

Kumla kommun
servicecenter@kumla.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och intro- duktionsprogram

efter tillsyn i John Norlandergymnasiet
i Kumla kommun

2015-12-14

2 (13)

Dnr 43-2015:4399

Tillsyn i John Norlandergymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kumla kommun under hösten 2015. John Norlandergymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 2 och den 3 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik visar att andelen elever med godkända betyg i gymnasiegemensamma ämnen varierar mellan 50 procent i naturkunskap och 100 procent i engelska 5. Det finns inga andra nationella resultat på grund av ett för litet antal elever. Det finns heller inga lokala sammanställningar av resultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-31
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkes-program och/eller introduktions-program finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-31
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-31
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-31

2015-12-14

3 (13)

Dnr 43-2015:4399

Sammanfattande bedömning

John Norlandergymnasiet bedriver en verksamhet som till delar följer författningarnas krav. Arbetet för att motverka kränkande behandling behöver dock förbättras liksom värdegrundsarbetet som behöver ta större hänsyn till skolenhetens utspridda lokaler.

För gymnasiesärskolan finns ingen reell tillgång till en elevhälsa som arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Elevernas stödbehov dokumenteras inte på ett sådant sätt att det kan följas upp och sammanställas i till exempel ett kvalitetsarbete. Det finns heller ingen möjlighet för elever eller vårdnadshavare att överklaga det särskilda stödet eller för skolenheten att följa upp de åtgärder som satts in.

Det sker heller inte någon uppföljning av skolenhetens resultat vilket leder till att analyser inte kan genomföras och därmed kan inte heller beslut tas om utvecklingsåtgärder utifrån skolenhetens specifika behov. De kunskapsresultat som finns är låga och därför är det extra viktigt att analysera dem.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp

2015-12-14

4 (13)

Dnr 43-2015:4399

om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utarbeta åtgärdsprogram för elever, där utredningen har visat att de har behov av särskilt stöd

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att rektorn ansvarar för att skolan skyndsamt ska ge de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det visar sig att dessa extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga, ska elevens behov av särskilt stöd utredas skyndsamt. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas och beslutas av rektorn. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Vid intervjuer med rektor, elevhälsa och lärare framkommer att det finns en svårighet på skolan i att definiera vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Rektor uppger att begreppen inte är definierade på skolan. Lärarna uppger att stödbehovet till eleverna är stort. Elevhälsan delar lärarnas bild och menar att eleverna generellt på skolan har särskilda behov. Specialpedagogen arbetar på olika sätt för att stödja elever och lärare i deras arbete att nå målen.

Signaler när en elev riskerar att inte nå målen går till rektor när mentorn fyller i en mentorsblankett för sin elev. Ärendet lyfts i elevhälsan och de fördelar ärenden sinsemellan beroende på kompetens. En utredning görs, återkoppling sker till lärare och stöd sätts in.

Det stöd som ges till eleverna dokumenteras vid elevhälsoteamets konferenser och i viss utsträckning i elevakterna och det bestäms alltid när uppföljning ska ske och berörda parter bokas in. Mentor är ansvarig för uppföljningen. Elevhälsan menar dock att mentorerna ska skriva hur de arbetar med eleverna men att det inte alltid fungerar och att de skulle behöva arbeta mer med det. De uppger att det beror på att det är så många

2015-12-14

5 (13)

Dnr 43-2015:4399

elever som har särskilda behov och att lärarna därför inte hinner med. Rektor uppger att det finns en rutin för dokumentation av särskilt stöd genom att upprätta åtgärdsprogram men den följs inte. Elevhälsan menar att det beror på vem som är mentor om det upprättas ett åtgärdsprogram eller inte. Elevhälsan kan finnas med i samtalen inför ett åtgärdsprogram men inte i arbetet med att upprätta det. Rektor är osäker på om det finns mer än ett åtgärdsprogram på skolan.

Rektor uppger att det inte tas några beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram utan istället fortsätter den extra anpassningen.

Rektor har gett specialpedagogen i uppdrag att kategorisera samtliga elevers stödbehov för att på skolenhetsnivå tydliggöra vilket behov som finns och också för att kunna visa huvudmannen detta. Rektor uppger att specialpedagogen har överblicken över stödbehovet på skolan och att de som deltar i klasskonferenserna också får en överblick. Rektor menar också att behovet av resursförstärkning lyfts till huvudmannen då de inte kunnat klara stödet fullt ut men svaret har blivit att budgeten sätter ramarna och att budgeten måste hållas.

Skolinspektionen bedömer att i och med att det särskilda stödet inte finns dokumenterat i åtgärdsprogram saknas möjligheten för elever eller vårdnadshavare att överklaga beslutet och för skolenheten att följa upp de åtgärder som satts in. Det går heller inte att koppla åtgärderna till skolenhetens resursfördelning eller något kvalitetsarbete på enhetsnivå eller på huvudmannanivå.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med att dokumentera det särskilda stödet. Därför behöver åtgärder vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid JN-gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2015-12-14

6 (13)

Dnr 43-2015:4399

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna måste anmäla alla kränkningar som förekommer på skolan till rektorn så att de kan utredas och anmälas till huvudmannen

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I intervju med rektorn framkommer att anmälan till rektor från lärarna görs ibland men att det oftast stannar på lärarnivå. Det görs en sorts värdering av händelsen och mycket löses på plats. I de fall rektorn får signaler om kränkande behandling anmäls de till huvudmannen och det görs en utredning.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Utredningen har visat att lärare inte alltid anmäler eventuell kränkande behandling till rektorn. Därför behöver åtgärder vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid JN-gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

2015-12-14

7 (13)

Dnr 43-2015:4399

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Eleverna i gymnasiesärskolan måste erbjudas tillgång till elevhälsa som arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande

Motivering till bedömning av brist

Värdegrundsarbete

Av skollagen framgår att för eleverna i gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att elevhälsan arbetar i mycket liten utsträckning mot gymnasiesärskolan. Flertalet av representanterna från elevhälsan menar de inte känner till att det finns en gymnasiesärskola.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande gentemot eleverna i gymnasiesärskolan. Åtgärder behöver därför vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid JN-gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 1 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsam-

2015-12-14

8 (13)

Dnr 43-2015:4399

mans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn behöver följa upp skolenhetens resultat i relation till de nationella målen. Uppföljningen behöver också dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen följer att rektor ansvarar för att det genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter.

Enligt Lgr 11 ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet ska även dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att syftet med kvalitetsarbetet även är att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Vidare anges att rektorn bör se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen samt se till att det utöver uppföljningen genomförs utvärderingar av särskilt identifierade områden inom enheten.

I intervju med rektorn framkommer att det finns en verksamhetsplan och ett årshjul för skolenheten. Av verksamhetsplanen framgår hur många elever som går på de olika programmen, hur introduktionsprogrammets organisation har förändrats, vilka loka-

2015-12-14

9 (13)

Dnr 43-2015:4399

ler verksamheten bedrivs i, hur elevhälsan ser ut, hur skolan ska internationaliseras och hur den ska marknadsföras. Vidare presenteras övergripande mål och verksamhetsmål för 2015-2018. Det finns inga resultatmål i verksamhetsplanen. Rektor anger att kvalitetsarbetet är mycket dåligt dokumenterat. Vidare framgår i intervjuer med både rektor och lärare att det inte finns någon uppföljning av skolenhetens resultat i relation till de nationella målen. Det finns heller inga sammanställningar av elevernas frånvaro trots att frånvaron uppges vara ett stort problem av både rektor, lärare och elever. Detta gäller för både de nationella programmen, introduktionsprogrammen och gymnasiesärskolan. Rektor rapporterar volym- och verksamhetsmål till huvudmannen vilka består av antalet elever på de olika programmen, antal avbrott, och hur många betygsdokument som utfärdats i de olika årskurserna. Rektor menar att den absoluta tanken är att kvalitetsarbetet i högre grad ska dokumenteras, inte minst för att man för egen del ska kunna gå tillbaka och se vad man gjort och vad det fick för resultat. Från gymnasiesärskolan efterfrågas inga resultat och verksamheten syns heller inte i verksamhetsplanen.

Avsaknaden av ett dokumenterat kvalitetsarbete baserat på de mål som finns för utbildningen gör att rektorn inte kan planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn kan heller inte skapa delaktighet och dialog om målfyllnaden och om orsakerna till eventuella brister.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens kvalitetsarbete då resultaten inte följs upp. Åtgärder behöver därför vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid JN-gymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimule-

2015-12-14

10 (13)

Dnr 43-2015:4399

rande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker.Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

2015-12-14

11 (13)

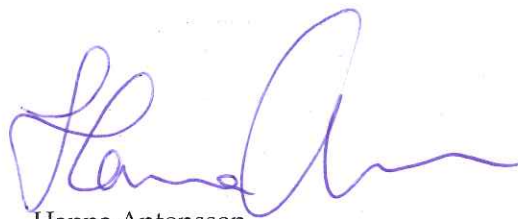
Dnr 43-2015:4399

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Hanna Antonsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om John Norlandergymnasiet

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-12-14

13 (13)

Dnr 43-2015:4399

Fakta om John Norlandergymnasiet

JN-gymnasiet erbjuder de två nationella programmen bygg och anläggning samt fordon och transport. Vidare erbjuds lärlingsutbildningar inom dessa båda program samt inom de nationella programmen handel och administration, restaurang och livsmedel och barn och fritid. Ett flertal introduktionsprogram finns också på skolenheten; yrkesintroduktion, preparandutbildning, individuell inriktning och språkinriktning. Även gymnasiesärskola finns inom skolenheten. 107 elever går på skolan i november 2015.

Skolenheten är utspridd i flera åtskilda lokaler. Rektor och lärare i gymnasiegemensamma ämnen befinner sig i en byggnad som delas med Folkets hus. Bygg och anläggningsprogrammet och Fordon och transportprogrammet ligger båda cirka en mil bort men på olika platser. Gymnasiesärskolan har lokaler som ligger cirka en kilometer från Folkets hus.