu inte av det digitala dokumentationssystem som används i skolan. Detta används för närvarande endast för närvarorapportering. Skolinspektionen har tagit del av mallen till matris för gymnasiesärskolan, men matriserna har inte använts länge nog för att Skolinspektionen ska kunna bedöma arbetets kvalitet.

Enligt intervju med rektorn följer lärarna upp elevernas kunskapsresultat genom utvecklingssamtal, och resultaten redovisas också vid betygskonferenser. Lärarna säger under intervju att de hade en betygskonferens under vårterminen, men att de inte hann med något analyserande kvalitetsarbete då. I intervju med elevhälsan vid Nynäshamns gymnasium framkommer att elevhälsopersonalen sällan är involverade i samtal om betyg eller

kunskapsresultat rörande gymnasiesärskolans elever. Elevhälsan säger att de får reda på gymnasiesärskolans elevers behov endast i den utsträckning enskilda ärenden lyfts vid elevhälsoteamets möten.

Det systematiska kvalitetsarbetets brister avseende analys och därpå följande åtgärder är synligt också i Nynäshamns gymnasiums plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av. I planen uppges en kartläggning av verksamheten ha genomförts, men kartläggningen redovisas inte. Inte heller innehåller planen några mål eller aktiviteter för gymnasiesärskolan som utgår från en analys av kartläggningen. Vidare är planen gemensam för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, men gymnasiesärskolan och dess specifika verksamhet lyfts inte fram.

Planen är enligt rektor under utveckling, och i intervju med rektor, lärare och elevhälsa uppges att den genomförda kartläggningen visat att några kränkningar inte förekommer i samband med gymnasiesärskolans elever.

Rektorn säger att det inte finns stöd från huvudmannen i det systematiska kvalitetsarbetet, att ingen har efterfrågat någon dokumentation, och att huvudmannen inte begär in resultat avseende gymnasiesärskolans elever.

Skolinspektionen konstaterar att någon analys av elevernas kunskapsresultat, samt därpå följande planering och genomförande av åtgärder inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete, inte har genomförts, och att något systematiskt kvalitetsarbete inte heller har dokumenterats.

Kompetensutveckling och resursfördelning

Rektor anger i insänd dokumentation att det efter en utvärdering våren 2014 stod klart att lärarna vid Nynäshamns gymnasium generellt var i behov av att få kompetensutveckling för att kunna utveckla och stärka elevernas motivation, och att flera insatser genomfördes inom detta område. De lärare Skolinspektionen träffat och som arbetar med gymnasiesärskolans elever säger dock i intervju att de har andra behov av kompetensutveckling än vad de lärare som undervisar på gymnasieskolan har. Främst handlar gymnasiesärskolans lärares behov av kompetensutveckling om att få ökad kunskap om elevernas aktuella funktionsnedsättningar (utvecklingsstörning och autismspektrumstörning). Behovet av kompetensutveckling har aktualiserats genom att gymnasiesärskolan nu tar emot elever som läser efter individuellt program, och som därmed bedöms ha större behov utifrån sin funktionsnedsättning. Med anledning av detta har skolans specialpedagog haft handledning med lärarna. I intervju med lärare framkommer att de anser att handledningen har varit mycket givande, men att det är oklart om den kommer att fortsätta. Rektorn säger i

intervju att det inte finns någon plan för en fortsättning, och i intervju med gymnasiets elevhälsa framkommer att specialpedagogens tid inte räcker till för detta. Gymnasiets elevhälsa berättar vidare att de tagit in en psykolog från den centrala elevhälsan vid ett tillfälle, efter att lärarnas behov av handledning identifierats, men att det då uppdragades att Nynäshamns gymnasium inte har tillgång till den centrala elevhälsan. Skälet för det var att gymnasiet inte avsätter någon del av gymnasiepengen dit; att det förhåller sig så bekräftas i intervjuer med kommunens skolchef och förvaltningschef. Den inkallade psykologinsatsen blev därför tillfällig och endast "något extra som psykologen tog på sig", säger gymnasiets elevhälsa i intervjun. Enligt skolans elevhälso-team finns det ett stort behov av psykologisk handledning på skolan. Rektorn uppger i kommunikation med Skolinspektionen att kostnader i samband med elevers behov måste lösas inom ramen för budgeten, men att skolchefen kan ge tillåtelse till rektor att "gå minus".

Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare och vid verksamhetsbesök i samband med tillsynen framkom att det för elevernas säkerhet skulle behövas förstärkning av personal vid verkstadslektioner. Skolinspektionen besökte även en verkstadslektion i smide, där läraren var ensam med eleverna, och därför hade svårt att kunna erbjuda alla elever att själva utföra arbetsmomentet, dvs träna på att smida. Läraren förklarade att det är ett vanligt förekommande problem då säkerheten för eleverna måste säkerställas och läraren inte har någon ytterligare personal med under lektionerna. Rektorn säger under intervju att han inte uppmärksammats på detta förhållande. Vidare säger lärare och elevhälsa under intervjuer att det saknas elevassistenter. Detta har enligt lärarna påtalats för rektorn, som svarat att det inte finns pengar till det.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i styrning och utveckling av gymnasiesärskolan vid Nynäshamns gymnasium avseende systematiskt kvalitetsarbete, kompetensutveckling och resursfördelning.

Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att nödvändiga åtgärder för utveckling av verksamheten kan säkerställas mot bakgrund av en analys av elevernas kunskapsresultat. Åtgärderna behöver även inkludera kompetensutvecklande insatser för personalen, exempelvis i form av handledning av specialpedagog och psykolog. Rektorn behöver också se till att insatta åtgärder dokumenteras i syfte att utgöra underlag för vidare uppföljning. Vidare behövs en resursfördelning genomföras som ökar elevernas möjlighet att på säkert sätt utföra utsatta arbetsmoment.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid gymnasiesärskolan i Nynäshamns gymnasium inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Nynäshamns kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasie-gemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan

också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska

Beslut

2015-11-18
14 (16)

Dnr 43 - 2015:539

omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Anna Blom
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nynäshamns gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nynäshamns gymnasium

Nynäshamns gymnasium ligger centralt i Nynäshamns kommun. Vid skolan bedrivs både gymnasieskola och gymnasiesärskola. Skolformerna har en gemensam rektor. Detta beslut omfattar endast gymnasiesärskolan.

Skolan erbjuder gymnasiesärskolans nationella program: Estetiska verksamheter, samt Hantverk och produktion; specialutformat program Hantverk och service, samt specialutformat program Omsorg och service. Skolan erbjuder även individuellt program.

Vid tiden för tillsyn går 18 elever i gymnasiesärskolan, varav 14 på nationellt program och 4 på individuellt program.

Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor.