

Magelungen utveckling AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Magelungens grundskola Helsingborg
i Helsingborgs kommun

Tillsyn i Magelungens grundskola Helsingborg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen utveckling AB (organisationsnummer 556489-1447) under hösten 2016. Magelungens grundskola Helsingborg besöktes av Skolinspektionen den 17 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet, under 10, presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Skolan har sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i detta beslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-17
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-17
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-17
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-03-17

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Magelungens grundskola Helsingborg visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har identifierat brister avseende dokumentation av åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Av åtgärdsprogrammen framgår inte när åtgärderna ska följas upp och utvärderas eller vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. I skolans beslut om anpassad studiegång är det otydligt vilka ämnen som tagits bort eller vilka avvikelser från timplanen som gjorts. Detta får till följd att det är oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne.

I elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete deltar skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen. Huvudmannen måste dock se till att skolpsykologen ges förutsättningar att samverka med skolans elevhälsa och delta i detta arbete. Vidare behöver elevhälsans olika kompetenser i större utsträckning delta i utredningen av elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har vidare identifierat brister gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet måste förbättras vad gäller analysen av kunskapsresultaten så att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att öka elevernas kunskapsmässiga måluppfyllelse. Skolans rektor och huvudmannen måste även se till att analysen av kunskapsresultaten och de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Vidare förs inte betygskatalogen på ett sätt som uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen utveckling AB att senast den 17 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att samråd med elevhälsan sker i samband med att behovet av särskilt stöd utreds, om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att de åtgärdsprogram som upprättas vid skolan innehåller uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och uppgift om vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.
- Dokumentera de avvikelser som görs från timplanen i beslut om anpassad studiegång.

Motivering till bedömning av brist

Samråd med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan

befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av intervju med skolans rektor framkommer att samtliga elever vid skolan är i behov av särskilt stöd och har åtgärdsprogram. Vidare uppger rektorn att elevernas behov av särskilt stöd utreds i samband med att eleverna börjar vid skolan och därefter utarbetas åtgärdsprogram. Rektorn som också innehar rollen som specialpedagog i skolans elevhälsa ansvarar för utredningarna. Vid utredningen inhämtar rektorn information från bland annat avlämnande skola, vårdnadshavare, familjehem och socialtjänsten för att kartlägga elevens kunskaper och behov av stöd. Under utredningen samtalar rektorn även med skolans lärare och övrig personal. Kuratorn är inte involverade annat än vid "allmänna diskussioner" när kartläggningar och utredningar görs och elevhälsan som grupp deltar heller inte enligt rektorn. Dock känner all personal som arbetar nära eleverna till innehållet i åtgärdsprogrammen och deltar i utförandet av det särskilda stödet. Av intervju med kuratorn och skolsköterskan framkommer att de under den tid de varit verksamma i skolans elevhälsa (sedan vårterminen 2015) inte medverkat i de kartläggningar och utredningar som har gjorts inför upprättandet av åtgärdsprogram, förutom en läs- och skriv utredning.

Enligt Skolinspektionens uppfattning anpassas undervisningen till den enskilde elevens behov. Skolan arbetar även aktivt med särskilda stödåtgärder. Skolinspektionen bedömer dock att samverkan med elevhälsan i samband med utredningen inför upprättandet av åtgärdsprogram inte genomförts i den omfattning som skollagen föreskriver. Det är förvisso bra att skolan har kontakt med olika aktörer utanför skolan vid utredningen av elevens situation och behov. Detta ersätter dock inte den samverkan som enligt skollagen ska ske

med elevhälsan. Det är heller inte tillräckligt att endast specialpedagogen rutinemässigt utgör den enda av de kompetenser inom elevhälsan som skolan anlitar för samråd vid utredning av elevens behov av särskilt stöd. För att belysa elevens svårigheter och behov utifrån olika kunskaper och perspektiv behöver skolans arbetsätt förändras så att samråd med elevhälsans olika kompetenser sker vid utredningen, om det inte är uppenbart obehövt.

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå när de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Det finns dock inte reglerat i skollagen hur ofta utvärdering av ett åtgärdsprogram ska ske.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 45) framgår att hur ofta det är lämpligt att följa upp och utvärdera ett åtgärdsprogram beror på elevens behov av särskilt stöd. Det framgår vidare att behovet av uppföljning och utvärdering kan skifta över tid. En elevs åtgärdsprogram kan under vissa perioder behöva följas upp och utvärderas oftare för att kunna avgöra om åtgärderna är adekvata. Under andra perioder, då åtgärderna fungerar bra, kan åtgärdsprogrammet följas upp och utvärderas mer sällan. Det är rektorn, eller den i personalen som har fått i uppdrag av rektorn att besluta om ett åtgärdsprogram, som i det enskilda fallet måste avgöra hur ofta det är lämpligt att göra utvärderingar.

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av ett antal åtgärdsprogram. I samtliga av dessa åtgärdsprogram saknas uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta.

Av intervju med rektorn framgår att åtgärdsprogrammen utvärderas formellt en gång per termin i samband med terminsavslut. Skolans rektor som också är skolans specialpedagog ansvarar för att utvärdera åtgärdsprogrammen och sedan upprätta nya åtgärdsprogram inför varje termin. I praktiken sker dock en kontinuerlig utvärdering eftersom personalen hela tiden försöker hitta nya former för att eleverna ska lära sig så mycket som möjligt. Det finns dock en ambition att åtgärdsprogrammen ska utvärderas oftare, enligt rektorn. Även de intervjuade lärarna uppger att åtgärdsprogrammen i regel utvärderas terminsvis, men att de ibland kan utvärderas oftare beroende på att ämnet avslutas mitt i terminen i de fall då ämnena läses i block.

Skolinspektionen bedömer att utformningen av skolans åtgärdsprogram inte uppfyller skollagens krav eftersom det saknas uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt uppgift om vem som är ansvarig för

uppföljningen respektive utvärderingen. Att tillämpa en generell tid för utvärdering terminsvis, på det sätt som skolan gör är heller inte förenligt med skollagens intentioner. Hur ofta det är lämpligt att följa upp och utvärdera ett åtgärdsprogram beror på elevens behov av särskilt stöd och vilken typ av åtgärder som beslutats. Det är rektorn, eller den i personalen som har fått i uppdrag av rektorn att besluta om ett åtgärdsprogram, som i det enskilda fallet måste avgöra hur ofta det är lämpligt att göra utvärderingar.

Utformning av beslut om anpassad studiegång

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 34 och s. 37) framgår att rektorn bör se till att ett beslut om anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt. Av de allmänna råden framgår vidare att det är viktigt att de åtgärder som skolan utarbetar och dokumenterar är kopplade till både elevens behov av särskilt stöd samt till kunskapsmålen i läroplanen eller till de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av ett antal beslut om anpassad studiegång som upprättats vid skolan. Av besluten framgår att den aktuella eleven har anpassad studiegång i ett visst antal namngivna ämnen samt grund för beslutet. I ett fall framgår att eleven ska delta i undervisning två timmar per dag. Det framgår dock inte i vilka ämnen eleven ska ges undervisning. Besluten om anpassad studiegång löper terminsvis och det framgår när de ska utvärderas.

Av intervju med skolans rektor framgår att alla elever har anpassad studiegång. Hela ämnen brukar plockas bort. Om en elev ges undervisning i ett ämne omfattar det de timmar som hör till timplanen. När undervisning planeras följer skolan Skolverkets timplan och räknar på vad som är rimligt för den enskilda eleven, uppger rektorn.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans dokumentation av beslut om anpassad studiegång. I de beslut Skolinspektionen granskat framgår inte vad besluten om anpassad studiegång i de uppräknade ämnena innebär. Det framgår inte om hela ämnen tagits bort eller hur timplanen är reducerad i

de aktuella fallen. Det är således oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att psykologisk kompetens används i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt förarbetena till ovanstående bestämmelser (prop. 2001/02:14 s. 26-27 och 2009/10:165 s. 276) bör elevhälsans uppgift vara att främja lärande, utveckling

och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder som bör inriktas på såväl individ- som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livstidsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att skolans elevhälsa utgörs av en kurator, en skolsköterska och en specialpedagog som också är skolans rektor. Det finns också tillgång till en skolläkare och en skolpsykolog. Medicinsk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens finns kontinuerligt vid skolan och de används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologisk kompetens kan anlitas om behov uppstår vid utredningar i enskilda elevärenden. Skolpsykologen är dock inte involverad i skolenhetens förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete.

Skolinspektionen bedömer att skolans elevhälsa inte uppfyller de krav skollagen ställer på elevhälsan insatser eftersom skolpsykologen inte finns med i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att psykologisk kompetens används i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet vid skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att skolans kunskapsresultat analyseras, utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och se till att de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att skolenheten systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I läroplanen anges vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Av intervju med skolans rektor och några av skolans lärare framkommer att verksamheten följs upp regelbundet, dels löpande vid personalmöten och vid utvärderingsdagar i slutet av läsåret. Rektorn uppger vidare att den övergripande utvärderingen är ett sätt att "få syn på saker" som inte fungerar bra. Det förs diskussioner hur man ska gå vidare för att utveckla ämnen och de enskilda elevernas kunskapsutveckling. Under innevarande termin har skolan till exempel satsat på undervisningen i svenska då det var många elever förra terminen som inte fick godkända betyg. Generellt försöker man utgå från problemområden och sätta in åtgärder som sedan utvärderas genom att se hur eleverna reagerar och utifrån detta exempelvis ändra gruppförutsättningar.

Av intervju med skolans rektor framkommer vidare att huvudmannen tillhandahåller ett kvalitetsledningssystem för att identifiera olika punkter som ska tas upp och utvärderas dels gällande skolverksamheten och dels gällande behandlingsdelen. Arbetet utmynnar i ett dokument som innehåller en kvalitetsredovisning och en verksamhetsplan för nästkommande läsår.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning och en verksamhetsplan. Av den framkommer bland annat att skolan följer upp områden som normer och värden, delaktighet och inflytande samt kunskap och lärande. I kvalitetsredovisningen beskrivs också insatser som ska göras för att förbättra resultaten för de områden som följts upp.

Kunskapsresultaten redovisas i form av de betyg varje elev erhållit för vårterminen 2015 i samtliga ämnen de haft undervisning i. När det gäller analys av betyg och nationella prov konstateras bland annat att betygsresultaten i stort följer resultaten av de nationella prover och att personalen överlag är mycket nöjda med betygsresultaten. Man vill även fortsätta att öka elevernas måluppfyllelse i så många ämnen som möjligt. Vidare framkommer att man vill fortsätta utveckla ämnet svenska genom läsning och skrivande för att öka måluppfyllelsen i ämnet. Att utveckla måluppfyllelsen i svenska är även ett av skolans lokala mål för läsåret 2015/16.

Av intervjuer och den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att skolan har utarbetade rutiner för att följa upp verksamhetens resultat i olika avseenden. Bland annat följer skolan upp resultaten av arbetet med trygghet och studiero. Skolan följer även elevernas kunskapsresultat, detta främst på individnivå. Det saknas dock dokumentation att ta del av där kunskapsresultaten för skolenheten som helhet analyseras. Det finns heller ingen dokumenterad analys av kunskapsresultaten per ämne. Endast ämnet svenska behandlas i kvalitetsredovisningen och verksamhetsplanen, men det saknas även här en dokumenterad analys av varför resultaten ser ut som de gör i ämnet. Detta leder till att det saknas underlag för att identifiera utvecklingsområden som rör undervisningen och för att besluta om vilka insatser som ska vidtas för att kunskapsresultaten ska utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning behöver ta sin utgångspunkt i en analys av kunskapsresultat så att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att öka elevernas kunskapsmässiga måluppfyllelse. Analysen bör grunda sig på en sammanställning av skolenhetens kunskapsresultat som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av undervisningen påverkat måluppfyllelsen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen utveckling AB att senast den 17 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

- Rektorn ansvarar för att betygskatalog förs i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14, 16, 19–20 §§ skollagen, 6 kap. 9–10 §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123))

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att betygskatalogen förs i enlighet med författningarnas krav gällande signering och motivering till ändringar och rättelser av betyg.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. I skollagen framgår också vem som ska sätta betyg. Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog och rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Skolverket har därutöver i föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ytterligare angett hur betygskataloger ska föras.

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och vårdnadshavaren tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövligt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras. Finner den eller de som fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan förändring får inte innebära att betyget sänks. Rättelser och

ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras av den som beslutat om ett betyg. Det ska framgå i betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolans betygskatalog avseende de betyg som satts vårterminen 2015. Vissa betyg har justerats från ett streck (-) som betecknar att betyg inte kunnat sättas på grund av elevens frånvaro till ett F eller från ett F till ett streck. Ibland är det otydligt om det senaste betyget avser ett streck eller ett F. I något fall har betyget justerats till från ett E till ett D. Av betygskatalogen framgår vilket datum justeringarna är gjorda men det framgår inte i något fall om justeringarna avser rättelser eller ändringar, eftersom det saknas motiveringar till justeringarna. Inte heller har den som beslutat om rättelsen eller ändringen signerat det nya betyget i betygskatalogen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i dokumentationen av rättelser och ändringar i betygskatalogen. Huvudmannen och skolans rektor måste därför se till att betygskatalogen förs i enlighet med författningarnas krav för att säkerställa att betygsättningen sker på ett, för eleverna rättsäkert sätt.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det

centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stina Johansson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Magelungens grundskola Helsingborg

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Magelungens grundskola Helsingborg

Magelungens grundskola Helsingborg är en fristående grundskola för elever i årskurs 4–9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Magelungens grundskola Helsingborg bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 43-2008:1159) en verksamhet som vänder sig till elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten bedrivs i stadsdelen Maria Park i Helsingborg.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd och som tidigare haft stora svårigheter i sin skolsituation. Undervisningen sker i små grupper med hög lärartäthet. Undervisningen kombineras med behandling, vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen. Samtliga elever har vid tillsynstillfället beslut om anpassad studiegång. Verksamheten vid Magelungens grundskola Helsingborg startade läsåret 2009/10 och har vid tillsynstillfället 9 elever i årskurs 7–9.

Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.