

Upplands-Bro kommun

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Upplands-Brogymnasiet
belägen i Upplands-Bro kommun

Tillsyn i Upplands-Brogymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplands-Bro kommun under hösten 2015. Upplands-Brogymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 20 och 21 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna med avgångsbetyg läsåret 2013/2014 var 13,4 mot rikets 14,3, enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Av elever som påbörjade sina studier på ett nationellt program läsåret 2011/2012 erhöll 53,7 procent av eleverna gymnasieexamen inom tre år. Motsvarande andel för riket var 72,9.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Föreläggande | 2016-03-31 |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | Föreläggande | 2016-03-31 |
| 3. Bedömning och betygssättning | Ingen brist konstaterad | |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Föreläggande | 2016-03-31 |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet | Ingen brist konstaterad | |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten | Föreläggande | 2016-06-30 |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det vid Upplands-Brogymnasiet finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds inte skyndsamt. Vid tillsynen framkom även att det finns undervisning där det inte råder studiero. Vidare visar utredningen att skolans arbete med elevinflytande är lärarberoende vilket kan leda till att elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande begränsas. Slutligen visar utredningen att arbetet med att följa upp och utveckla utbildningen vid skolan behöver utvecklas. Det kvalitetsarbete som bedrivs är inte tillräckligt systematiskt vad gäller sammanställningar och analyser av kunskapsresultat och andra för verksamheten väsentliga resultat. Rektor saknar därmed tillräckliga underlag för att bedöma om relevanta åtgärder sätts in och för att utvärdera om åtgärderna får avsedd effekt.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens utredning

Elever på gymnasieskolans yrkesprogram uppger att vissa lärare låter eleverna vara med och påverka undervisningen. Exempel som eleverna ger handlar i huvudsak om olika val inför och i samband med examination, som att välja mellan muntligt eller skriftligt prov. Elever på högskoleförberedande program uppger att de kan ha inflytande över hur stor del av undervisningen som ska ägnas en uppgift, och att vissa lärare låter eleverna ha inflytande över schemalaggningen av prov. Enstaka elever ger exempel på att det kan vara fritt att välja vad de vill göra inom ramen för en uppgift. Det finns också elever som i intervju uppger att de inte alls får vara med och påverka och ha inflytande när det gäller planering.

I intervju med lärare som undervisar på yrkesprogram ger lärarna exempel på att de i undervisningen gör anpassningar till elevernas olika individuella behov, exempelvis kan en elev arbeta i en bok istället för på datorn. Exempel

ges också på att eleverna har möjlighet att utvärdera undervisningen. Enstaka lärare ger i intervju konkreta exempel på hur eleverna får vara med och påverka undervisningens innehåll genom att eleverna inom ramen för ett visst moment kan bestämma vad som ska göras och hur uppgiften ska läggas upp. Enligt lärarna finns det en plan på skolan för arbetet med elevinflytande, men att det i en "stökig" klass kan vara svårt att arbeta med elevinflytande då eleverna behöver mer ramar. Lärare på högskoleförberedande program ger som exempel på elevinflytande att vissa lärare samlar in elevernas idéer om hur de vill att kursen ska läggas upp. Enligt någon lärare är dock undervisningstiden så pressad att det inte finns tid att planera för elevinflytande och att det inflytande eleverna ges mer handlar om möjligheten att göra olika val. Lärarna känner inte till om det på skolan förs någon övergripande diskussion kring elevinflytande.

Rektor uppger i intervju att det finns en plan, en rutin, för arbetet med elevinflytande på skolan. Arbetet ser dock väldigt olika ut i praktiken, enligt rektor, och vissa lärare tycker att det är svårt att arbeta med elevinflytande. Enligt rektor lyfter skolledningen upp och påminner lärarna om rutinerna för elevinflytande i augusti i varje år.

Av Skolinspektionens enkät till personal på skolan som genomfördes under vårterminen 2015 framgår att pedagogisk personal i årskurs 2 skattar "Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll" lägre än samtlig pedagogisk personal i urvalet.

Skolinspektionens bedömning

Ett led i skolans uppdrag är att eleverna ska få utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former och därför ska eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Av Skolinspektionens utredning framkommer att arbetet med elevinflytande är lärarberoende och att skolans rutin för arbetet med elevinflytande inte är känd för alla lärare. Skolinspektionens utredning visar vidare att eleverna visserligen ges visst inflytande över arbetssätt och redovisningsformer men att deras möjligheter att påverka undervisningens innehåll och därmed sitt eget lärande är begränsad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Upplands-Brogymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och eleohälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utred elevers behov av särskilt stöd skyndsamt.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer - Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 24), anges att det är rektorn som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när lärare, övrig skolpersonal, elever eller elevers vårdnadshavare uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Det är viktigt att det kontinuerligt förs en dialog mellan rektorn, lärare och övrig skolpersonal så att rektorn får den information om en elevs eventuella behov av särskilt stöd som hon eller han behöver för att kunna ta sitt ansvar.

Skolinspektionens utredning

I intervju med lärare på yrkesprogram uppges att elevärenden främst lyfts till skolledningen vid den klasskonferens som genomförs efter ungefär halva terminen. Vid klasskonferensen diskuteras alla elever och där uppmärksammas om en elev kan vara i behov av ytterligare stöd än de extra anpassningar som lärarna gör i undervisningen. I klasskonferensen deltar elevhälsa och skolledning och där tas beslut om åtgärdsprogram. Någon lärare uppges att utöver klasskonferensen så kan dialog föras med skolledningen kring åtgärder för enstaka elever. Samtliga lärare menar dock att det krävs en starkare problembild runt en elev än ett enstaka F, det vill säga ett icke godkänt betyg, för att ta upp ett elevärende med skolledningen. Lärare på högskoleförberedande program uppges i intervju att det finns en tydlig rutin, en arbetsgång, på skolan för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. De beskriver att rutinen innefattar diskussion i arbetslaget, samtal med mentor och därefter, när det behövs, möte med representanter för elevhälsan i elevstödsteamet.

Nästa steg är möte med elevhälsogruppen där skolledningen ingår och där beslut om utredning inför åtgärdsprogram tas. De bekräftar dock det lärare på yrkesprogram uppger om att skolledningen inte kallas till möte för en elev som endast i någon enstaka kurs inte är godkänd.

I intervju med representanter för elevhälsan uppges att skolledningen först blir involverad när en elev inte är godkänd i fler kurser än en. Enligt elevhälsan arbetar vissa lärare på yrkesprogrammen också för länge med extra anpassningar innan de tar ärendet till elevstödsteamet. Enligt elevhälsan har inte alla lärare på yrkesprogrammen kännedom om rutinen för extra anpassningar och särskilt stöd.

I den dokumentation Skolinspektionen begärt in inför tillsynen redogör rektor för den organisation som finns på skolan för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Av dokumentationen framgår att de biträdande rektorerna på uppdrag av rektor fattar beslut om särskilt stöd och att rektor på ledningsgruppsmöten får återkoppling av resultaten av åtgärderna. Av dokumentationen framgår vidare att varje biträdande rektor har en elevstödsgrupp där representanter för elevhälsa, speciallärare, studie- och yrkesvägledare och mentor ingår. Rektor uppger i intervju att skolan föregående läsår ändrat rutinen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i syfte att få en systematik i arbetet där fler elever blir synliga. Rektor tror dock att den nya rutinen inte har implementerats fullt hos alla lärare, men uppfattar att han har kommunicerat tydligt för att rutinen ska vara känd.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att det finns elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och vars behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt trots att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt. I intervjuer med lärare och elevhälsa ges en samstämmig bild av att det först är när en elev inte är godkänd i flera kurser som skolledningen informeras. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Upplands-Brogymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utforma utbildningen så att elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist***Rättslig reglering***

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning

I intervjuer med elever framkommer att elevernas upplevelse av studiero varierar mellan olika program och olika årskurser och att eleverna uppfattar att studieron är lärarberoende. Elever på något högskoleförberedande program uppger att de använder hörlurar på lektioner för att andra elever stör och att

lärare inte kan ha genomgång vid tavlan för att det är stökigt. Enligt eleverna har lärare slutat att säga ifrån och ger istället de elever som blir störda tillåtelse att lämna klassrummet för att arbeta på annan plats. Enligt eleverna pratar lärarna om studiero hela tiden, men de märker inte att det har skett någon förändring och upplever att det finns lärare som har gett upp.

Av lärarintervjuerna framgår också att studieron varierar på skolan och att det är stökigt i korridorerna. Lärarna uppger att arbetet med studiero är ett fokusområde på skolan och att det har varit stökigare förut men att det nu är lugnare. Det finns lärare som uppger att mycket mötestid ägnas åt hur lärare ska agera i olika situationer, men att lärare får "tjata sig till" att skolledningen följer den åtgärdsstrappa skolan beslutat och efterfrågar mer stöd från skolledningen. Lärarna ger som exempel att lärare och skolledning inför möte med elev och vårdnadshavare kan vara eniga om en viss åtgärd utifrån åtgärdsstrappan, men att skolledningen under möte gör avsteg från detta. Även rektor uppger i intervju att studiero är ett prioriterat område som skolan arbetar mycket med. Arbetslagen har skapat gemensamma förhållningssätt och enligt rektor har rutinerna gett resultat. En ungdomshandledare har också anställts i syfte att komma tillrätta med "stöket" i korridoren. Rektor uppger också att kompetensutvecklingsinsatser som lärares ledarskap i klassrummet har vidtagits för att skapa lugn och ro i klassrummet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer att utbildningen vid Upplands-Brogymnasiet inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Även då skolan har studiero som fokusområde och vidtar vissa åtgärder framgår det i intervjuer med såväl elever och som lärare att det förekommer undervisning där det inte råder studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Upplands-Brogymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån en analys av verksamhetens resultat besluta om åtgärder i syfte att utveckla verksamheten.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om

prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av Upplands-Brogymnasiets dokumenterade kvalitetsarbete. Dokumentationen utgörs av ett antal olika dokument som rör Upplands-Brogymnasiets systematiska kvalitetsarbete. I dokumentet benämnt "Verksamhetsberättelse Upplands-Brogymnasiet 2014" anges nämndens övergripande mål för skolverksamheten. Utifrån de övergripande nämndmålen redovisas i dokumentet åtgärder och aktiviteter som genomförts på skolan under respektive mål. I ett annat dokument benämnt "Kvalitetsarbete på Upplands-Brogymnasiet Läsåret 2013/2014" anges att det systematiska kvalitetsarbetet omfattar hela skolan och bedrivs i olika gruppkonstellationer som exempelvis program, yrkesråd, arbetslag, kompetensgrupp och skol-utvecklingsgrupp. I dokumentet anges vidare de mål som ska utvärderas, när under terminen olika utvärderingar ska ske och när mål formuleras. Vidare anges i dokumentet att alla elevers kunskapsresultat följs upp i klasskonferens en gång per termin. Skolinspektionen har också tagit del av Upplands-Brogymnasiets måldokument där skolans arbets- och ämneslag redovisar vilka aktiviteter kopplade till skolans gemensamma mål som ska genomföras samt hur aktiviteterna ska följas upp. "Mål - Vad gör vi - Måltal 2016, hur mäter vi?" Det varierar i vilken grad arbets- och ämneslag fyllt i dokumentet. Till exempel har inte alla ämneslag fyllt i något under "Måltal, hur mäter vi".

Lärare på yrkesprogrammen uppger i intervju att de vid terminsslut ämnesvis går igenom elevernas betyg och utvärderar skolans mål. Enligt lärarna har det inte diskuterats vilka underlag rektorn vill att lärarna lämnar in, vad gäller elevernas resultat, utan att detta kan variera. Lärare på högskoleförberedande program uppger också att det är inom ämneslagen elevernas betyg analyseras, och att de inte går igenom resultaten i andra ämnen än sina egna. Utifrån ämnen där elever har en större andel F kommer lärarna med förslag till skolledningen på fördelning av undervisningstid. I intervjun framkommer dock att vid terminsslutet vårterminen 2015 diskuterade lärarna på skolan betygsstatistiken gemensamt i olika grupper. Enligt lärarna stämde inte statistiken och gick därför inte att använda. Lärarna uppger vidare att de utvärderar skolans övergripande mål vid terminsslut och att fokus ligger på studiero och att alla elever ska nå minst E. Enligt lärarna får de inte någon återkoppling på de resultatunderlag de sammanställer och lämnar in till rektor. Den återkoppling de får handlar, enligt lärarna, om kompetensutveckling.

Rektor uppger att skolans övergripande mål formuleras och utvärderas i juni varje år. Deluppföljning sker i januari och underlaget utgörs bland annat av gymnasieenkäten. Eleverna kunskapsresultat följs upp genom att skolledningen varje år lämnar en lista på alla kursbetyg till lärarna. Enligt rektor har det vid uppföljning av elevernas resultat framkommit att vissa ämnen behöver mer resurser och att ledningsgruppen styr resurser dit det behövs. Rektor menar vidare att problemen med statistiken som lärarna hänvisat till beror på att han inte tydligt nog kommunicerat vad statistiken visade.

Skolinspektionens bedömning

För att kunna planera, följa upp och utveckla utbildningen i enlighet med skollagens krav och identifiera de områden som behöver utvecklas, måste skolenhetens resultat inom olika områden systematiskt sammanställas och analyseras. Utifrån denna analys ska sedan utvecklingsåtgärder planeras och genomföras.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Upplands-Brogymnasiet behöver utvecklas. Utredningen visar att det visserligen bedrivs ett visst kvalitetsarbete på skolenheten, men att arbetet inte genomförs tillräckligt systematiskt. Den uppföljning och analys som lärare gör av kunskapsresultaten sker, exempelvis, i huvudsak inom ramen för ämnet och programmet. Vidare kan konstateras att den dokumentationen Skolinspektionen tagit del av vad gäller skolans systematiska kvalitetsarbete inte ger någon samlad bild av verksamheten. Den innehåller inte några sammanställningar av kunskapsresultat eller andra väsentliga resultat och det går heller inte att utläsa någon analys av verksamheten. Att det saknas en samlad dokumentation av kvalitetsarbetet gör vidare att rektor har bristande underlag för att bedöma om adekvata åtgärder sätts in och för att utvärdera om åtgärderna får avsedd effekt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Upplands-Brogymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Susanne Smith
Föredragande

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Upplands-Brogymnasiet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Upplands-Brogymnasiet

Upplands-Brogymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Upplands-Bro kommun. Skolan erbjuder utbildning på följande nationella program: bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, estetiska programmet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Skolan erbjuder också samtliga introduktionsprogram. Upplands-Brogymnasiet har vid tillsynstillfället 850 elever. Skolan leds av en rektor som har tre biträdande rektorer till sin hjälp.