

Göteborgs kommun

[askimfrolundahogsbo@afh.goteborg.se](mailto:askimfrolundahogsbo@afh.goteborg.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Björkåsskolan  
i Göteborgs kommun

## Tillsyn i Björkåsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Björkåsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 och 12 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

I skolans skriftliga redovisning av måluppfyllelsen för läsåret 2014/2015 anger rektorerna att andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik är 88 procent. I de naturorienterade ämnena når 97 procent av eleverna kunskapskraven. Rektorerna har inte angett hur stor andel av eleverna som når kunskapskraven i svenska som andraspråk och samhällsorienterade ämnen.

Enligt Skolverkets statistik för Björkåsskolan F-6 gällande de nationella ämnesproven i årskurs 3 i matematik läsåret 2013/2014 varierar andelen elever som uppnådde kravnivåerna i de olika delproven mellan 81 och 100 procent. I fem av delproven är måluppfyllelsen för Björkåsskolan högre jämfört med motsvarande resultat för riket, och i två av delproven lägre. Gällande ämnesproven i årskurs 3 i svenska samma läsår varierar andelen elever som uppnådde kravnivåerna i de olika delproven mellan 83 och 96 procent. I ett av delproven är måluppfyllelsen för Björkåsskolan högre jämfört med motsvarande resultat för riket, och i sju av delproven lägre.

Lsåret 2014/2015 fanns inte några elever i årskurs 6 på Björkåsskolan F-6. I skolans skriftliga redovisning av måluppfyllelsen för läsåret 2013/2014 anger rektorerna att 100 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskraven i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, biologi, fysik, kemi, slöjd, geografi, historia, religion, samhällskunskap, svenska och teknik. 78 procent av eleverna nådde kunskapskraven i engelska.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkätresultat för vårdnadshavare i grundskolan visar bland annat att 30 av 32 föräldrar som svarat anser att deras barn känner sig trygga eller ganska trygga på Björkåsskolan. På påståendet "jag upplever att mitt barn

## Beslut

2015-12-16  
3 (16)

Dnr 43 - 2015:4678

har studiero under lektionerna" har 17 av 32 föräldrar svarat "stämmer ganska bra", och 6 svarat "stämmer ganska dåligt".

I den regiongemensamma elevenkäten för elever i årskurs 2 vårterminen 2015 svarar 24 av 28 elever på Björkåsskolan att påståendet "jag är trygg på skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 vårterminen 2015 är att 16 av 16 svarande elever på Björkåsskolan anser att påståendet "jag känner mig trygg på skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "det är lugn och ro i klassrummet" svarar 15 av 28 elever i årskurs 2 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Av de 16 eleverna i årskurs 5 anser 14 att påståendet "jag får möjlighet till studiero i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-15

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen av Björkåsskolan F-6 framkommer inget annat än att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen samt att eleverna ges stöd och stimulans i lärandet. Dock framgår det av tillsynen att skolbiblioteket inte uppfyller författningarnas krav gällande dess användning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Vidare framkommer att rektorerna vid skolan endast i begränsad grad följer upp, analyserar och dokumenterar skolenhetens resultat samt resultat av arbetet med trygghet och studiero. Dessutom sker planering, genomförande och dokumentation av nödvändiga utvecklingsåtgärder för skolenheten utifrån uppföljningen och analysen endast i begränsad grad.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Björkåsskolan F-6 är en skolenhet som leds av två rektorer, en för förskoleklass och en för grundskolan 1-6. Denna omständighet bedöms i tillsynen på huvudmannanivå.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

### Motivering till bedömning av brist

#### Rättslig reglering

Eleverna ska, enligt skollagen, ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att

eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Regeringen ansåg att skolbiblioteket spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen.

#### *Skolinspektionens utredning*

Rektorererna för Björkåsskolan F-6 beskriver i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn att skolbiblioteket är tillgängligt för eleverna under hela skoldagen, eftersom det finns i en av skolans korridorer. Rektorererna beskriver också att eleverna där hämtar de böcker de behöver till sina studier och väljer böcker för fri läsning med stöd av lärarna. Rektorn för årskurs 1-6 säger i intervju att skolan inte har tillgång till skolbibliotekarie, utan en lärare och några barn har fått lite extra ansvar för böckerna. Hon säger att hon ser att deras sätt att se på biblioteket är bra, eftersom eleverna på skolan får låna böcker där utan att registrera sina lån. Detta förklarar hon med att eleverna har svårt för att låna på vanligt sätt, och säger att det är få böcker som inte kommer tillbaka till skolan. Rektorn för förskoleklassen säger i intervju att förskoleklassen inte använder biblioteket i någon större utsträckning, utan förskollärarna plockar böcker därifrån till klassrummet.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket intervjuat elever från förskoleklassen och årskurs 1-6. Eleverna beskriver i intervjuer biblioteket som "jättelitet", att det är beläget mitt i en korridor och att det inte finns så många hyllor och böcker där. Någon av de intervjuade eleverna vet inte var skolbiblioteket finns. De flesta av eleverna tycker att böckerna som finns i biblioteket är dåliga och tjocka, och att de dessutom inte är roliga att läsa. Eleverna beskriver att det är rörigt i skolbiblioteket och några säger att det är "en massa hyllor med böcker som vi letar bland". Vidare beskriver eleverna att om de läst klart en bok under en lektion går de dit och hämtar en ny på egen hand. I regel används inte faktaböcker från skolbiblioteket i undervisningen, enligt eleverna, utan lärarna köper in böcker för specifika områden till klassen eller så ser man på en film. Eleverna i förskoleklass säger i intervju att de inte får gå till biblioteket och att de inte använder det, men att de har en liten hylla med böcker i klassrummet.

Lärare berättar i intervjuer att skolbiblioteket inte används så mycket mer än för att hämta böcker till "bänkbok". Det finns en lärare på skolan som är

ansvarig för biblioteket, enligt lärarna, och det finns planer på att elever ska få vara med och hjälpa till att ställa i ordning och arbeta med boktips. Lärare i förskoleklass bekräftar i intervju elevernas bild av att de inte varit i skolbiblioteket, men berättar också att lärarna istället hämtar böcker där till klassens egen lilla bokhörna.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på skolan finns ett skolbibliotek, men att det inte används aktivt i utbildningen för att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper. Skolbiblioteket används i princip uteslutande som ett ställe att hämta eller låna böcker för fri läsning. Vidare framgår att skolbiblioteket inte används av samtliga elever och lärare på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de

beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Rektorn ska, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

#### *Skolinspektionens utredning*

Rektorerna redovisar i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn måluppfyllelsen för läsåret 2014/2015 för eleverna i årskurs 3 i ämnena svenska, matematik och naturorienterande ämnen. Rektorerna anger inte hur stor andel av eleverna som når kunskapskraven i svenska som andraspråk och samhällsorienterande ämnen. Vidare beskriver rektorerna i sin skriftliga redogörelse att elevernas betyg och resultat går igenom på möten mellan rektor

och arbetslagen en gång per termin. Vid dessa möten utvärderas arbetet med eleverna samt deras resultat. Samtal förs också om hur elevernas resultat ska höjas. Vid tillsynsbesöket begärde Skolinspektionen in dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete, och tog emot ett dokument benämnt "Utvärdering vt-15 Björkåsskolan- samtal om mål och resultat – rektors anteckningar". I detta dokument beskrivs och utvärderas resultaten av de nationella proven i ämnena svenska och matematik för eleverna i årskurs 3. Inga resultat gällande arbetet med elevernas trygghet och studiero beskrivs eller utvärderas i dokumentet.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket intervjuat fyra lärargrupper. Flera lärare beskriver i intervjuer att alla lärare på skolan varit med om genomgång av statistik över resultaten på skolan efter de nationella proven i matematik och svenska i årskurs 3. Några andra lärare säger att kunskapsresultaten har gått igenom på arbetsplatsträff när betyg satts i årskurs 6. Dessa lärare känner inte igen att några utvecklingsområden beslutats på skolan utifrån uppföljning och analys av kunskapsresultaten.

Rektorn för årskurs 1-6 beskriver i intervju att elevernas kunskapsresultat följs upp minst två gånger per termin vid klasskonferenser. Att klasskonferenser äger rum bekräftas i intervju med representanter för skolans elevhälsa. Rektorn berättar att varje elev följs upp vid dessa klasskonferenser och utifrån dessa uppföljningar på individnivå görs vissa anpassningar och åtgärdsprogram tas fram. Rektorn beskriver vidare att hon gör viss sammanställning av elevernas resultat i sina anteckningar från dessa möten, men att dokumentationen alltid kan göras bättre. Rektorn redogör för att hon i skolans skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn inte lämnat några resultat för bland annat samhällsorienterande ämnen i årskurs 3 eftersom hon inte kunnat hitta dessa uppgifter. Hon säger att dessa resultat i vanliga fall följs upp.

Rektorerna redovisar i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn att de på Björkåsskolan har en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, att man kartlägger de områden där eleverna känner sig mindre trygga, och att elevenkäter genomförs i alla klasser för att se hur eleverna mår. Detta ligger sedan, enligt rektorerna, till grund för hur pedagogerna arbetar i skolan, till exempel med rastvakter, kompisamtal och kompisdag. I dokumentet "Likabehandlingsplan Björkåsskolan" insänt inför Skolinspektionens tillsyn anges under rubriken "uppföljning och utvärdering" att arbetslagen kontinuerligt följer upp handlingsplanen samt utvärderar den varje år, att elevhälsoteamet tar del av arbetslagens uppföljning och utvärdering och vid behov gör ändringar i handlingsplanen och att antimobbningsteamet ansvarar för sammanställning av elevenkätresultatet.

Någon sammanställning av elevenkätens resultat finns inte i denna plan, inte heller några åtgärder framtagna utifrån sådana resultat. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök överlämnade rektorerna ett utkast till ny likabehandlingsplan för Björkåsskolan, som enligt uppgift ännu inte hade diskuterats med eleverna. Där anges under rubriken "förebyggande åtgärder på skolnivå" att elevenkät/kartläggning om trygghet och trivsel görs en gång per termin och att handlingsplan upprättas utifrån enkät/kartläggning som görs i klasserna. I detta utkast finns ingen uppgift om vem på skolan som ansvarar för sammanställning, uppföljning och utvärdering. I denna plan finns inte redovisat någon sammanställning av resultat av enkäter eller kartläggningar, och inte några åtgärder utifrån nämnda resultat.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att lärarna gör egna trivselenkäter som sammanställs på gruppnivå. De berättar också att sammanställningarna lyfts upp på klasskonferenserna med elevhälsoteamet så att de kan diskutera hur klasser fungerar och vad klasserna behöver jobba på. Som exempel på åtgärder på skolan som hänger ihop med dessa diskussioner nämner elevhälsans representanter rastvaktsystemet och aktiviteter på raster. Representanter för elevhälsan säger att det är rektorn för årskurs 1-6 som är ansvarig för att skriva planen mot diskriminering och kränkande behandling, och de berättar att detta arbete har varit uppe i våras och att all personal hade en dag i höstas om vad som är viktigt att ha med i planen. De berättar också att den trygghetsgrupp/antimobbningsgrupp som rektorerna nämnt i sin skriftliga redogörelse inför Skolinspektionens tillsyn och som också är nämnd i den gällande likabehandlingsplanen inte har fungerat och därför har upplösts.

På frågan om lärarna tagit del av några enkätresultat gällande trygghet och studiero säger de i intervju att en sammanställning av någon enkäts resultat skickats till dem i ett e-mail. De är dock osäkra på vilken enkät det rör sig om. Lärarna säger att de känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling, är med i diskussioner kring den och uppdateringarna som kommer.

Rektorn för Björkåsskolan årskurs 1-6 säger i intervju att hon ansvarar för att skriva skolans nya plan mot diskriminering och kränkande behandling. I arbetet har de på skolan utgått från den nuvarande planen och tittat på andra skolors planer. Enligt rektorn har elevhälsan varit involverad i arbetet, och viss personal har på APT tittat på ett utkast. Rektorn berättar också att en kartläggning om trygghet och studiero nu håller på att göras, och beskriver att klasslärarna har använt olika dokument för att ta reda på hur det ser ut i klasserna. På frågan om hur åtgärder är tänkta att följas upp svarar rektorn att när planen väl är ett levande dokument för eleverna går det att göra frågor av

punkterna och utveckla ett frågeformulär av det. Rektorn menar att det tidigare har funnits flera bra åtgärder men att de inte har dokumenterats. Hon säger att planen har varit ett sätt att dokumentera nu. Hon säger också att vissa saker som framkommer inte behöver stå i en plan utan kan åtgärdas så fort som möjligt. Rektorn har i nuläget använt den regiongemensamma elevenkätens resultat till viss del och plockat vissa delar av den eftersom svarsfrekvensen på skolan är ganska låg. Hon berättar också att enkäter tidigare har gjorts i de flesta klasser varje år och rektorn har fått sammanställning från respektive klass. Dock har inget sammanställts för hela skolan.

Rektorn för förskoleklassen på Björkåsskolan beskriver i intervju att förskoleklassens barn är med i kartläggningen av trygghet. Han tycker att det är viktigt att Björkåsskolan är en helhet och säger att rektorerna arbetar med hela perspektivet från förskoleklass till årskurs 6 när det gäller trygghet.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorerna för Björkåsskolan F-6 inte följer upp, det vill säga samlar in och sammanställer samt dokumenterar skolenhetens kunskapsresultat i årskurs 3 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Vidare framgår att rektorerna inte följer upp och dokumenterar alla resultat och åtgärder vad gäller arbetet med trygghet och studiero. Detta innebär att verksamhetens resultat inom dessa områden inte fullt ut kan analyseras av rektorerna, eftersom underlag saknas i dokumentationen. Därmed kan rektorerna inte besluta om, planera, genomföra och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder för verksamheten på skolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga arbetsområden**

### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom

*utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

## Beslut

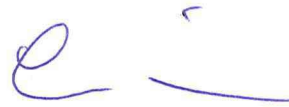
2015-12-16  
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4678

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek  
Beslutsfattare



Christina Sjögren  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Björkåsskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Björkåsskolan**

Björkåsskolan F-6 är en skolenhet i stadsdelen Askim Frölunda Högsbo i Göteborgs kommun med totalt 169 elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Det finns en klass i såväl förskoleklassen som årskurserna 1, 3 och 4. I årskurs 2 finns två klasser och årskurs 5 och 6 bildar tillsammans en klass.

Skolenheten leds av två rektorer – en för årskurs 1-6 och en för förskoleklass.