

Gefle Montessoriskola AB

Org.nr. 556847-8126

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Gefle Montessoriskola  
belägen i Gävle kommun

## Tillsyn i Gefle Montessoriskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gefle Montessoriskola AB (556847-8126) under hösten 2015. Gefle Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Resultat årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2014/15 visar att andelen elever vid Gefle Montessoriskola som nådde kravnivån för de nationella ämnesproven i matematik och i svenska i årskurs 3 låg över genomsnittet för riket på samtliga delprov i såväl matematik som svenska. För det läsåret redovisades ingen statistik om måluppfyllelsen på nationella prov i svenska som andraspråk, eftersom statistiken baserats på färre än tio elever. Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2014/15 nådde samtliga elever de nationella mål som lägst ska uppnås i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. I ämnena svenska och matematik var det 95 respektive 88 procent som nådde de mål som lägst ska uppnås. Bland de elever som läste svenska som andraspråk nådde 50 procent av eleverna de mål som lägst ska uppnås.

#### Resultat årskurs 6

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för årskurs 6 2014/15 visar att den genomsnittliga provbetygspoängen bland skolans elever var i nivå med eller högre än genomsnittet för riket på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. Vårterminen 2015 var de genomsnittliga betygs-poängen bland elever på skolan i nivå med eller högre än genomsnittet för riket i alla ämnen utom idrott och hälsa, religionskunskap och samhällskunskap, där skolans betygs-genomsnitt var lägre än genomsnittet i riket. Enligt nationell statistik nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen utom i engelska. Enligt skolans egna uppgifter för vårterminen 2015 nådde 83 procent av eleverna kunskapskraven i engelska.

#### Värdegrundsarbete

I Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare till elever i grundskolan vårterminen 2015 svarade 95 procent av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att deras barn känner sig trygga i skolan. I samma enkät svarade 85 procent av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att de upplever att deras barn har studiero på lektionerna.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-03-08
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen kommer det fram att skolan har viss tillgång till skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator samt specialpedagog. Psykologen och kuratorn arbetar dock inte förebyggande och hälsofrämjande vid tiden för tillsynen. Enligt rektorn och huvudmannens representant har psykologen och kuratorn fått i uppdrag att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn har meddelat att detta arbete har påbörjats i november 2015, efter Skolinspektionens tillsynsbesök. Eftersom detta arbete inte hade påbörjats vid tiden för tillsynsbesöket så kan inte effekten av detta bedömas vid tillsynen. Alla professioner i elevhälsan behöver få förutsättningar för samverka och delta i det förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsan fungerar som en samlad resurs.

Tillsynen visade även att det finns elever som inte känner till att skolan har tillgång till kurator och psykolog. Rektorn har efter Skolinspektionens tillsynsbesök meddelat att skolan har vidtagit åtgärder för att eleverna ska veta vilka som ingår i elevhälsan. Eftersom dessa åtgärder har vidtagits efter Skolinspektionens tillsynsbesök så kan dock inte effekterna bedömas i tillsynen. Huvudmannen behöver se till att alla elever får veta att skolan har tillgång en skolpsykolog och en skolkurator samt se till att alla elever får veta hur de ska göra för att kontakta elevhälsan och söka stöd för att nå utbildningens mål.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gefle Montessoriskola AB att senast den 8 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Gefle Montessoriskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att förskoleklassen och grundskolan ges sådan tillgång till skolpsykolog och skolkurator att elevhälsan främst kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs.
- Se till att alla elever på skolan får kännedom om att skolan har tillgång till skolpsykolog och skolkurator.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen betonas att det ska finnas en samlad elevhälsa och att elevhälsans medverkan är viktig bland annat i skolans övergripande arbete med elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. (Prop. 2009/10:165 s. 276)

Tillsynen visar att det finns brister i tillgången till elevhälsa och att den samlade elevhälsan inte är organiserad på ett sådant sätt att alla dess kompetenser kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Vid tillsynen kommer det fram att verksamheten har viss tillgång till skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog och specialpedagog. Enligt skolans rektor och huvudmannens ordförande arbetar dock inte skolpsykologen och skolkuratoren förebyggande och hälsofrämjande vid tiden för tillsynen. Rektorn och ordföranden uppger vid intervju att psykologen och kuratorn kommer att få i uppdrag att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande. De uppger vidare att elevhälsan behöver arbeta mer som ett team men att skolan inte har hittat formerna för detta vid tiden för tillsynen. Elevhälsans personal uppger vid intervju att kuratorn och psykologen inte deltar regelbundet vid möten med elevhälsan. De uppger att den samlade elevhälsan har talat om att ha möten där alla dess professioner kan arbeta med förebyggande och hälsofrämjande frågor. De har dock inga konkreta planer för när och hur det kan ske vid tiden för

tillsynen. Elevhälsans personal uppger att kuratorn och psykologen är anställda av en annan skola och att de kommer endast till Gefle Montessoriskola vid behov.

Vid intervjuer med lärare samt elever i årskurs 2-4 och 5-6 kommer det fram att det finns elever vid skolan som inte känner till att skolan har tillgång till kurator och psykolog.

Rektorn har efter tillsynen meddelat att skolan från och med november 2015 har börjat ha elevhälsomöten med skolpsykolog och skolkurator närvarande. Rektorn har vidare meddelat att skolan kommer att sätta upp bilder på alla som är med i elevhälsan i korridorerna. Uppgifter om hur alla elevhälsans kompetenser kan nås kommer även att läggas ut på skolans hemsida enligt rektorn.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har viss tillgång till alla elevhälsans kompetenser. Huvudmannen har dock inte vid tiden för tillsynen säkerställt att alla elevhälsans kompetenser har förutsättningar att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans personal och skolledningen har uppgett att psykologen och kuratorn inte arbetade förebyggande och hälsofrämjande vid tiden för tillsynen. Rektorn har uppgett att skolpsykologen och skolkuratorn har fått i uppdrag att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande och att de har börjat delta i elevhälsans möten i november 2015. Eftersom arbetet inte hade påbörjats vid tiden för tillsynen så kan dock inte effekten av detta bedömas i tillsynen. Huvudmannen behöver säkerställa att elevhälsan samverkar kontinuerligt och arbetar som en samlad resurs med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. I bedömningen av tillgång till elevhälsa bedömer Skolinspektionen även om elever och vårdnadshavare har kännedom om elevhälsans kompetenser och hur dessa kan kontaktas. Tillsynen visade att det finns elever som inte känner till att skolan har tillgång till kurator och psykolog. Rektorn har meddelat att skolan har vidtagit åtgärder för att eleverna ska känna till vilka som ingår i elevhälsan. Eftersom dessa åtgärder har vidtagits efter tillsynen så kan inte effekten av åtgärderna bedömas i tillsynen. Huvudmannen behöver säkerställa att alla elever vet att skolan har tillgång en skolpsykolog och en skolkurator samt att alla elever vet hur de ska göra för att kontakta elevhälsan och söka stöd för att nå utbildningens mål.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten inte uppfyller de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Gefle Montessoriskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna*

*nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

## **På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Beslutsfattare

Erik Almqvist  
Föredragande

## **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gefle Montessoriskola

### **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Gefle Montessoriskola**

Skolverksamheten i Gefle Montessoriskola innefattar förskoleklass samt grundskola för årskurs 1-6. Skolledningen i Gefle Montessoriskola består av en rektor och en skolledare som även är ordförande i skolhuvudmannens aktieföretag Gefle Montessoriskola AB (org. nr: 556847-8126). Vid tiden för tillsynen går 32 elever i förskoleklass och 143 elever i grundskolan. 147 barn går i skolans fritidshem.

Fritidshemmets verksamhet beskrivs i ett separat beslut (dnr: 44-2015:8409).