

Göteborgs kommun

[lundby@lundby.goteborg.se](mailto:lundby@lundby.goteborg.se)

---

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Taubeskolan,  
Göteborgs kommun

## Tillsyn i Taubeskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Taubeskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och den 5 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes 92 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i svenska och 72 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i matematik läsåret 2014/15.

Den nationella statistiken för läsåret 2014/15 visar att näst intill 100 procent av eleverna i årskurs 6 uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen. Detta resultat är högre än i riket. Den genomsnittliga betygspoängen är något lägre på Taubeskolan i de flesta ämnen jämfört med riket. I svenska är den genomsnittliga betygspoängen för skolan densamma som för riket, men i matematik och samhällskunskap ligger den 3 betygspoäng under riksgenomsnittet. Endast i naturorienterande ämnen ligger skolans genomsnittliga betygspoäng (14,1) högre än rikets (13,3).

#### *Resultat av trygghet och studiero*

Följande finns beskrivet i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2015/16.

Resultatet av Olweus enkät angående kränkande behandling hösten 2014 visade att 16 (19 procent) av skolans elever i årskurs 2-3 samt 5 elever (10 procent) årskurs 4-6 upplevde sig utsatta för kränkande behandling. Skolan arbetar bland annat med att vuxna ska vara synligare på de områden som eleverna har identifierat som otrygga.

I Skolinspektionens elevenkät våren 2015, som 17 av 21 elever i Taubeskolans årskurs 5 besvarat, ställs frågor som berör tryggheten på skolan. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning på skalan 0-10. Påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" har på Taubeskolan fått indexvärde 7,6 att jämföras med medelvärdet 8,3 för samtliga skolor som deltagit i enkäten.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-04
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-04
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en analys av elevernas kunskapsresultat. Däremot finns brister i det målinriktade arbetet med att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling. Bland annat saknas en samsyn på skolan om hur fall av kränkande behandling ska hanteras och åtgärdas. Varje händelse där elev utsatts för kränkande behandling anmäls inte till rektor, och därmed inte heller till huvudman, samt utreds och åtgärdas inte alltid på ett sådant sätt att kränkande behandling upphör. Utredningen visar att skolan inte alltigenom är en trygg miljö för eleverna eftersom kränkningar förekommer.

Av utredningen framgår även att skolans elevhälsa inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande samt att skolbiblioteket inte utgör en pedagogisk tillgång i verksamheten för samtliga årskurser och lärare.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 4 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

### Motivering till bedömning av brist

#### Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett

målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och, i förekommande fall, vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### Skolinspektionens utredning

Skolan har fått många nyanställda lärare under höstterminen, även rektorn har nyligen tillträtt sin tjänst.

Av *Taubeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015/16* framkommer, under rubriken "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever", att det finns två olika åtgärdsrutiner när en elev utsätts för kränkande behandling. I rutinen "Så här gör vi vid trakasserier/kränkande behandling" ska den vuxne reda ut situationen tillsammans med samtliga inblandade. En incidentrapport fylls i och denna lämnas till rektorn. I incidentrapporten ska anges vilken "typ av incident" som inträffat såsom exempelvis "konflikt (språkbruk) mellan elever", "fysiskt våld mellan elever", "otrevligt uppträdande elev-elev". Kränkande behandling eller liknande finns inte med som alternativ. Enligt rutinen "Så här gör vi vid upprepad kränkning (mobbing)" ska likabehandlingsgruppen kontaktas och de informerar därefter rektorn via blanketten "Anmälan om kränkande behandling". Denna ska enligt rutinen skickas vidare till huvudman. Utredningen sker genom att den ansvarige pedagogen lyssnar på parterna i enskilda samtal varvid "Utredningsmall – kränkande behandling" fylls i och lämnas till rektorn. I planen redovisas resultatet av den Olweusenkät som skolan genomförde hösten 2014. Den visade att nästan var femte elev (19 procent) i årskurserna 2 och 3 samt var tionde elev i årskurserna 4 till 6 upplevde att de blev utsatta för kränkande behandling på skolan.

Vissa elever i de lägre årskurserna som Skolinspektionen intervjuat beskriver att det förekommer mobbing som pågått i flera år utan att skolan kommit tillrätta med problematiken trots att lärare haft kännedom om detta. Eleverna

berättar att det är stökigt ute på rasterna, att det förekommer både verbala och fysiska kränkningar mellan de yngre eleverna och att de äldre eleverna utsätter de yngre. Eleverna säger att lärarna reder ut kränkningar genom att prata med alla inblandade parter tillsammans. Eleverna säger att det brukar vara flera vuxna ute och vakta på rasterna.

Elever i årskurserna 4 till 6 uttrycker i intervju att det finns elever i skolan som utsätter andra för kränkningar genom att tala illa om andra bakom ryggen. Vidare säger eleverna att den som vågar vara annorlunda förmodligen skulle få stå ut med nedsättande kommentarer. Eleverna säger också att det förekommer mobbning och "skojbråk". På frågan om hur lärarna agerar svarar eleverna att de inte har kunnat se att lärarna gör någonting i början, men att lärarna tar tag i situationen när den blir allvarlig.

Lärarna uppger i intervju att de inte tycker att det inträffar så många kränkningar på skolan. När Skolinspektionen frågar lärare för de yngre eleverna hur de agerar när någon elev beter sig illa mot en annan elev svarar lärarna att de ingriper, men sedan beror det på situationen hur de agerar. Är det en händelse som kan lösas direkt, som när "någon ropar glåpord till en annan elev", hålls ett samtal gemensamt med berörda elever och incidentrapporten fylls i. Är det däremot fråga om upprepad kränkning används "Anmälan av kränkande behandling". Lärarna säger att skolans personal ännu inte har en samsyn kring när de olika rutinerna ska användas, eftersom många lärare är nyanställda, men att det arbetet har påbörjats.

Lärarna i årskurserna 4 till 6 uppger i intervju att de främst använder anmälningsblanketten för kränkande behandling när det är fråga om upprepning av kränkning, men att den även kan användas vid enstaka händelser. Utredningarna varierar därför mellan enskilda samtal och samtal med alla inblandade tillsammans. Lärarna anser att det är svårt att avgöra när det är fråga om en kränkning och att de inte har en samsyn kring detta.

Representanter för elevhälsan uppger att det för vissa lärare är svårt att avgöra var de olika gränserna går när det gäller elevers beteende och att lärarna har svårt att avgöra vilken rutin de ska använda. Skolkuratoren tycker att det blir otydligt i incidentrapporten och att det hade varit enklare om skolan bara haft en blankett för anmälan om kränkande behandling. Elevhälsan anser att det ska räcka med ett tillfälle av kränkande behandling för att det ska anmälas till rektorn. På skolan idag används båda rutinerna, säger elevhälsan.

Rektorn uppger i intervju att lärarna anmäler kränkningar till henne och att hon i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Rektorn säger att när en person

känner sig ledsen, kränkt eller blir fysiskt utsatt är det ett fall av kränkande behandling, det är inte någon skillnad om det händer en gång eller flera gånger. På skolan pågår arbete med att skapa samsyn kring dessa frågor, men detta har ännu inte uppnåtts, säger rektorn. Rektorn och biträdande rektorn uppger att det är läraren som avgör om det som inträffat mellan två elever är en kränkning eller en incident.

#### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer att det på skolan inte i alla delar förekommer ett målinriktat arbete mot kränkande behandling eftersom skolan inte alltid gör en anmälan om kränkande behandling till rektorn och genomför åtgärder när det uppmärksammats av skolan. Därmed anmäls inte heller till huvudmannen varje kränkande behandling som kommit till skolans kännedom och utredningar görs inte skyndsamt eftersom det i många fall krävs flera upprepade kränkningar för att det ska utredas. Det framgår av utredningen att inte alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Tillsynen visar att skolan har två olika rutiner som används vid kränkande behandling och att detta har lett till en osäkerhet i personalen om hur vuxna som ser att elev kränker elev ska agera. Som framgår av ovan nämnda plan och av intervjuer med lärare innehåller rutinen "Så här gör vi vid trakasserier/kränkande behandling" inga moment av utredning eftersom eleverna inte tillfrågas var och en för sig om vad som inträffade. Dokumentationen, i form av incidentrapport, innehåller ordval som indikerar att enstaka händelser inte är att betrakta som kränkande behandling. Här framgår det att händelsen ska betraktas som en "konflikt", att "fysiskt våld" och ett inte godtagbart "språkbruk" som något som sker "mellan elever" samt att "otrevligt uppträdande" är något som inträffar mellan jämnåriga parter där båda agerar. Det framgår av intervju med skolledningen att det är läraren som avgör hur händelsen ska tolkas, inte eleven.

Elevhälsan anser att det inte fungerar med skolans två åtgärdsrutiner eftersom varje fall av kränkande behandling ska anmälas och incidentrapporten gör att detta blir otydligt. Det framkommer av utredningen att det frekvent förekommer kränkningar bland de yngre eleverna och intervju med deras lärare visar att de har tolkat de olika rutinerna så att en kränkning inte alltid behöver leda till anmälan. Även bland de äldre eleverna förekommer kränkningar. Det framgår av utredningen att det förekommer situationer när det krävs mer än en enstaka händelse för att skolan ska genomföra åtgärder så att kränkande behandling upphör. Följden av detta kan bli att elever blir utsatta

för kränkande behandling utan att detta anmäls till huvudman och åtgärdas inom rimlig tid.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen
- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsan*

## Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. (prop. 2009/10:165)

## Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med elever framkommer att skolsköterskan är känd av eleverna, att hon kommit till klasser för att presentera sig och i förskoleklasser pratat om kroppen med eleverna. I årskurs 1 har hon genomfört gruppsamtal. Det är flera elever som inte känner till vem kuratorn är eller vad hon gör. Eleverna har inte varit med om att hon presenterat sig i klasserna.

Lärarna säger i intervju att de inte har sett något hälsofrämjande och förebyggande arbete från elevhälsan den här terminen men att skolsköterskan tidigare gick ut i klasserna för att prata med eleverna. De exempel som lärarna ger på stöd från elevhälsan är bland annat lästräning, kompensatoriskt material och appar.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de brukar inleda sina möten med att under första kvarten prata om det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. De har då bland annat kommit fram till att de ska införa speciella temadagar, men det har ännu inte blivit av. En representant för elevhälsan är inte riktigt säker på vad som förväntas av henne i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och flera i elevhälsan uttrycker att de har påbörjat arbetet, men inte riktigt nått fram till vad de ska inrikta sig på. Flera av de intervjuade säger att tiden utgör en begränsande faktor och nämner arbetsuppgifter som de skulle kunna utföra om de hade mer tid till det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Rektorn uppger i intervju att hon inte tycker att elevhälsan i dagsläget arbetar förebyggande i tillräckligt stor utsträckning, men att processen är i gång. Elevhälsan fokuserar mest på enskilda elevärenden, så det är ett utvecklingsområde för skolan, säger rektorn. Rektorn nämner att elevhälsans tid är begränsad men anser att elevhälsoresursen är tillräcklig.

#### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att elevhälsan inte stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål genom att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Tillsynen visar, i intervjuer med elever och lärare, att det endast förekommer någon enstaka insats från elevhälsan som ingår i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. De exempel som lärarna ger på elevhälsans arbete är främst elevstödjande insatser. Elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har börjat diskuteras, men ännu endast utgör en mindre del av elevhälsans arbete. Rektorn behöver därmed utveckla elevhälsans arbete så att de kan stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Skolbiblioteket*

#### Rättslig reglering

Eleverna ska, enligt skollagen, ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek.

Med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165). Regeringen ansåg att skolbiblioteket spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen.

#### Skolinspektionens utredning

Elever uttrycker vid intervju att biblioteket brukar vara låst, att det inte finns någon skolbibliotekarie och att in- och utlåningen inte fungerar. Eleverna berättar att biblioteket kan utnyttjas tre timmar per dag och då kan de gå dit om de fått låna nyckel av en lärare. För elever upp till årskurs 3 finns det bättre tillgång på böcker än för äldre elever, säger eleverna, men det finns för lite

faktaböcker för alla åldrar, och biblioteket används därför inte i ämnesundervisningen utan endast som studielokal.

Lärarna uppger i intervju att skolans bibliotek inte används eftersom det i dagsläget inte är färdigställt och därför åker till andra bibliotek med sina klasser. Förskoleklasserna använder dock skolans bibliotek. Lärarna säger att biblioteket har varit under uppbyggnad sedan skolan startades, och vid terminsstart tog lärare kontakt med områdeschef, men det är ännu inte bestämt när biblioteket ska vara färdigt. Till våren ska en lärare finnas på plats som ska ta hand om skolbiblioteket, berättar lärarna och tillägger att föräldrarrådet varit aktiva i frågan och sökt stipendier för skolbibliotekets uppbyggnad.

Rektorn uppger att skolbiblioteket för närvarande inte är en användbar resurs för skolan. Skolan har inte ett fungerande bibliotek, istället måste lärare och elever nyttja andra bibliotek i närheten, säger rektorn. Rektorn berättar att det pågår en uppbyggnad av biblioteket på skolan, men hon har inte signalerat till huvudmannen i denna fråga ännu eftersom hon inte har gjort någon uträkning för omkostnaderna att utrusta biblioteket. Därför vet inte rektorn vilka resurser hon kan disponera för ändamålet utan har i ett första läge prioriterat anställning av personal. Rektorn uppger att det i vår kommer en nyanställd lärare med biblioteksutbildning som ska ansvara för biblioteket.

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att skolbiblioteket inte används som ett stöd för den pedagogiska verksamheten i samtliga årskurser på skolan. Eleverna kan inte i tillräcklig utsträckning själva nyttja skolbiblioteket för att söka och utveckla sina kunskaper. Av tillsynen framkommer att elever, lärare och rektorn är överens om att skolbiblioteket inte är en användbar resurs för samtliga årskurser. Bland annat framkommer i intervjuer med elever att tillgängligheten är begränsad och att faktaböcker saknas. Lärare och rektorn uppger i intervju att lärare måste åka med sina klasser till andra bibliotek.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elepprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Frida Eek  
Beslutsfattare

Cecilia Byström  
Föredragande

## Beslut

2015-12-16  
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4657

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Taubeskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Taubeskolan**

Taubeskolan, som ligger i stadsdelen Lundby i Göteborgs kommun, startades 2012 i nybyggda lokaler och erbjuder utbildning i förskoleklasser och grundskolans årskurser 1 till 6. Skolan har laborationssal i NO och ämnessalar i samtliga praktisk-estetiska ämnen eftersom den ursprungligen planerades för undervisning även i årskurserna 7 till 9. Skolan har vid tillsynen 280 elever. Det finns integrerade grundsärskoleelever. Skolan tar emot elever med behov inom autismspektrat, för närvarande 17 elever, och genom förstärkt specialpedagogisk kompetens ges eleverna stöd för att kunna delta i undervisningen i den egna klassen i så hög utsträckning som möjligt. Skolan tar även emot nyanlända och har vid tillsynen fyra nyanlända elever. Rektor leder skolan i samarbete med biträdande rektor.