

Högsby kommun
kommun@hogsby.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tallåsskolan
i Högsby kommun

Uppföljning av tillsyn i Tallåsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Högsby kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 25 juni 2015 beslut efter tillsyn i Tallåsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Högsby kommun inkom med den 13 oktober 2015.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar.

2015-12-16

3 (5)

Dnr 43-2014:7931

I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Högsby kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Högsby kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att en kartläggning genomförs av alla nyanlända elever i syfte att individanpassa undervisningen för varje elev. Resurser har även tillförts för att införskaffa undervisningsmaterial som stöder en mer varierad undervisning och individanpassning. Under hösten har även huvudmannen tagit initiativ till att starta ett nätverk för samtliga pedagoger som undervisar elever i introduktionsklasser. Arbetet i nätverket har fokus på att utveckla undervisningen för att i högre grad ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Nätverket har också fått i uppdrag att utarbeta rutiner för mottagande för nyanlända elever och implementera dessa rutiner i samtliga skolenheter.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Högsby kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

2015-12-16

4 (5)

Dnr 43-2014:7931

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Högsby kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Enligt huvudmannens redovisning kommer planen mot kränkande revideras och utgå från en aktuell kartläggning av nuläget på skolan. Kartläggningen består bland annat av elevenkäter, trygghetsvandringar, elevsamtal och diskussioner tillsammans med personalen och elevhälsan. Elevhälsan har även fått i uppdrag att handleda personalen i arbetet med att skapa en trygg miljö för samtliga elever. Skolenhetens plan mot kränkande behandling kommer att behandlas i utbildningsutskottet och huvudmannen kommer också att genomföra regelbundna träffar med skollledning och elevhälsan när det gäller skolans arbete mot kränkande behandling. Uppföljning kommer att ske genom kommunens systematiska kvalitetsarbete.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Högsby kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Högsby kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att den totala bemanningen av skolsköterskor har utökats. Kommunen har även rekryterat och tillsatt en logoped. Vidare beskriver huvudmannen att rekrytering av socialpedagog och specialpedagog pågår. Elevhälsan har också fått utökade resurser av psykolog och skolläkare i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Ansvarig chef för elevhälsan ska tillsammans med skolenheternas rektorer planera det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Avstämningar av detta

2015-12-16

5 (5)

Dnr 43-2014:7931

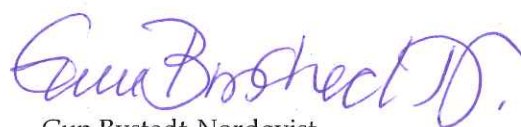
arbete kommer att ske regelbundet under året genom träffar med skolledning, elevhälsa och representanter från huvudmannen. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska även följas upp i kommunens systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Tallåsskolan.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd/Föredragande