

Gävle kommun

## Beslut för grundsärskola

---

efter tillsyn i Ulvsäter grundskola  
belägen i Gävle kommun

## **Tillsyn i Ulvsäter grundskola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gävle kommun under hösten 2015. Ulvsäter grundskola besöktes av Skolinspektionen den 13 oktober 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Kunskapsresultat för Ulvsäter grundskola saknas i Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Skolan har inte inkommit med någon egen sammanställning över kunskapsresultaten.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-16
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-16

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har i tillsynen av Ulvsäter grundskola identifierat områden som behöver utvecklas.

Tillsynen visar att elevhälsans alla kompetenser inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsans nuvarande organisering medför att psykologen inte deltar i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet vilket kan innebära att psykologiska aspekter som kan ha påverkan på elevernas måluppfyllelse inte uppmärksammas. Det är därför angeläget att Gävle kommun säkerställer att hela elevhälsan ges förutsättning att arbeta i enlighet med skollagens intentioner.

Vidare framkommer att Ulvsäter grundskola saknar ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete. Det bedrivs ett flertal utvecklingsinsatser i skolan men det är oklart på vilken grund de prioriterats och beslutats och det saknas även system för att försäkra sig om att de åtgärder som vidtas leder till den

## Beslut

2015-12-16

4 (15)

Dnr 43 - 2015:3873

effekt som eftersträvas. Bristande uppföljning och analys av verksamheten gör att rektorn saknar tillräcklig information för att besluta om prioriterade utvecklingsåtgärder. Detta behöver rektorn åtgärda.

Slutligen har Skolinspektionen konstaterat att Ulvsäter grundskola saknar en aktuell plan mot kränkande behandling.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den **16 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för lärande och trygghet

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång

till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans arbete med eleverna på Ulvsäter grundskola.

Särskolan i Gävle kommun har genomgått en organisationsförändring och idag utgör alla grundskolor av ett rektorsområde. Elevhälsan vid Ulvsäter grundskola består av skolsköterska, kurator, tal- och specialpedagog. På skolans elevhälsoteammöten (EHT), som biträdande rektor kallar till en gång i månaden, deltar även psykolog och en centralt placerad specialpedagog. Skolläkaren kan också vara med vid EHT om det krävs. I kommunen finns det även en centralt organiserad elevhälsa där skolläkaren och psykolog ingår. Enligt rektorn kan skolan inte styra över skolläkare och psykolog. Rektorn uppger även att den nuvarande elevhälsoorganisationen i kommunen är uppbyggd kring grundskolan och dess behov.

Vid intervju med elevhälsan på Ulvsäter grundskola framkommer att skolsköterskan, kuratorn och tal- och specialpedagogen bedriver ett visst hälsofrämjande och förebyggande arbete. Rektorn uppger dock att det vid skolan inte bedrivs något hälsofrämjande och förebyggande arbete av psykolog. I intervju med elevhälsans representanter på skolan bekräftas att psykologen inte är med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan utan arbetar åtgärdande mot enskilda elever.

Enligt Skolinspektionens bedömning arbetar inte alla elevhälsans kompetenser vid Ulvsäter grundskola främst hälsofrämjande och förebyggande för att stötta eleverna utveckling mot målen. Utredningen visar att psykologens arbete är åtgärdande och riktar sig till enskilda elever. Mot den bakgrunden måste Gävle kommun vidta åtgärder.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Ulvsäter grundskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Gävle kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn behöver följa upp beslutade utvecklingsåtgärder som syftar till att eleverna ska ges en god undervisning i en trygg arbetsmiljö och de nationella målen ska nås.

- Rektorn behöver analysera det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av de allmänna råden framgår vidare att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i rektorns arbete med det systematiska kvalitetsarbetet.

#### *Uppföljning*

Enligt lärarna och den biträdande rektorn följer de upp elevernas resultat på individnivå. Lärarna lämnar alla elevers individuella utvecklingsplaner (IUP) till den biträdande rektorn men någon uppföljning på klass eller skolnivå görs inte. Rektorn uppger att han tillsammans med biträdande rektorn har återkommande möten på varje grundsärskola då de följer upp grundsärskolans verksamhet. Dock uppger han att han och lärarna inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå, vilket han menar är en brist. Exempel som framkommer i tillsynen är att det inte finns någon uppföljning av IUP: er, elevhälsans arbete eller av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

Enligt Skolinspektionens bedömning är arbetet med uppföljning inte tillräckligt för att ge en samlad bild av utbildningens kvalitet.

#### *Analys och genomförande av utvecklingsåtgärder*

I intervjuer med såväl lärarna som biträdande rektorn och rektorn framkommer att det pågår utvecklingsåtgärder för grundskolans verksamhet. Exempel som nämns är arbete med kollegialt lärande och teckenutbildning för personalen. Dock framgår av intervjuerna med lärarna och rektorn att det saknas en systematik i arbetet med uppföljning och analys och att det är oklart på vilka grunder utvecklingsåtgärderna har prioriterats och beslutats. Enligt rektorn har skolledningen tagit fram en struktur för grundskolornas utvecklingsarbete men den har ännu inte implementerats fullt ut i verksamheten. Skolinspektionen bedömer att avsaknaden av ett medvetet och systematiskt arbete med uppföljning och analys av verksamheten gör att rektorn riskerar att ha ett bristande underlag vid beslut om prioriterade utvecklingsåtgärder liksom vid bedömning om insatta åtgärder haft avsedd effekt.

#### *Dokumentation*

I intervjuer med rektorn och biträdande rektorn framkommer att det saknas en samlad dokumentation över det systematiska kvalitetsarbetet. Biträdande rektorn uppger t ex. att de utvecklingsområden som skolan arbetar med inte är dokumenterade. Det finns således ingen samlad dokumentation över verksamhetsområden som följs upp, vad analyser av dessa områden lett fram till för prioriterade utvecklingsåtgärder och hur och när dessa kommer att följas upp. Rektorn bekräftar att det saknas en samlad dokumentation på skolnivå över utvecklingsarbetet. Anledningen är enligt rektorn att kommunens system för uppföljning är för krångligt att använda och att det inte heller är anpassat till grundskolans verksamhet.

Skolinspektionen bedömer att Ulvsäter grundskola saknar ett samlat dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå. Därmed saknar rektorn tillräcklig information i arbetet med att besluta om prioriterade utvecklingsåtgärder.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten i Ulvsäter grundskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Gävle kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Gävle kommun en anmärkning.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.*

*Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### ***Åtgärder***

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Vidare ska planen innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån skolans kartläggning. Dessa åtgärder ska vara konkreta och utvärderingsbara samt följas upp av lärare och övrig personal i grundsärskolan.

### ***Motivering till bedömning av brist***

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en översikt över de

## Beslut

2015-12-16

11 (15)

Dnr 43 - 2015:3873

åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervjuer med biträdande rektor och lärare framkommer att det bedrivs ett visst förebyggande arbete och att det finns rutiner för att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektor och huvudman men att skolan just nu inte har någon dokumenterad plan mot kränkande behandling. Rektorn bekräftar i intervjun att det generellt sett saknas dokumenterad kartläggning för grundsärskolan och en uppföljning från tidigare år. Tidigare ingick grundsärskolan i grundskolans plan mot kränkande behandling. Vidare framkommer av intervjuerna att Ulvsäter grundsärskola nu har gått med i Gävlemodellen, att en plan ska tas fram denna termin och att man nu jobbar med kartläggningsmetoder.

Skolinspektionen konstaterar att Ulvsäter grundsärskola saknar en aktuell plan mot kränkande behandling och bedömer att skolan därmed inte kan sägas bedriva ett tillräckligt målinriktat arbete att motverka kränkande behandling.

### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Ulvsäter grundsärskola uppfyller inte till fullo författningarnas krav för verksamheten gällande att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Eftersom skolan det ändå pågår ett värdegrundsarbete på skolan och en ny plan håller på att arbetas fram ses bristen som mindre allvarlig. Gävle kommun tilldelas därför en anmärkning.

## Övriga arbetsområden

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt*

*lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.*

*Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.*

*Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat.*

*I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.*

*Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning*

## Beslut

2015-12-16  
13 (15)

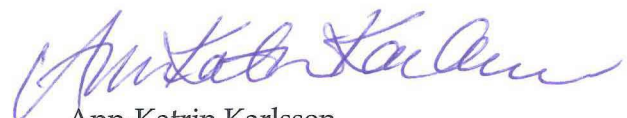
Dnr 43 - 2015:3873

*ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Anna Rydin  
Beslutsfattare



Ann-Katrin Karlsson  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ulvsäter grundskola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Ulvsäter grundskola**

Ulvsäter grundskola ligger i anslutning till grundskolan Ulvsäterskolan belägen i stadsdelen Sättra i Gävle kommun. Grundskoleverksamheten omfattar grundskola årskurserna 1-6 med totalt 12 elever och inriktning träningskola årskurserna 1-9 med totalt 37 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.