

**Beslut**

2015-12-10

Dnr 43-2015:4776

Specialpedagogiska skolmyndigheten  
Regionchef  
ronnie.petterson@spsm.se

## Beslut för förskoleklass och specialskola

---

efter prioriterad tillsyn i Ekeskolan  
belägen i Örebro kommun

## **Tillsyn i Ekeskolan**

---

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ekeskolan under hösten 2015. Ekeskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 och 7 oktober 2015.

## **Måluppfyllelse och resultat**

---

### *Kunskapsresultat*

Det finns ingen nationell statistik för Ekeskolan.

Ekeskolan tar emot elever med synskada och ytterligare funktionsnedsättning. Eleverna är mottagna i specialskolan och de flesta läser enligt grundsärskolans kursplaner inriktning träningsskola, ämnesområden. Några elever läser ämnen enligt grundsärskolans kursplaner, och några läser enligt specialskolans (mot-svarande grundskolans) kursplaner. Enligt rektorn når alla elever som läser ämnesområden kunskapskraven efter sina förutsättningar. I övrigt finns elever som inte uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen.

### *Trygghet och studiero*

Ekeskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rektorn beskriver studiemiljön på skolan som lugn, och att studiemiljön är anpassad efter elevernas specifika behov.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för re- dovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	-
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Anmärkning	15 mars 2016
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	-
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	15 mars 2016
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Anmärkning	15 mars 2016
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	15 mars 2016

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Ekeskolans största utvecklingsområden finns inom arbetet med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, samt inom arbetet med styrning och utveckling av verksamheten. Rektor måste utveckla såväl arbetet mot kränkande behandling som det systematiska kvalitetsarbetet så att arbetet i större utsträckning utgår från den egna skolenheten. Tillsammans med personalen måste rektor analysera elevernas utveckling gentemot målen i syfte att identifiera, planera och genomföra utvecklingsåtgärder som är adekvata för Ekeskolans elevgrupp.

Rektor måste också se till att det utarbetas åtgärdsprogram till elever som ges särskilt stöd, och att alla elever ges studie- och yrkesvägledning på det sätt som tillgodoser deras behov.

2015-12-10

3 (15)

Dnr 43-2015:4776

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Specialpedagogiska skolmyndigheten att **senast den 15 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

#### ***Åtgärder***

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Se till att personalen följer gällande bestämmelser avseende anmälan av kränkande behandling till rektorn.
- Se till att arbetet mot kränkande behandling utgår från en aktuell kartläggning i skolan, att åtgärder beslutas utifrån denna kartläggning, och att detta arbete dokumenteras i planen mot kränkande behandling.

#### ***Motivering till bedömning av brist***

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet bedrivas ett målinriktat arbete och genomföras åtgärder för att förebygga, förhindra och motverka att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår även att upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

2015-12-10

4 (15)

Dnr 43-2015:4776

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" (SKOLFS 2012:10 s.40 f) bör planen mot kränkande behandling innehålla konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningarna, samt beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen bör vidare avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Tillsynen visar att Ekeskolan brister i arbetet mot kränkande behandling.

Rektorn, som är ny i skolan sedan höstterminen 2015, säger i intervju att det inte finns några anmälningar om kränkande behandling från det senaste året, och inte heller någon dokumentation av tidigare arbete mot kränkningar: "Det måste ju ha hänt saker, men det har inte dokumenterats", säger rektorn. Rektorn säger vidare att hon fått vetskap om att det funnits en incident av kränkning under tidigare termin, att hon frågat personalen hur ärendet utretts, men att ingen kunde svara på det.

Skolinspektionen har tagit del av skolans aktuella plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2015/2016. I denna anges bland annat tydliga rutiner (handlingsplan) för hur uppmärksammade kränkningar ska hanteras, anmälas och dokumenteras.

Rektorn säger i intervju att hon upprättat den aktuella planen tillsammans med elevhälsans personal; dock har inte skolans pedagogiska personal medverkat i detta arbete.

Vidare är planen generellt skriven och avspeglar eller utgår inte från förhållanden i den enskilda verksamheten. Elevhälsans personal säger i intervju att en enkät avseende elevernas trivsel och trygghet genomfördes i skolan förra läsåret, och att vissa riskområden identifierades. Enkäten utgick från huvudmannen, och ersatte, enligt intervju med rektorn och elevhälsan, den kartläggning av elevernas trygghet och trivsel som skolsköterskan och kurator hade planerat

2015-12-10

5 (15)

Dnr 43-2015:4776

att genomföra. Varken enkätens resultat eller de identifierade riskområdena beskrivs i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen anges inte heller vilka särskilda åtgärder som informationen i enkäten kan ha gett upphov till.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet mot kränkande behandling vid Ekeskolan. Skolans lärare har inte varit med i upprättandet av planen mot kränkande behandling, och rektorn har inte säkerställt att lärarna arbetar efter de bestämmelse som gäller avseende anmälan av kränkande behandling till rektor. Vidare avspeglar planen inte den enskilda verksamheten, och några identifierade riskområden eller åtgärder anges inte. Planen uppfyller därmed inte de krav som ställs på en sådan plan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Ekeskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljning av elevernas kunskapsresultat beslutar rektor om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektor planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

##### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Rektor måste, tillsammans med personalen, analysera elevernas utveckling gentemot målen i syfte att identifiera, planera och genomföra adekvata utvecklingsåtgärder, samt dokumentera detta arbete.

2015-12-10

6 (15)

Dnr 43-2015:4776

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i Ekeskolan.

Vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare och elevhälsa framkommer att elevernas resultat och målen för verksamheten följs upp, men att det inte görs någon analys på skolnivå i syfte att identifiera, planera och genomföra utvecklingsåtgärder som är adekvata för Ekeskolans elever eller för den aktuella situationen i skolan.

Rektorn uppger i insänd information och säger i intervju att hon följer upp elevernas utveckling på individ- och gruppnivå vid veckovisa möten med elevhälsoteamet, där också arbetslagsledare medverkar, samt vid ämneskonferenser med lärare. Uppföljningen utgår från elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SIUP).

Rektorn säger vidare att skolan nu ska börja använda ett myndighetsgemensamt digitalt verktyg som stöd för uppföljning och det fortlöpande kvalitetsarbetet. I det digitala verktyget kommer olika efterfrågade mått och aktiviteter

2015-12-10

7 (15)

Dnr 43-2015:4776

redovisas till huvudmannen, för att sedan samlas i myndighetens "Verksamhetsplan för Mellersta regionen". I den aktuella verksamhetsplanen för år 2015 finns ett antal mål (aktiviteter) som skolan uppmanas arbeta med. I planen efterfrågas också avrapportering av de olika specialskolornas prognoser för elevernas måluppfyllelse. Rektorn säger i intervju att Ekeskolans personal inte varit involverade i arbetet utifrån denna verksamhetsplan. Rektorn säger vidare att aktiviteterna i verksamhetsplanen inte alltid passar Ekeskolans verksamhet, samt att det finns stora brister vad gäller dokumentationen inom skolan, och att denna behöver utvecklas bland annat i syfte att tydligare synliggöra progressionen i elevernas utveckling.

I övrigt har Ekeskolan, liksom övriga skolor inom Specialpedagogiska skolmyndigheten, använt sig av ett konsultföretag för extern kvalitetssäkring. Konsultföretaget har gjort en granskningsrapport över skolans verksamhet, och funnit skolan väl fungerande. Rapporten utkom hösten 2013. Biträdande rektorn säger i intervju att skolan arbetat med de olika belysta områdena under det förra läsåret. Skolinspektionen har inte tagit del av någon dokumentation rörande hur detta arbete fortlöpt. Nuvarande rektor arbetade inte i skolan vid den tiden, och säger i intervju att hon inte dokumenterat något kvalitetsarbete på övergripande nivå sedan hon påbörjat sin tjänst vid Ekeskolan inför höstterminen 2015.

Angående dokumentation av kvalitetsarbetet uppger rektorn i svar på protokoll efter tillsynsbesöket att arbetet tidigare dokumenterats genom de protokoll som skrivits när personalen arbetat med konsultföretaget. Skolinspektionen konstaterar att nämnda dokumentation dels i liten utsträckning anknyter till skolans kunskapsresultat kopplade till undervisningen i olika ämnen, dels inte avser innevarande läsår. Vidare uppger rektorn i svar på protokoll att det aktuella kvalitetsarbetet dokumenteras genom de utvärderingar som arbetslagen gör, samt att dokumentation även kommer ske genom det digitala verktyget.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Ekeskolan till viss del saknar ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå i relation till de nationella mål som gäller för utbildningen. Främst saknas analys av resultaten, vilket medför bristande underlag för att identifiera, planera och genomföra utvecklingsåtgärder inom skolan. Skolinspektionen vill framhålla att det är viktigt att kvalitetsarbetet utgår från den egna verksamheten och de förutsättningar som gäller för Ekeskolan, och utvecklingsåtgärderna ska syfta till att ge

2015-12-10

8 (15)

Dnr 43-2015:4776

eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolens nivå, och arbetet ska dokumenteras.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Ekeskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Anmärkningar**

Skolinspektionen beslutar om anmärkningar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800). Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) ska senast **den 15 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister i Ekeskolan. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

2015-12-10

9 (15)

Dnr 43-2015:4776

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Skyndsamt utreda en elevs behov av särskilt stöd om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar.
- Utarbeta åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd.
- Följa upp och utvärdera insatta åtgärder.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska få möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Tillsynen visar att Ekeskolan brister i arbetet med särskilt stöd.

Vid tiden för tillsynen ges inte särskilt stöd som dokumenterats i åtgärdsprogram till någon elev. Rektorn uppger i skriftlig information till Skolinspektionen att det inte finns några åtgärdsprogram utarbetade från den senaste tolv månadersperioden. Det finns dock elever i skolan som av lärare bedöms ha otillräckliga kunskaper i förhållande till kunskapskraven i något ämne, vilket framkommer i de exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen som Skolinspektionen har tagit del av. Det finns emellertid ingen

2015-12-10

10 (15)

Dnr 43-2015:4776

uppgift, och framgår inte heller av tillsynen, om någon utredning inför eventuella särskilda stödinsatser genomförts. Elevhälsopersonalen säger i intervju att skolans elever "redan från början har speciella behov av individuella lösningar". I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att det av tradition inte utarbetats åtgärdsprogram i Ekeskolan eftersom det funnits en uppfattning att undervisningen vid skolan generellt genomsyras av särskilda stödåtgärder. Elevhälsopersonalen säger i intervju att det har varit en brist i upprättandet av åtgärdsprogram, att de inte varit med i något sådant arbete, men att de arbetar mycket med extra anpassningar för eleverna. Lärarna säger i intervju att alla elever får den extra anpassning och det särskilda stöd de behöver.

Rektorn uppger i den skriftliga informationen inför tillsynen att åtgärdsprogram för elever som inte uppnår kunskapskraven kommer att utarbetas enligt kommande rutiner från huvudmannen under höstterminen. I svar på protokoll efter tillsynsbesöket uppger elevhälsopersonalen att elevhälsan tidigare har saknat specialpedagog, men att specialpedagog nu finns, vilket har medfört stora förbättringar avseende samverkan mellan elevhälsa och pedagoger kring elevernas kunskapsutveckling. Vidare uppger elevhälsopersonalen i svar på protokoll att flera åtgärdsprogram i nuläget är under upprättande.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i utarbetandet av åtgärdsprogram i Ekeskolan. Det finns elever som bedöms inte nå målen, och elever som ges särskilt stöd, utan att skolan upprättat åtgärdsprogram för dessa elever.

#### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Mot bakgrund av att rektorn på Ekeskolan nu påbörjat ett arbete för att utveckla processen för särskilt stöd och åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav, bedömer Skolinspektionen bristen som en mindre allvarlig överträdelse av vad som gäller för verksamheten och stannar vid en anmärkning.

2015-12-10

11 (15)

Dnr 43-2015:4776

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Skolan och omvärlden)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Skolan behöver se till att det finns studie- och yrkesvägledning som omfattar samtliga årskurser och tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Vidare framgår av läroplanen att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Av läroplanen framgår också att studie- och yrkesvägledaren ska vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

2015-12-10

12 (15)

Dnr 43-2015:4776

Tillsynen visar att det saknas tillräcklig studie- och yrkesvägledande verksamhet vid Ekeskolan.

Ekeskolan tar emot elever med synnedsättning och ytterligare funktionsnedsättning. Eleverna har möjlighet att gå kvar i skolan till 21 års ålder. Den ytterligare funktionsnedsättningen är ofta utvecklingsstörning, men kan även utgöras av andra diagnoser, exempelvis neuropsykiatriska diagnoser. Enligt rektorn ökar antalet elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i skolan.

Rektorn uppger i skriftlig information till Skolinspektionen samt säger i intervju att det är skolans kurator, som arbetar halvtid i Ekeskolan, som har i uppgift att bedriva studie- och yrkesvägledning för eleverna. Rektorn säger också att eleverna, när de slutar på Ekeskolan, oftast går vidare till daglig verksamhet. Studie- och yrkesvägledningen sker därför i form av "utskolning" och studiebesök i daglig verksamhet. Kurator handhar även inskolningen till skolan.

Det kan finnas elever i Ekeskolan som inte vill till daglig verksamhet, eller inte har rätt till daglig verksamhet enligt LSS. Rektorn säger att dessa elever behöver studie- och yrkesvägledning: "Alla vill ju bli något och då ska man ju se till att de kan få försöka med det. Det har funnits yrkesförberedande utbildning tidigare. Men vi har ingen som är utbildad studie- och yrkesvägledare. Varje lärare ska jobba med det."

Eleverna säger i intervju att de i skolan inte pratar om vad de ska bli när de blir stora.

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesvägledande verksamhet som förekommer i Ekeskolan är bristfällig. Dels omfattar den inte alla elever, dels tillgodoser den inte elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval. Åtgärdande av detta är av betydelse då det kan finnas elever som inte kommer att fortsätta till daglig verksamhet efter Ekeskolan.

#### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Mot bakgrund av att det på Ekeskolan för övrigt bedrivs studie- och yrkesvägledande verksamhet bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och stannar vid en anmärkning.

2015-12-10

13 (15)

Dnr 43-2015:4776

**Övriga arbetsområden**

***Undervisning och lärande***

*Bedömning*

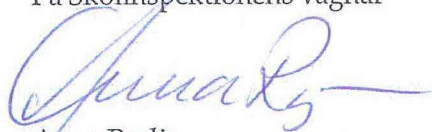
Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

***Bedömning och betygssättning***

*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin  
Beslutsfattare



Anna Blom  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ekeskolan

2015-12-10

14 (15)

Dnr 43-2015:4776

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen](http://www.skolinspektionen). Se under fliken Inspektion.

2015-12-10

15 (15)

Dnr 43-2015:4776

## **Bilaga 2: Fakta om Ekeskolan i Örebro kommun**

Ekeskolan i Örebro kommun är en nationell specialskola för elever med synnedsättning och ytterligare funktionsnedsättning.

Specialskolan är 10-årig. Elever inom Ekeskolans målgrupp har möjlighet att gå kvar i skolan till 21 års ålder.

Vid tillfället för tillsyn har skolan 26 elever. De flesta elever läser enligt grundskolans kursplan med inriktning träningskola. Några elever läser ämnen enligt grundskolans kursplan, och några elever läser enligt specialskolans kursplan. Två elever är inskrivna vid skolans fritidshem.

Skolan leds av en rektor som även ansvarar för verksamheten i specialskolan Åsbackaskolan.