

Helsingborgs kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Nicolaiskolan
belägen i Helsingborg kommun

Uppföljning av tillsyn i Nicolaiskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Helsingborgs kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 5 juni 2015 beslut efter tillsyn för Nicolaiskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Helsingborgs kommun inkom med 21 oktober 2015

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
	Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen av Nicolaiskolan.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl

på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Helsingborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Helsingborgs kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av de handlingar som Helsingborgs kommun inkommit med framgår att skolan haft planerade kompetensutvecklingstillfällen för arbetslagen vad gäller elevdelaktighet, språkutvecklande arbetssätt och kring arbetet med att tydliggöra utbildningens mål. Skolan har formulerat mål kring de identifierade utvecklingsområdena och de planerade insatserna följs upp och utvärderas i skolans systematiska kvalitetsarbete och genom attitydundersökning bland eleverna. Skolan har under läsåret 15/16 infört kursutvärderingar i samtliga kurser. Rektorn beskriver i telefonintervju att skolan numera har ett kvalitetsarbete för utbildningen i gymnasieskolan och ett för utbildningen i gymnasiesärskolan.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med

grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Helsingborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Helsingborgs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av de handlingar som Helsingborgs kommun inkommit med framgår att huvudmannen infört nya rutiner för systematiskt kvalitetsarbete. Nicolaiskolan har anpassat sina rutiner efter dessa. Det finns ett dokumenterat kvalitetsarbete för respektive program samt av skolövergripande områden.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Nicolaiskolan.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Yrsa Alm Holmkvist
Föredragande/Utdredare