

Medborgarskolan Stockholmsregionen

Org.nr. 802006-0524

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn i Kulturama gymnasium  
belägen i Stockholms kommun

## Tillsyn i Kulturama gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Medborgarskolan Stockholmsregionen (org. nr 802006-0524) under hösten 2015. Kulturama gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 11 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Kunskapsresultat

Skolverkets statistik (SIRIS) från läsåret 2013/14 visar att andelen elever som tagit gymnasieexamen är 78,5 procent, motsvarande andel i riket är 87,4. Andelen elever som minst nått kunskapskraven för betyget E varierar, från 87,1 (matematik) till 97,5 (engelska, svenska). 57,5 procent av eleverna på skolan erhöll gymnasieexamen inom tre år, motsvarande andel i riket var 68,6 procent. Den genomsnittliga betygspoängen är i paritet med riket; 14,4 respektive 14,3 poäng.

#### Trygghet och studiero

Skolinspektionens tillsyn visar inget annat än att eleverna känner sig trygga och att studiero generellt råder på Kulturama gymnasium.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

## Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kulturama gymnasium i Hammarby Sjöstad behöver förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionens utredning visar att skolans resultat inte följs upp på ett sådant sätt att en analys, planering och genomförande av nödvändiga utvecklingsåtgärder är möjliga. Det systematiska kvalitetsarbetet måste därtill dokumenteras.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Medborgarskolan Stockholmsregionen att senast den 15 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Medborgarskolan Stockholmsregionen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolans resultat i relation till de nationella målen
- Utifrån uppföljningen analysera vad som orsakar och påverkar resultaten
- Planerera för och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder
- Dokumentera kvalitetsarbetet

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLF 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare anges att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

##### *Skolinspektionens utredning*

Rektor på Kulturama gymnasium uppger i intervju att han delvis tittar på elevernas resultat och tar in kursutvärderingar. Rektor säger att det finns en kvalitetsansvarig på huvudmannanivå som rektor har kontakt med. Rektor känner dock inte till att det finns något tydligt kvalitetsdokument. Han säger vidare att det säkert har funnits rutiner för kvalitetsarbetet sedan tidigare men rektor uppger att han inte känner till dem.

Lärarna på Kulturama gymnasium Hammarby Sjöstad berättar i intervju att det kvalitetsarbete som görs sker främst på ämneslagnivå och att det förs diskussioner kollegor emellan om hur man kan förbättra undervisningen och att dessa diskussioner delvis återfinns i mötesprotokollen. Lärarna framhåller dock att återrapporteringen till ledningen är dålig och att kvalitetsarbetet inte är systematiskt när man tittar i protokollen från ämnesmötena.

Skolinspektionen har inför besöket på Kulturama gymnasium Hammarby Sjöstad begärt att ta del av det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Det dokumentet som lämnades in benämns "KGYHS Elevenkät 2015" och innehåller en sammanställning av skolans elevenkät. Enkäten omfattar 12 olika frågeområden. Skolinspektionen har i samband med skolbesöket begärt kompletterande dokumentation kring kvalitetsarbetet och rektor har inkommit med två exempel på ämneslagnsprotokoll. I protokollen redovisas ämnesrelaterade beslut. I övrigt har Skolinspektionen inte fått ta del av någon dokumentation avseende det systematiska kvalitetsarbetet.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det inte finns någon systematik på skolan vad gäller uppföljning av resultaten och analys av dessa. Även i de dokument som Skolinspektionen har tagit del av saknas sammanställning av elevernas kunskapsresultat, analyser av skolans resultat och dokumentation av beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder. Dokumentationen ska visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Det är viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan utvecklas så att åtgärder följs upp, resultaten av uppföljningen analyseras och eventuella brister identifieras samt att åtgärder kan vidtas utifrån detta.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Medborgarskolan Stockholmsregionens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Medborgarskolan Stockholmsregionen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### *Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.


I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

**På Skolinspektionens vägnar**

Mathias Ljungström  
Beslutsfattare



Tonny Johansson  
Föredragande

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kulturama gymnasium

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Kulturama gymnasium**

Kulturama gymnasium i Hammarby Sjöstad är en fristående skola i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Medborgarskolan Stockholmsregionen (Org. nr. 802006-0524). Skolan leds av en rektor. På Kulturama gymnasium erbjuds utbildning inom det estetiska programmet med fem olika inriktningar. Det totala elevantalet var vid tiden för tillsynen 553.