

Upplands-Bro kommun

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Tjustaskolan  
belägen i Upplands-Bro kommun

## Tillsyn i Tjustaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplands-Bro kommun under hösten 2015. Tjustaskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 oktober 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

Av Skolverkets statistik, SIRIS, framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 uppnådde kravnivån på de nationella ämnesproven i matematik och i svenska läsåret 2014/2015. Skolan har inte redovisat några resultat för de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens utredning visar inget annat än att eleverna generellt känner sig trygga och att studiero råder.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-06-23
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-06-23
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-23

*I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.*

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i Tjustaskolan systematiska kvalitetsarbete. I kvalitetsarbetet behöver rektor tillsammans med personal analysera kunskapsresultat och andra resultat för att långsiktigt planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder. Kvalitetsarbetet ska även dokumenteras på ett sådant sätt att det är en tillräcklig grund för analys och beslut om prioriteringar av planering för utvecklingsinsatser.

Vidare visar Skolinspektionens utredning att Tjustaskolan behöver utveckla fungerande rutiner för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd så att alla elever har möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samråd med elevhälsan ska ske vid utredning om det inte är uppenbart obehövligt. Åtgärdsprogrammen ska regelbundet utvärderas.

Även elevhälsans arbete på Tjustaskolan behöver utvecklas så att elevhälsan främst är förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens utredning visar vidare att studie- och yrkesvägledningen på Tjustaskolan har brister, vilket leder till att eleverna inte ges vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands-Bro kommun att senast den 23 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd så att alla elever har möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vid utredningen samråda med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.
- Följa upp insatta åtgärder och utvärdera dem.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Rättslig reglering**

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås,

trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

#### **Skolinspektionens utredning**

Lärarna anger i intervju att man använder anpassade läsplattor, minnesträning, och undervisning i en annan lokal som exempel på extra anpassningar. Även elever nämner dessa åtgärder som exempel på extra anpassningar. Den stödåtgärd som varit vanligast förekommande de senaste tre åren är att elever går iväg och arbetar enskilt efter en gemensam genomgång i klassrummet. Lärarna uppger vidare att de åtgärder som vidtas inte alltid leder till avsedd effekt och efterfrågar utvärderingar av dessa i större omfattning. Lärarna uppger även att de önskar en snabbare process för att utreda elever de anmält oro för. Lärarna ger exempel på elever som fått vänta i ett år på en utredning efter att läraren uppmärksammat behovet. Även elevhälsan uppger i intervju med Skolinspektionen att det dröjer lång tid från det att ett behov uppmärksammas till att en utredning och relevanta åtgärder sätts in.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att det vid utredningar inte sker något samråd med elevhälsan. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det i princip är samma elevärenden som tagits upp på elevhälsamötena de senaste tre åren. Elevhälsan säger att det är rektor och vårdnadshavare som diskuterar fram åtgärder och lösningar inför upprättandet av ett åtgärdsprogram. I utredningar av elever eller när åtgärdsprogram ska upprättas har elevhälsan aldrig varit delaktig. När Skolinspektionen frågar hur elevhälsan följer upp elever i behov av särskilt stöd svarar de att de inte sker

någon uppföljning från deras sida. Enligt elevhälsan är det klassläraren som gör uppföljningen.

I intervju med rektorn uppges att det inte har hänt så ofta att någon i elevhälsan är delaktig när åtgärdsprogram upprättas. En förbättring av struktur och rutiner för hur utredningar görs och vilka åtgärder man beslutar att vidta är, enligt rektorn, ett utvecklingsområde. Att det dröjer upp till ett år från att lärare anmäler oro för att en elev inte når kunskapskraven till att eleven ges stöd förklarar rektorn med att han inte är elevhälsans chef och att han inte kan påverka när en utredning kan sätta igång. Rektorn uppger även att uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder behöver förbättras.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att Tjustaskolan måste skapa fungerande rutiner för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd så att alla elever har möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I samtliga intervjuer Skolinspektionen genomfört under tillsynsbesöket framgår att det ofta tar lång tid att utreda elevers behov av särskilt stöd. I vissa fall har det dröjt ett år innan en utredning inleds för elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Skolinspektionens utredning visar vidare att det vid utredningar måste ske samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Skolinspektionens utredning visar även att Tjustaskolan måste följa upp och utvärdera insatta åtgärder.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Tjustaskolan inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera elevhälsan så att den ges förutsättningar att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande.
- Tillgodose elevernas behov av vägledning inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Elevhälsans förbyggande och hälsofrämjande arbete*

#### **Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

**Skolinspektionens utredning**

När Skolinspektionen ber elevhälsan beskriva det förebyggande och hälsofrämjande arbetet uppger samtliga funktioner att det bedrivs inget sådant arbete på Tjustaskolan och att det inte finns diskussioner vad sådant arbete innebär. Elevhälsan uppger att det finns kompetenser på Tjustaskolan för att jobba hälsofrämjande och förebyggande men att det inte finns någon fungerande organisation kring detta. Elevhälsan berättar vidare att de främst arbetar individinriktat och att det på skolan råder en föräldrad syn på elevhälsans uppdrag vilket leder till att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inte fungerar.

Rektorn uppger i intervju att det förebyggande arbetet sker var tredje vecka när elevärenden diskuteras tillsammans med elevhälsan. Rektorn menar även att det förebyggande arbetet sker genom att elevhälsan gör observationer i olika sammanhang. Rektorn säger att det finns en systematik i lärarnas värdegrundsarbete, vilket rektorn ser som en del i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolan genomför även ämnesövergripande projektarbeten i syfte att arbeta med trygghet och studiero.

**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan på Tjustaskolan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevers utveckling mot utbildningens mål. Rektor menar att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet sker bland annat genom systematiken i lärarnas värdegrundsarbete och ämnesövergripande projekt i undervisningen. Representanter för elevhälsan uppger dock att de aldrig varit delaktiga i sådana projekt. Skolinspektionen framhåller att arbetet med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan, i synnerhet då det handlar om arbeten som rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Skolinspektionen bedömer att Tjustaskolan behöver anpassa sin organisation så att elevhälsan kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

*Studie- och yrkesvägledning***Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta

erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

#### **Skolinspektionens utredning**

Rektorn uppger i intervju att det i nuläget inte finns någon person på skolan som på ett systematiskt sätt arbetar med studie- och yrkesvägledning. Rektorn berättar vidare att lärarna på skolan har gått en kurs i entreprenörskap samt en kurs på Skolverket i syfte att utveckla studie- och yrkesvägledningen på Tjustaskolan. Rektorn säger även att kommunen har anställt fler studie- och yrkesvägledare vilket ska leda till att även Tjustaskolan kommer att kunna ta del av den funktionen. Rektorn uppger att skolan behöver få bättre överblick över vad som ska åstadkomma i arbetet med studie- och yrkesvägledning.

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att Tjustaskolan i dagsläget inte har tillgång till personal som kan tillgodose och vägleda eleverna i deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamheter. I intervju med rektorn framkommer att lärarna visserligen genomför vissa studie- och yrkesvägledande insatser men att det arbetet inte sker systematiskt.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Eftersom Tjustaskolan inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Upplands-Bro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp kunskapsresultaten
- Analysera vad som påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse
- Planera för förbättringsåtgärder och genomföra dem
- Dokumentera uppföljning, analys samt förbättringsåtgärder

### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Rättslig reglering**

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

### **Skolinspektionens utredning**

De dokument Skolinspektionen tagit del av inför tillsynsbesöket innehåller olika sammanställningar av skolans resultat, till exempel hur återkommande möten kan organiseras så att de blir effektiva för verksamheten och hur skolan arbetar med normer och värden för att medvetandegöra skolans värdegrund. I dessa dokument finns dock ingen sammanställning och analys av nationella provresultat eller andra kunskapsresultat som leder till att utvecklingsområden identifieras. Rektorn uppger att det systematiska i kvalitetsarbetet behöver förbättras, bland annat avseende uppföljning och analys av kunskapsresultat. Lärarna berättar att de följer upp och utvärderar verksamheten varje år utifrån kommunens mall för det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektorn. Lärarna uppger dock att de inte känner till de skolövergripande resultaten men att de utvärderar sina egna resultat. Lärarna berättar att de saknar en systematik i det utvärderingsarbete som görs på skolan och anser att det är ett utvecklingsområde. Elevhälsan säger i intervju med Skolinspektionen att de inte är delaktiga i utvärderingar och analyser av deras arbete och att de inte är delaktiga i skolans uppföljningsarbete.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Tjustaskolans systematiska kvalitetsarbete. Det saknas bland annat uppföljning av kunskapsresultaten och analyser av dessa som t.ex. leder till anpassningar i undervisningen och kopplingar mellan resultat och lärares förväntningar på elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt, samt skolans arbete med särskilt stöd. Eftersom det saknas uppföljningar på skolövergripande nivå blir det även svårt att vidta relevanta åtgärder. Kvalitetsarbetet ska även i dokumentationen visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Det är viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas så att åtgärder följs upp, resultaten av uppföljningen analyseras och eventuella brister identifieras samt att åtgärder vidtas utifrån detta.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Tjustaskolan inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Upplands-Bro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivo lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina*

## Beslut

2015-12-17  
13 (13)

Dnr 43 - 2015:4050

*studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum.*

*Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**På Skolinspektionens vägnar**

Kristine Brosjö  
Beslutsfattare

Kajsa Öhman  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tjustaskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Tjustaskolan**

Tjustaskolan är en kommunal grundskola i Upplands Bro kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass med 20 elever och grundskola årskurserna 1-5 med 85 elever.

Skolan leds av en rektor och skolans personal är organiserad i ett arbetslag.

