

Östhammars kommun

## Beslut för grundsärskola

---

efter tillsyn i grundsärskolan i Hammarskolan  
belägen i Östhammars kommun

## Tillsyn i grundsärskolan i Hammarskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Östhammars kommun under hösten 2015. Grundsärskolan i Hammarskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

Det finns ingen nationell statistik redovisad för grundsärskolan i Hammarskolan.

Skolinspektionen har tagit del av två utfärdade slutbetyg för elever i grundsärskolan där eleverna uppnår kraven i samtliga ämnen. I övrigt har någon övergripande sammanställning av elevernas kunskapsresultat, trots skriftlig begäran samt påminnelse, inte inkommit till Skolinspektionen. Rektorn kan vid tillsynsbesöket inte redogöra för i vilken utsträckning eleverna i grundsärskolan uppnår målen för utbildningen.

#### *Trygghet och studiero*

Grundsärskolan i Hammarskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som är gemensam med grundskolan.

Rektorn beskriver studiemiljön på skolan som god, och att grundsärskolan har tillgång till lokaler som medger möjlighet att vid behov dela upp elevgrupperna ytterligare.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-07
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-07

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet måste utvecklas i grundsärskolan i Hammarskolan. Grundsärskolan omfattas inte av något systematiskt kvalitetsarbete som består av uppföljning, analys, planering av utvecklingsåtgärder samt genomförande och dokumentation av desamma. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ske i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Detta måste rektorn utveckla.

Rektorn måste även se till att elevhälsoarbetet i skolan omfattar förebyggande och hälsofrämjande insatser, och att elevhälsans samtliga kompetenser ges möjlighet att samverka, dels med varandra, dels med skolans pedagogiska personal, i syfte att utveckla och genomföra förebyggande och hälsofrämjande arbete.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östhammars kommun att senast den 7 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Östhammars kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att förebyggande och hälsofrämjande insatser genomförs i skolan, och att elevhälsans samtliga kompetenser ges möjlighet att samverka, dels med varandra, dels med skolans pedagogiska personal, i syfte att utveckla och genomföra förebyggande och hälsofrämjande arbete.

### Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att elevhälsan ska vara samlad, och att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och mellan elevhälsa och övriga personalgrupper i skolan.

Tillsynen visar att elevhälsan i grundsärskolan i Hammarskolan inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande.

Rektorn anger i insänd information inför tillsynen att grundsärskolans elever har tillgång till en elevhälsa som består av kurator, psykolog och skolsköterska. Vidare framkommer vid tillsynsbesöket att det finns specialpedagog i Hammarskolan.

Vid tillsynsbesöket medverkar skolsköterska, specialpedagog och psykolog i den intervju som omfattar elevhälsan. Angående sina respektive arbetsuppgifter i samband med grundsärskolan säger skolsköterskan att hon genomför hälsokontroller med grundsärskolans elever. Specialpedagogen säger att hon endast, och på uppdrag av rektorn, gjort två skolbesök i grundsärskolan, samt varit med på två klasskonferenser där de gått igenom grundsärskolans elever. Psykologen säger att hon anlitas vid behov, främst för att genomföra löpande uppföljning och omtestning av grundsärskolans elever i årskurserna 2, 5 och 8, vilket sker i syfte att säkerställa målgruppstillhörigheten.

Vad gäller kurator säger den intervjuade elevhälsopersonalen att det finns en (nyanställd) kurator inom Gimo skolområde, men att de inte vet om hon ska arbeta med grundsärskolans elever. I svar på protokoll efter tillsynen anger huvudmannen att eleverna i grundsärskolan har tillgång till denna kurator. I svaret anges också att eleverna har tillgång till ytterligare specialpedagog genom att en av de undervisande lärarna har denna kompetens.

Den intervjuade elevhälsopersonalen säger att de inte bedriver något gemensamt arbete i den konstellation som de intervjuas, att de var för sig träffar den pedagogiska personalen, men träffar inte personalen som ett samlat elevhälsoteam. Vid intervjun framkommer att det inte bedrivs något uttalat förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete i grundsärskolan i Hammarskolan. Skolsköterskan säger att hon har pratat om sex och samlevnad med

några av eleverna i grundsärskolan, men att hennes arbete ofta utgår från eleverna i Hammarskolans grundskola. Specialpedagogen säger att de pratat något om det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i specialpedagoggruppen, men att det av olika skäl inte kommit längre än så. Psykologen säger att de inte alls har pratat om på vilket sätt de skulle kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och att det inte finns något forum för den diskussionen.

Vad gäller elevhälsans arbete säger rektorn i intervju att lärarna erbjuds ett mötesforum kallat "En väg in", där de kan diskutera enskilda elevärenden med personal från elevhälsan och med rektorn. Rektorn och den intervjuade elevhälsopersonalen säger dock att lärarna i grundsärskolan i liten utsträckning använder sig av denna möjlighet. Lärarna säger själva i intervju att stödet från elevhälsan sker på ett bra sätt genom "En väg in", och att de exempelvis kan framställa önskemål om att få utvecklingsbedömningar av elever genomförda genom forumet.

De intervjuade lärarna säger att de inte tror att det finns något pågående förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete i skolan. De säger vidare att de för närvarande arbetar med temat "Kropp och hälsa", men att elevhälsan inte är involverad i detta arbete.

Skolinspektionen konstaterar att det för grundsärskoleeleverna i Hammarskolan finns tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser, men att dessa inte utgör en samlad elevhälsa med möjlighet att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Arbetet sker vanligen i form av åtgärdande insatser för enskilda elever genom forumet "En väg in".

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans arbete i grundsärskolan i Hammarskolan då förebyggande och hälsofrämjande arbete inte bedrivs i sådan utsträckning att författningarnas krav uppfylls. För att kravet på en samlad elevhälsa som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande ska vara uppfyllt krävs att förebyggande och hälsofrämjande insatser genomförs, samt att samtliga i skollagen förskrivna kompetenser samverkar med varandra, och med skolans personal i övrigt, i detta arbete.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid grundsärskolan i Hammarskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Östhammars kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Östhammars kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska, tillsammans med personalen, följa upp elevernas utveckling gentemot målen samt analysera resultaten i syfte att identifiera, planera och genomföra adekvata utvecklingsåtgärder.
- Detta kvalitetsarbete ska dokumenteras.

### **Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i

planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet i grundsärskolan i Hammarskolan.

Varken huvudmannen eller rektorn har i samband med tillsynen kunnat presentera någon övergripande sammanställning av måluppfyllelsen för grundsärskolans elever. Rektorn säger i intervju att de i nuläget inte har någon dokumentation som visar hur det går för eleverna inom olika ämnen eller ämnesområden.

I insänd dokumentation i samband med tillsynen ges exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Lärarna säger i intervju att de går igenom elev för elev var femte vecka, att de sätter in uppgifterna i en pärm och att det är deras sätt att stämma av elevernas utveckling.

I intervjun med elevhälsan säger psykologen att det ständigt görs anpassningar på individnivå, men att utvärdering och uppföljning av anpassningarna kan bli bättre.

I intervjuer med rektor och lärare säger dessa att de använder ett "årshjul" som stöd för skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen har tagit del av det aktuella årshjulet, vilket illustrerar den pedagogiska planeringen av innehållet i undervisningen, fördelade på temaområden, under läsåret.

Rektorn säger i intervju att han efter varje genomfört område får en utvärdering där lärarna beskriver vad de har gjort och hur det har gått. Lärarna säger att de har utvärderat det genomförda arbetet, men att de är inne på första året, och arbetet efter årshjulet har nyligen börjat. Skolinspektionen har tagit del av nämnda utvärdering. I denna anger lärarna hur nöjda de är med genomförandet av det temaområde som utvärderas, samt om något kunnat göras bättre. Det framkommer ingenting om hur eleverna tagit sig an eller lyckats nå målen för utbildningen genom att arbeta med temaområdet.

Rektorn säger i intervju att han identifierat utvecklingsbehov rörande värdegrundarbete och arbete för ökat samarbete mellan grundskolan och grundsärskolan utifrån årshjulets uppföljning. Någon dokumentation som beskriver ett samband mellan uppföljning, analys, planering av utvecklingsåtgärder samt genomförande av desamma har inte delgivits Skolinspektionen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att grundsärskolan i Hammarskolan saknar ett övergripande dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå i relation till de nationella mål som gäller för utbildningen. Skolan saknar sammanställda resultat av elevernas måluppfyllelse. Därmed saknas också analys av resultaten, vilket medför bristande underlag för att identifiera, planera och genomföra utvecklingsåtgärder inom skolan. Utvecklingsåtgärderna ska syfta till att ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling mot utbildningens mål, och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid grundsärskolan i Hammarskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Östhammars kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Övriga arbetsområden**

##### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

##### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.*

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandedning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.


Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**


*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.*

*Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Anna Rydin  
Beslutsfattare



Anna Blom  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan i Hammarskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan i Hammarskolan**

Grundsärskolan i Östhammars kommun är inrymd i Hammarskolan som ligger i tätorten Gimo. Grundsärskolan omfattar årskurserna 1-9. Enligt rektors uppgifter går 13 elever i grundsärskolan i Hammarskolan läsåret 2015/2016. Sju av eleverna läser ämnen enligt grundsärskolans kursplaner, de övriga sex läser ämnesområden enligt grundsärskolans inriktning träningskolan.

I Hammarskolans grundskola (som omfattar årskurserna 3-5) går två integrerade grundsärskoleelever.