

Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet
lekberg@gmail.com

Rektorn för Kristinaskolan
rektor@kristinaskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kristinaskolan
i Göteborgs kommun

2015-12-15

2 (12)

Dnr 44-2015:4521

Tillsyn i Kristinaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet (857204-2193) under hösten 2015. Kristinaskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 oktober och den 15 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik från 2015 visar att 81 procent av eleverna i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen, att jämföra med rikets 77 procent. Nästan alla elever blev behöriga till såväl gymnasieskolans yrkesprogram som till de högskoleförberedande programmen. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var 230,4. Samtliga resultat låg högre än rikets.

I årskurs 6 varierade år 2014 den genomsnittliga betygspoängen i Kristinaskolan mellan 10,0 i svenska som andraspråk och 15,4 i samhällskunskap. Skolans värden låg högre än riket i alla ämnen utom bild, idrott och hälsa, naturorienterande ämnen och teknik. Skolans egen redovisning av andel elever som nådde kunskapskraven i årskurs 6 år 2015 visar att det även då framför allt var i idrott och hälsa, där 69 procent av eleverna nådde kunskapskraven, och i biologi, fysik och kemi, där 61 procent av eleverna nådde kunskapskraven, som resultaten var låga. I matematik har mellan 76 procent (år 2015) och 80 procent av eleverna nått kunskapskraven de tre år betyg satts i årskurs 6. I övriga ämnen varierar resultaten med mellan 84 och 100 procent av eleverna som nått kunskapskraven.

Enligt skolans egna uppgifter nådde år 2015 samtliga elever i årskurs 3 kunskapskrav för godtagbara kunskaper i ämnena svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. I svenska som andraspråk nådde 83 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-04
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-04
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-04

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det i Kristinaskolan och hos Stiftelsen för Kristna Skolor i Angered-området bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, men att det inte dokumenteras. Huvudmannen behöver se till att det på skol- och huvudmannanivå finns rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för skolans och huvudmannens kvalitetsarbete, så att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom huvudmannens verksamhet, och därmed kan ligga till grund för utvecklingsarbete.

Huvudmannen behöver också se till att eleverna i Kristinaskolan har tillgång till ett skolbibliotek.

2015-12-15

4 (12)

Dnr 44-2015:4521

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet att senast den 4 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn för Kristinaskolan ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn vid varje skolenhet ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av ut-

2015-12-15

5 (12)

Dnr 44-2015:4521

vecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns brister i dokumentationen av Kristinaskolans systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen har varken i insänd dokumentation eller vid tillsynsbesöket fått del av någon aktuell dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Den senaste dokumentation som finns är skolans kvalitetsredovisning från 2012/2013.

Utredningen visar dock att rektorn efterfrågar resultat beträffande hur väl verksamheten motsvarar det nationella uppdraget. Intervjuer med lärarna visar att de är delaktiga i skolans kvalitetsarbete, bl.a. genomförs varje år en utvärderingsdag.

Intervjun med rektorn visar att hon på olika sätt följer upp resultat, analyserar dem och fattar beslut om åtgärder. Till exempel följs resultaten på nationella proven på våren upp och analyseras, med utgångspunkt att förbättra undervisningen för alla årskurser utifrån resultaten, likväl som att använda resultaten till att följa upp de elever som gjort proven. Tidigt på hösten analyseras hur skolan kan arbeta med de elever i åk 9 som har betyget F, med utgångspunkt att skolan ska kunna lyfta dem till godkänt. I skolans plan för kvalitetsarbetet delas uppföljning och utvärdering upp så att olika delar följs upp vid olika tillfällen under året. De resultat som kommer fram i uppföljning och utvärdering ligger till grund för verksamhetsplanen, som ska vara ett levande dokument som kan förändras under året.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det vid Kristinaskolan bedrivs ett kvalitetsarbete under rektorns ledning, men att det inte dokumenteras. Det saknas därmed en dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten, som skulle kunna ligga till grund för ett långsiktigt arbete för att utveckla verksamheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kristinaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Stiftelsen för Kristna Skolor i Angeredområdet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

2015-12-15

6 (12)

Dnr 44-2015:4521

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Stiftelsen för Kristna Skolor i Angeredområdet ska se till att eleverna i Kristinaskolan har tillgång till ett skolbibliotek.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

På Kristinaskolan har tidigare funnits ett skolbibliotek, men huvudmannen och rektorn har i samråd med lärarna beslutat att bibliotekets böcker ska fördelas ut i klassrummen för att vara lättare tillgängliga. Skolan har avtal med Skolbibliotekscentralen som gör att man kan få nya boklådor med aktuell litteratur flera gånger under läsåret, både fack- och skönlitteratur. Lärarna säger att de föredrar den här lösningen i förhållande till ett eget bibliotek där böckerna står och blir gamla. Enligt rektorn ser lärarna en pedagogisk vinst i att "ha böckerna bakom ryggen". De menar att det stimulerar till läsning i högre grad, särskilt än om eleverna skulle behöva ta på sig kläderna för att gå till ett rum och leta böcker. Skolan satsar på att fräscha upp de egna böckerna med ny litteratur och har en lärare som är skolbibliotekansvarig som får uppdaterad information om nya böcker och om hur man främjar läsning. Skolan kan nyttja Angereds bibliotek vid behov. Enligt eleverna finns inte något skolbibliotek. Det finns böcker i varje klassrum som de kan låna, både skönlitteratur och fackböcker. De säger att de saknar ett skolbibliotek och att de nästan aldrig går till Angereds bibliotek.

Styrelsen är medveten om att ett skolbibliotek i författningarnas mening saknas och har varit delaktig i den diskussion som skolan haft kring hur detta görs bäst för eleverna.

Sammantaget visar utredningen att eleverna i Kristinaskolan inte har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav om att vara en gemensam ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet. Angereds bibliotek uppfyller inte kraven på ett skolbibliotek eftersom ett sådant ska vara

2015-12-15

7 (12)

Dnr 44-2015:4521

beläget så det praktiskt går att använda i undervisningen, antingen i skolenhetens egna lokaler eller på rimligt avstånd från skolan. Det kan röra sig om att en skola eller ett folkbibliotek med lokaler i direkt anslutning till varandra har ett samarbete som innebär att alla krav på ett skolbiblioteks funktion är uppfyllda. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen för Kristna Skolor i Angeredområdet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs stiftelsen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen För Kristna Skolor i Angeredområdet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Stiftelsen för Kristna skolor i Angeredområdet ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklass och grundskola dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella

2015-12-15

8 (12)

Dnr 44-2015:4521

målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 sid 306) har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör huvudmannen se till att det finns dokumentation för alla skolformer och fritidshemmet som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för huvudmannens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom huvudmannens verksamhet.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns brister i dokumentationen av Stiftelsens för Kristna Skolor i Angeredområdet systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen har varken i insänd dokumentation eller vid tillsynsbesöket fått del av någon aktuell dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Den senaste dokumentation som finns är skolans kvalitetsredovisning från 2012/2013.

Utredningen visar dock att huvudmannen följer upp resultat genom att rektor regelbundet rapporterar vid styrelsemöten. Kunskapskraven följs upp på övergripande nivå och styrelsen analyserar, tillsammans med skolledningen, resultat som på olika sätt sticker ut. Styrelsen fastställer verksamhetsplanen på förslag av skolledningen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens dokumentation av kvalitetsarbetet. Det saknas därmed en dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom huvudmannens verksamhet, som skulle kunna ligga till grund för ett långsiktigt arbete för att utveckla verksamheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen för Kristna Skolor i Angeredområdet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs stiftelsen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta

2015-12-15

9 (12)

Dnr 44-2015:4521

arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2015-12-15

10 (12)

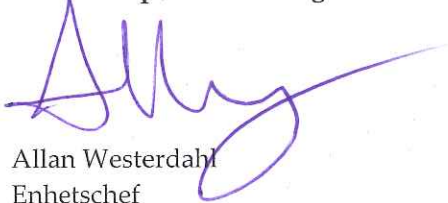
Dnr 44-2015:4521

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Robert Holmblad
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kristinaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjudat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-12-15

12 (12)

Dnr 44-2015:4521

Fakta om Kristinaskolan

Stiftelsen för Kristna Skolor i Angeredområdet är huvudman för Kristinaskolan. Kristinaskolan är sedan 1982 godkänd som en fristående grundskola för årskurserna 1–9. År 1999 godkände Skolverket att utbildning i förskoleklass får bedrivas vid Kristinaskolan. Huvudmannen driver sedan 2011 en förskola i närheten av skolan.

Kristinaskolan är belägen i Angered och verksamheten bedrivs huvudsakligen i två byggnader, Fjällkåpan och Fjällblomman. I Fjällkåpan går cirka 20 elever i förskoleklassen och 130 elever i årskurserna 1–6, och där är också cirka 60 elever mottagna i fritidshemmet. I Fjällblomman går cirka 55 elever i årskurserna 7–9. Skolans verksamhet leds av en rektor och förskolan leds av en förskolechef.