

Kumla kommun  
Torget 1  
692 80 Kumla

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Malmens skola  
i Kumla kommun

2015-12-17

2 (21)

Dnr 43-2015:4400

## Tillsyn i Malmens skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kumla kommun under hösten 2015. Malmens skola besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 oktober 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

För Malmens skola saknas nationell statistik för kunskapsresultaten.

Av skolenhetens egen redogörelse för måluppfyllelsen i årskurs 3 år 2014 framgår att 81 procent av eleverna nådde kunskapskrav för godtagbara kunskaper i svenska. I matematik och samhällsorienterande ämnen nådde 71 procent av eleverna kunskapskrav för godtagbara kunskaper och i naturorienterande ämnen nådde 86 procent av eleverna kunskapskrav för godtagbara kunskaper.

Samma år bedömdes alla elever i årskurs 5 vara på väg att nå kunskapskraven i årskurs 6 endast i ämnet idrott och hälsa.

För grundsärskolan saknas redovisning av kunskapsresultat.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-04-29
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-04-29
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-29
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-29

2015-12-17

3 (21)

Dnr 43-2015:4400

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns allvarliga brister inom flera områden på Malmens skola i Kumla kommun.

Bristande ledning och styrning på skolenhetsnivå innebär att det saknas samarbete mellan ledning och personal vilket genomsyrar en stor del av verksamheten på skolan och får allvarliga konsekvenser för elevernas förutsättningar att nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Tillsynen visar att bristen på samarbete innebär att utbildningen inte har kunnat utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och möjliggör fokus på lärandet. Skolan har inte heller ett tillräckligt förebyggande värdegrundsarbete för att skapa de bästa förutsättningarna för att ge eleverna trygghet och vilja och lust att lära.

Skolan saknar vidare gemensamma och förankrade rutiner och arbetsprocesser kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och rektorn, personal och elevhälsa samverkar inte i arbetet. Det finns därför en uppenbar risk att elever inte får det stöd de har rätt till för att uppnå kunskapskraven.

En viktig förutsättning för en ökad måluppfyllelse är att rektorn tar ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå under medverkan av lärare och övrig personal. Rektorn på Malmens skola har ännu inte förankrat det systematiska kvalitetsarbetet då det saknas en samsyn avseende skolans utveckling och personalen inte är involverad i planeringen avseende med vilka metoder och arbetssätt arbetet ska genomföras.

2015-12-17

4 (21)

Dnr 43-2015:4400

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Kumla kommun att vid vite av 500 000 kronor senast den 29 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kumla kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå

2015-12-17

5 (21)

Dnr 43-2015:4400

de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolan skyndsamt ger eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om elever riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att skolan skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samråd med elevhälsan ska ske om det inte är uppenbart obehövligt.
- Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska rektorn säkerställa att eleven ges sådant och åtgärdsprogram ska utarbetas, dokumenteras och beslutas. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.
- Rektorn ska se till att beslutade åtgärder kontinuerligt följs upp och utvärderas så att insatserna utgör ett tillräckligt stöd för eleven.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skollagen anger att rektorn ansvarar för att skolan skyndsamt ska ge de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det visar sig att dessa extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga, ska elevens behov av särskilt stöd utredas skyndsamt. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas och beslutas av rektorn. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan eller grundsärskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan eller grundsärskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

2015-12-17

6 (21)

Dnr 43-2015:4400

I läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) anges att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Av Skolverkets Allmänna råd med kommentarer om extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att rektor i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara, dels för att identifiera en elevs behov, dels för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Vidare framgår att rektor har ett ansvar för att åtgärder såsom placering i särskild undervisningsgrupp kontinuerligt följs upp och utvärderas, och det är viktigt att skolan strävar efter att eleven ska återgå till den ordinarie gruppen eller läsa efter den ordinarie timplanen när det är möjligt. Rektor ska se till att ett beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång inte omfattar längre tidsperiod än nödvändigt.

#### *Extra anpassningar och särskilt stöd*

Av dokumentstudier samt intervjuer med lärare, rektor och representanter för elevhälsan framgår att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och att utreda elevers behov av särskilt stöd samt att upprätta åtgärdsprogram. I intervjuerna med lärare, representanterna för elevhälsan och rektor framkommer att det på skolan saknas samsyn om vilka individinriktade stödformer som ryms inom den ordinarie undervisningen på skolenheten, om de extra anpassningarna är effektiva eller om de behöver förändras eller intensifieras och när elevens behov av särskilt stöd ska utredas.

Lärare uppger att antalet elever med extra anpassningar i de olika elevgrupperna är så stort att det inte finns möjlighet att säkerställa att eleverna får dessa extra anpassningar. Det framkommer även i intervjun med lärare att det inte sker någon utvärdering av om de extra anpassningarna är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärare uppger vidare att de uppfattar att eleverna behöver ha en allvarlig, komplex problematik för att det ska bli aktuellt att utreda deras eventuella behov av särskilt stöd.

Vidare framkommer i intervjuerna med lärare, elevhälsan och rektor att lärarnas och elevhälsans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd är åtskilt och att samarbetet runt överföring av information om de extra anpassningar och elevens utveckling inte alltid fungerar. Lärare och elevhälsan uppger att lärarna sänder signaler till elevhälsan, där rektor ingår, att extra anpassningar i vissa fall inte är tillräckliga för att elever ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärare uppger att det dock inte ges någon återkoppling på dessa signaler till dem eller, i de fall elevhälsan ger besked att elever inte har behov av särskilt stöd utan att arbetet med extra anpassningar ska fortsätta, motivering till det beslutet.

I samband med kommunikeringen av Skolinspektionens protokoll efterfrågades kompletteringar i form av de beslut som rektor tagit om att inte upprätta åtgärdsprogram. I huvudmannens svar uppgavs att några sådana beslut inte fattats.

I intervjun med rektor uppger att lärarna erbjuds återkoppling men att detta inte alltid prioriteras av dem. Rektorns uppfattning är att lärarna inte i tillräcklig utsträckning genomför de extra anpassningar man kommit överens om. I kommentarer till det pro-

2015-12-17

7 (21)

Dnr 43-2015:4400

tokoll som Skolinspektionen kommunicerat med huvudmannen uppger rektorn att det när elevhälsan och rektorn utvärderar de extra anpassningarna alltför ofta visar sig att dessa inte genomförts enligt överenskommelse.

Rektorn uppger även att det kan finnas elever på skolenheten som inte får det stöd de har rätt till. Detta bekräftas även i den skolenkät som Skolinspektionen genomfört i samband med tillsynen där hälften av de vårdnadshavare som svarat på enkäten anger att det stämmer ganska bra att deras barn behöver mer hjälp än skolan ger honom/henne.

#### *Särskild undervisningsgrupp*

Av intervju med rektorn framkommer att de flesta av de elever som får sitt särskilda stöd i skolenhetens särskilda undervisningsgrupp, den så kallade Lillskolan, är permanent placerade och att skolan inte strävar efter att eleverna ska återgå till den ordinarie gruppen eller läsa efter den ordinarie timplanen när det är möjligt. Detta bekräftas även i kommentarerna till det protokoll Skolinspektionen kommunicerat med huvudmannen.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av åtgärdsprogrammen avseende eleverna i den särskilda undervisningsgruppen. I flera av dessa åtgärdsprogram saknas en koppling mellan de behov och de mål och åtgärder som anges.

Sammantaget visar utredningen att skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd har omfattande brister. De kunskapsresultat som redovisas på Malmens skola visar att flera elever inte når de kunskapskrav som är godtagbara eller minst ska uppnås. Kommunikationen kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan fungerar dock inte vilket resulterar i att sådana anpassningar inte alltid ges eller riskerar att bli felriktade. Det är därmed även svårt att avgöra om anpassningarna är tillräckliga samt avgöra när elevens behov av särskilt stöd ska utredas. Det är inte säkerställt att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och att åtgärder vidtas som motsvarar elevernas faktiska stödbehov. Det är inte heller säkerställt att elevhälsans kompetens tas tillvara i ett tidigt skede i arbetet med särskilt stöd. Vidare visar utredningen att personal och elevhälsa inte samverkar i utredningsarbetet och att insatta åtgärder inte kontinuerligt följs upp och utvärderas och att åtgärdsprogrammen inte utformas enligt författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Malmens skola inte följer författningars krav vad gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

#### *Motivering till föreläggande vid vite som ingripande*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som

2015-12-17

8 (21)

Dnr 43-2015:4400

allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom verksamheten vid Malmens skola i Kumla kommun inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Kumla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Bristerna avseende skolans arbete med att utreda elevers behov av stöd och att utarbeta åtgärdsprogram innebär att elever riskerar att inte få det stöd som de har rätt till. Detta kan få konsekvenser för elevernas möjlighet att nå kunskapskraven. Bristerna är allvarliga, omfattande och har pågått under en längre tid. Skolinspektionen bedömer att bristerna är av en sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen och att elevernas kunskapsutveckling äventyras. Skolinspektionen ska därför förena föreläggandet med vite.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Huvudmannen ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

2015-12-17

9 (21)

Dnr 43-2015:4400

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare anger skollagen att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt Skolverkets allmänna råd om Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling med kommentarer (SKOLFS 2012:10) innebär det främjande arbetet för att motverka kränkande behandling av elever att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten samt att ge eleverna möjligheter att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

### *Trygghet*

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt av observationer i verksamheten framgår att miljön på Malmens skola inte präglas av trygghet. Eleverna uppger att det under rasterna uppstår många konflikter och bråk och i intervjun med lärare framkommer att det är mycket motsättningar mellan elever på skolan. Av intervjun med lärare och elevhälsan framkommer att det tidigare gjorts vissa insatser för att motverka kränkande behandling av eleverna men att det numera inte finns något långsiktigt arbete på skolenheten. Vidare framgår att det råder en osäkerhet hos lärarna avseende när man ska anmäla kränkande behandling till rektorn och att det görs någon form av värdering av incidenter som i vissa fall kallas "tillbud", och då inte anmäls, och i andra fall bedöms som kränkningar. Av intervjun med eleverna framgår att personalen säger till då det inträffar incidenter men att det därefter "ingenting händer" och att det är "exakt lika varje dag". I den redogörelse av verksamheten som rektor lämnat i samband med tillsynen, uppges att skolan tvingats låsa dörrarna till skolbiblioteket då det blev ett "tillhåll" för eleverna. Av intervjun med rektorn framkommer att rektorn vid ett flertal tillfällen anmält fall av kränkande behandling elev - elev och personal - elev till huvudmannen men att rektorn inte fått någon återkoppling eller stöd i arbetet från huvudmannen.

De lektionsobservationer som genomförs bekräftar att miljön på skolenheten inte präglas av trygghet. I flera fall observeras en respektlöshet mellan eleverna som bland annat visar sig genom att nedsättande uttryck används mot andra. Vidare observeras exempel där lärare inte ingriper när sådant sker. På skolgården observeras en miljö som är stökig och bråkig. Det finns rastvakter ute på skolgården men dessa förefaller inte ha full uppsikt över de utrymmen där eleverna befinner sig. Vidare observeras vid tillsynsbesöket att dörrar till arbetsrum, tjänsterum och personalrum oftast är stängda och låsta.

Den skolenkät som Skolinspektionen genomfört i samband med tillsynen bekräftar att skolenheten inte präglas av trygghet. De svar eleverna och vårdnadshavarna gett indikerar, i jämförelse med andra skolor som deltagit i vårens enkätomgång, en mer negativ uppfattning avseende tryggheten.

2015-12-17  
10 (21)  
Dnr 43-2015:4400

### *Studiero*

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt av lektionsobservationer framgår att studiemiljön på Malmens skola inte möjliggör fokus på lärandet. Eleverna beskriver samstämmigt att det som regel är oroligt under lektionerna och att många "springer runt och pratar". Även lärare och rektorn uppger att studiemiljön är orolig och rörig vilket innebär att många elever inte kan koncentrera sig. Det framkommer även i intervjuerna med lärare och rektorn att det på skolan saknas en samarbetande kultur och gemensam bild avseende arbetet med att skapa en skolmiljö som möjliggör fokus på lärandet.

De lektionsobservationer som genomförs bekräftar att det saknas studiero. I en majoritet av lektionerna observeras en studiemiljö där eleverna efter hand kommer in till lektionen, efter att den startats, och att de därefter springer ut och in i klassrummet. Det observeras även elever som i början av lektionen försvinner ut ur klassrummet och inte kommer tillbaka under de 45 minuter som observeras. Under vissa lektioner är oron i klassrummet så påtaglig att övergångar mellan olika aktiviteter inte kan genomföras utan att ordningen störs och det observeras elever som under 45 minuter inte förefaller komma igång med något som helst arbete. Detta bekräftas även i den skolenkät Skolinspektionen genomfört i samband med tillsynen, där de svar eleverna och vårdnadshavare gett indikerar, i jämförelse med andra skolor som deltagit i vårens enkätomgång, en mer negativ uppfattning avseende studieron.

Rektorn uppger i intervjun att ett arbete avseende studieron har påbörjats bland annat med externt stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Då det saknas en samsyn bland rektor, lärare och personal genomsyrar detta arbete dock inte den pedagogiska verksamheten. Vidare framkommer i intervjun att eleverna inte är delaktiga i arbetet med att skapa en god atmosfär på skolan.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att verksamheten vid Malmens skola inte följer författningars krav vad gäller arbetet med trygghet och studiero. En skolmiljö som präglas av trygghet och studiero är en viktig faktor för elevernas kunskapsutveckling. Utredningen visar att skolenhetens arbete med trygghet och studiero har omfattande brister. Ansvariga på skolan säkerställer inte att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare finns det brister i skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling av elever och det genomförs inte tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ger inte heller rektorn tillräckligt stöd i detta arbete.

### *Motivering till föreläggande vid vite som ingripande*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som

2015-12-17

11 (21)

Dnr 43-2015:4400

allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom verksamheten vid Malmens skola i Kumla kommun inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Kumla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Bristerna avseende skolans arbete med trygghet och studiero innebär att elevernas rätt till utbildning i en trygg miljö inte tillgodoses. Detta kan få konsekvenser för elevernas möjlighet att kunna nå kunskapskraven. Bristerna är allvarliga, omfattande och har pågått under en längre tid. Skolinspektionen bedömer att bristerna är av en sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen och att elevernas kunskapsutveckling äventyras. Skolinspektionen ska därför förena föreläggandet med vite.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)

2015-12-17

12 (21)

Dnr 43-2015:4400

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Undervisningen ska bedrivas av lärare med legitimation i de ämnen och årskurser där de undervisar
- Alla som arbetar vid skolenheten ska samverka i arbetet med att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Det ska bedrivas ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt.
- Eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek som består av en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

### Motivering till bedömning av brist

#### *Undervisning av behöriga lärare*

Utgångspunkten i skollagen är att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva den. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven att tillgå inom huvudmannens organisation.

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över all undervisande personal på Malmens skola. Det framgår av förteckningen att det finns lärare som har legitimation men som undervisar i något eller några ämnen eller för årskurser som inte omfattas av legitimationen. Vid skolbesöket framgick att undervisningen huvudsakligen är organiserad efter ett så kallat klassläraresystem där en lärare undervisar en klass i de flesta ämnen. Vid intervjun med rektorn framträder samma bild som återfinns i lärarförteckningen. I kommentarerna på det protokoll som Skolinspektionen kommunicerat med huvudmannen uppges att rektorn har organiserat verksamheten utifrån lärarnas behörighet men att denna organisation inte accepteras fullt ut av pedagogerna och därför till viss del frångåtts. Rektorn uppger i intervjun att det skulle vara möjligt att organisera skolan så att eleverna i högre grad får undervisning av lärare som är behöriga.

Skolinspektionens bedömer att skolans organisering av undervisningen innebär att skolans lärare inte alltid undervisar i de ämnen och för de årskurser som omfattas av deras legitimation. Detta medför att eleverna inte alltid möter en lärare som har den ämnesutbildning som eleven har rätt att förvänta sig.

#### *Samverkan*

I läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr 11) framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2015-12-17

13 (21)

Dnr 43-2015:4400

Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att samverkan mellan lärare och övrig personal på skolenheten är bristfällig. Lärarna är organiserade i arbetslag. Enligt lärare ägnas dock arbetslagsarbetet i huvudsak åt praktiska göromål, såsom till exempel planering av friluftsdagar och föräldramöten, och inte åt att samverka runt pedagogiska frågor.

Som framgår under bedömningsområdet *Extra anpassningar och särskilt stöd* samverkar inte heller lärarna, elevhälsan och rektorn kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarnas och elevhälsans arbete är där åtskilt och överföring av information om extra anpassningar och elevens utveckling fungerar inte alltid.

Som framgår under bedömningsområdet *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* saknas även inom det området en samverkande kultur och gemensam bild avseende arbetet med att skapa en skolmiljö som möjliggör fokus på lärandet.

Skolinspektionen bedömer att lärare, elevhälsa och rektorn på skolan inte samverkar för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande. Detta får konsekvenser för lärmiljön och medför att elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling begränsas. Därför behöver åtgärder vidtas.

#### *Värdegrundsarbete*

I Lgr 11 framgår att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära samt att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

Vidare framgår att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor. Lärarna ska öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Vidare ska de i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Av dokumentstudier samt intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det finns brister i skolans förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt. I den redogörelse för verksamheten som inkommit inför tillsynen uppger rektorn att eleverna upplever att de inte lyssnas på eller tas hänsyn till och att de inte känner sig sedda. Vidare uppger rektorn att eleverna inte finner skolarbetet intressant.

Av intervjun med lärare och elevhälsan framkommer att det tidigare funnits ett organiserat värdegrundsarbete på skolan men att detta arbete inte fungerat under innevarande läsår. Vidare uppger lärare att det är mycket motsättningar på skolan och att de därför ser ett behov av ett förebyggande arbete gällande möten mellan olika kulturer. De anger att skolan dock saknar möjlighet att bedriva ett sådant arbete då det saknas en samstämmighet avseende orsakerna till den oro som finns.

Av intervjun med elevhälsan framkommer att visst värdegrundsarbete sker, men att detta behöver förbättras framförallt då det gäller hur eleverna blir bemötta. I intervjun med rektorn framkommer att eleverna saknar inflytande i värdegrundsarbetet.

2015-12-17

14 (21)

Dnr 43-2015:4400

De svar eleverna gett i den skolenkät Skolinspektionen genomfört i samband med tillsynen indikerar, i jämförelse med andra skolor som deltagit i vårens enkätomgång, en negativ uppfattning avseende att på lektionerna få diskutera och debattera olika frågor samt att det saknas möjligheter för dem att respektera varandra. Vårdnadshavarnas svar i skolenkäten bekräftar den bilden då de indikerar en negativ uppfattning avseende respekt mellan elev och personal.

Som framgår under bedömningsområdet *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* präglas inte miljön på Malmens skola av trygghet. Eleverna uppger att det under rasterna uppstår många konflikter och i intervjun med lärare framkommer att det är mycket motsättningar mellan elever på skolan.

Skolinspektionen bedömer att det finns omfattande brister i skolans strävan efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Utredningen visar att skolan inte har ett tillräckligt förebyggande värdegrundsarbete för att skapa de bästa förutsättningarna för att ge eleverna trygghet och vilja och lust att lära. Detta medför att elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling begränsas. Därför behöver åtgärder vidtas.

#### *Skolbibliotek*

Skollagen anger att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop 2009/10:165 s.284) "en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande".

I den redogörelse som inkommit till Skolinspektionen inför tillsynen anges att biblioteket är låst då det blev ett "tillhåll" för eleverna där böcker revs ut och försvann. För att eleverna ska komma in i biblioteket måste en lärare följa med.

Av intervjuer med elever framgår att skolenhetens bibliotek inte används i enlighet med skollagens krav. Eleverna uppger i intervjun att biblioteket är stängt men att man går till biblioteket några gånger om året då man ska hämta böcker och då tillsammans med sin lärare. Lärare uppger i intervjun att eleverna inte har tillgång till något skolbibliotek och att det "används inte alls". Biblioteket beskrivs vidare som "torftigt, under all kritik" och med "allt i oordning".

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som enligt skollagens krav ska bestå av en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande, och användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Malmens skola inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivo ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsam-*

2015-12-17

15 (21)

Dnr 43-2015:4400

*mans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska skapa en samsyn avseende verksamhetens utvecklingsbehov och med vilka metoder och arbetssätt kvalitetsarbetet ska genomföras.
- Rektorn ska säkerställa att personalen involveras i analys, planering och genomförande av utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen följer att rektor ansvarar för att det genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter.

Av såväl skollagens bestämmelser som Lgr 11 ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet ska även dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att syftet med kvalitetsarbetet även är att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella bris-

2015-12-17  
16 (21)  
Dnr 43-2015:4400

ter. Vidare anges att rektorn bör se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen samt se till att det utöver uppföljningen genomförs utvärderingar av särskilt identifierade områden inom enheten.

I samband med tillsynen av Malmens skola har Skolinspektionen begärt in skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete. Insamlad dokumentation i samband med tillsynsbesöket (2015-10-08) omfattar en Verksamhetsplan med en beskrivning av enhetens "årsplan för kontrollstationer, analyser och utvecklingssamtal" i form av ett så kallat årshjul samt det utvecklingsarbete som ska bedrivas under aktuellt läsår. Vidare finns bedömning av kunskapsresultat i form av prognoser för skolår 3, 4 och 5.

Av intervjun med rektorn framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att implementera ett systematiskt kvalitetsarbete och att kunskapsresultat för olika ämnen och årskurser samlas in i slutet av varje läsår. Det görs dock ingen systematisk insamling eller analys av underlag utifrån hur undervisningen, såsom exempelvis arbetssätt och metoder, påverkar kunskapsresultaten i syfte att följa upp, planera och utveckla utbildningen på skolenheten. Vidare framgår i intervjun att det planerade utvecklingsarbetet ännu inte är tillräckligt förankrat hos all berörd personal och att kunskapsresultaten på skolan inte utvecklas i rätt riktning.

Av intervjun med lärare framgår att de inte känner till elevernas kunskapsresultat på skolan, men att de har en känsla av att de är låga. De intervjuade lärarna uppger vidare att de inte känner till att några utvecklingsåtgärder vidtagits mot bakgrund av elevernas kunskapsresultat på skolnivå. Vidare framgår att personalen inte ser utvecklingsarbetet som en integrerad del av det dagliga arbetet.

Elevhälsan uppger i intervjun att de inte är involverade i uppföljningen av kunskapsresultaten och att de inte känner till skolans samlade måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns styrning och ledning av verksamheten. Rektorn har påbörjat ett kvalitetsarbete men utredningen visar att det finns brister då det gäller genomförandet av utvecklingsåtgärder då det saknas samarbete mellan ledning och personal. Rektorn har ännu inte förankrat arbetet genom att skapa en samsyn och se till att personalen är involverad i planeringen avseende vilka metoder och arbetssätt arbetet ska genomföras. Som framgår av bedömningarna avseende *Extra anpassningar och särskilt stöd* och *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* samverkar inte heller lärarna, elevhälsan och rektorn kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och det saknas en samarbetande kultur och gemensam bild avseende arbetet med att skapa en skolmiljö som möjliggör fokus på lärandet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Malmens skola inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

2015-12-17

17 (21)

Dnr 43-2015:4400

## Övriga arbetsområden

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiövt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

I ärendets slutliga handläggning har rättschef Marie Axelsson, avdelningschef Maria Sundkvist, jurist Lars Söderberg, enhetschef Gunnar Olausson samt utredarna Yvonne Hoffmann och Helena Boëthius (föredragande) deltagit.



Peter Ekborg  
Biträdande generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Malmens skola

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Fakta om Malmens skola**

Malmens skola ligger i tätorten Kumla i Kumla kommun. Skolenheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 samt fritidshem. Skolenheten omfattar även en särskild undervisningsgrupp, som kallas Lillskolan, med fem elever varav en integrerad elev som studerar inom grundsärskolan. På skolenheten finns även en förberedelseklass för nyanlända elever med nio elever. Totalt har skolenheten cirka 130 elever.

Skolenheten är organiserad i två arbetslag, F–2 och 3–5 och leds av en rektor som även ansvarar för ytterligare en skolenhet.

2015-12-17  
21 (21)  
Dnr 43-2015:4400

## **Överklagandehänvisning**

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping, via mail till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller lämnas till Skolinspektionen, Storgatan 33, Linköping.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.