

G.O. Kompetens Transportgymnasium AB

Org.nr. 556641-2549

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i
G.O. Kompetens Transportgymnasium AB
belägen i Helsingborg kommun

Uppföljning av tillsyn i G.O. Kompetens Transportgymnasium AB

Skolinspektionen genomförde tillsyn av G.O. Kompetens Transportgymnasium AB (556641-2549) under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 11 juni 2015 beslut efter tillsyn för G.O. Kompetens Transportgymnasium AB.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inkom med 2015-10-27

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.	Brist avhjälp
	Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	Brist avhjälp

	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
8. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna		
	Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.	Brist avhjälp
9. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna		
	Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar därmed tillsynen av
GO Kompetens Transportgymnasium AB.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpt denna brist.

Motivering

GO Kompetens Transportgymnasium AB har i sitt svar redovisat vilka åtgärder skolan vidtagit för att komma tillrätta med de brister som framkommit i inspektionen. Svaret beskriver tydligt åtgärder för att förbättra arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan har bland annat anlitat en person som i första skedet ska utbilda personalen inom området särskilt stöd och som därefter ska anställas av skolan för att tillsammans med elevhälsan utreda elevers stödbehov. Skolan har också utarbetat nya rutiner för att skyndsamt upptäcka och utreda behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever,

oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpit denna brist.

Motivering

GO Kompetens Transportgymnasium AB har beskrivit hur skolan systematiskt ska arbeta för att skapa trygghet och studiero på skolan. Åtgärder beskrivs på olika nivåer från kartläggning till kompetensutveckling och rutiner. Bland annat kommer skolan att regelbundet genomföra anonyma enkäter bland eleverna och i samband med skolstart åka på lägerskola med fokus på alla människors lika värde och tolerans. Vidare kommer eleverna att medverka vid utarbetande av skolans trivselregler. En studiedag kommer att ägnas åt skolans fysiska och psykiska arbetsmiljö och en studiedag kommer att handla om skollagens kapitel 5 och 6. Under våren 2016 kommer en fortbildning att hållas av Skolverket på temat APL och hur eleverna ska förberedas för sin APL-period och hur de ska hantera kränkningar under sin APL-period. Skolsköterskan kommer också att hjälpa till med skolans värdegrundsarbete.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (15 kap. 16 § skollagen)
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpt denna brist.

Motivering

I sitt svar beskriver skolan vilka förändringar som gjorts i elevhälsan och hur den ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande samt hur elevhälsan kan vara delaktiga i arbetet med att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Skolan har också tillsett att elever ska delta i den utbildning som anordnas. Till exempel kommer personal att få kompetensutveckling inom områden "Hemmasittare – hur får vi dem till skolan" av Sveriges kommuner och landsting, och föreläsningar av Föräldraföreningen mot narkotika och polisens ungdomsgrupp kommer att genomföras. Nya rutiner för frånvarohantering, betygssättning och provning har utarbetats så att elever inte ska kunna "låta bli att närvara" i delar av en kurs. Skolan har avslutat samarbetet med det företag som tidigare tillhandahållit elevhälsans kompetenser och nya avtal och anställningskontrakt har upprättats med skolsköterska, dyslexipedagog, skolpsykolog och skolläkare. En lärare kommer att utbildas inom specialpedagogik. Rektor kommer minst en gång per termin att träffa hela elevhälsan för att dra upp riktlinjer för det förebyggande elevhälsoarbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela

utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Rektorn beskriver i sitt svar till Skolinspektionen hur skolans resultat avseende kunskaper, trygghet och studiero följs upp. Bland annat tar skolledningen ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet som är ett styrmedel för skola och rektor. Lärare och elever är delaktiga och ett pilotprojekt blir det ovan nämnda arbetet med arbetsmiljölagen. Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar även analys av resultat på de nationella ämnesproven och i de programgemensamma ämnena såväl praktik som teori. Den ovan nämnda kompetensutvecklingen kring APL som Skolverket håller är också en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har varje vecka möte med huvudmannen där kvalitetsarbetet avhandlas.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta

emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpit denna brist.

Motivering

På GO Kompetens Transportgymnasium AB finns nu tillgång på elevhälsa som främst kan användas förebyggande och hälsofrämjande. Se beskrivning under Förutsättningar för lärande och trygghet ovan.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Beslut

2015-12-17

9 (9)

Dnr 44-2014:7835

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB avhjälpt denna brist.

Motivering

I sitt svar redovisar GO Kompetens Transportgymnasium AB hur huvudmannen följer upp och dokumenterar resultat inom utbildningen. Huvudmannen kommer att träffa skolans rektor en gång i veckan och vid terminsslut kommer all personal att delta. Huvudmannen kommer att ta del av skolans systematiska kvalitetsarbete, vilket omfattar såväl kunskapsresultat som trygghet, studiero och värdegrund, och kan med detta som underlag fatta beslut om resursfördelning och eventuella omprioriteringar i verksamheten. Huvudmannen uppfyller därigenom författningarnas krav.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av GO Kompetens Transportgymnasium AB.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Nils Pihlsgård
Föredragande/Undervisningsråd