

Heby kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Heby skola särskola
belägen i Heby kommun

Beslut

2015-12-17

2 (14)

Dnr 43 - 2015:3920

Tillsyn i Heby skola särskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Heby kommun under hösten 2015. Heby skola särskola besöktes av Skolinspektionen den 2 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

I den nationella statistiken saknas uppgifter om kunskapsresultat för grundsärskolan då antalet elever eller vårdnadshavare som begärt ut betyg understiger tio vid skolenheten. Skolenheten har heller ingen egen sammanställning över kunskapsresultat och måluppfyllelse eller trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-25
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-25
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-24 2016-03-25

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens sammanfattade bedömning är att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Skolan analyserar inte verksamhetens arbete mot de nationella målen och det finns inga planerade eller beslutade utvecklingsåtgärder som går att koppla till en sådan analys. Det systematiska kvalitetsarbetet måste även dokumenteras.

Vidare framgår att elevhälsan har brister i den psykologiska kompetensens delaktighet i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som ska bedrivas. Det finns även brister i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling samt brister i skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heby kommun att senast den 25 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Enligt skollagen ska huvudmannen vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en

redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tillsynen visar att det finns brister i grundsärskolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever och brister i grundsärskolans plan mot kränkande behandling.

I Skolinspektionens intervju med rektorn och en av skolans arbetslagsledare framkommer ett exempel på en åtgärd som har vidtagits för att motverka kränkande behandling. Denna åtgärd är att manliga assistenter finns på plats i pojkarnas omklädningsrum vid elevernas ombyten. I intervjun framkommer dock att det inte gjorts någon kartläggning av verksamheten för att identifiera ytterligare områden eller situationer där kränkande behandling av elever förekommer eller kan tänkas förekomma. Rektorn uppger att ett sådant arbete har påbörjats vid några tillfällen, men att detta inte har resulterat i någon redogörelse med konkreta åtgärder utifrån konstaterade behov. Av intervjun framkommer heller inga ytterligare konkreta åtgärder som har vidtagits för att motverka kränkande behandling av elever. Av Skolinspektionens intervju med skolans personal framkommer även att det inte har gjorts någon direkt kartläggning av verksamheten för att identifiera konkreta behov och åtgärder i arbetet med att motverka kränkande behandling av elever.

I Skolinspektionens intervju med rektorn och en av skolans arbetslagsledare framhåller dessa dock att det löpande förs samtal med eleverna i värdegrundsrelaterade frågor. Ett exempel som ges är att man tar upp konkreta situationer och händelser med eleverna och sedan diskuterar dessa med eleverna utifrån ett värdegrundsperspektiv.

Skolinspektionen har även tagit del av grundsärskolans plan mot kränkande behandling "Heby grundsärskolas likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling" för år 2015, som utgör en av delarna i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling av elever.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer uppgifter om att det bedrivs ett värdegrundsarbete på skolan. Ett värdegrundsarbete har visserligen ett nära samband med arbetet mot kränkande behandling av elever. I begreppet målinriktat arbete inryms dock att man identifierar behov, vidtar åtgärder och sedan följer upp och utvärderar vidtagna åtgärder. Detta kan t.ex. innebära att man kartlägger verksamhetens fysiska miljö för att identifiera riskområden eller försöker identifiera situationer där kränkande behandling av elever

förekommer eller kan tänkas förekomma och utifrån kartläggningen vidtar konkreta åtgärder utifrån konstaterade behov. Utöver uppgifterna om manliga assistenter i pojkarnas omklädningsrum framkommer inga ytterligare konkreta åtgärder som vidtagits för att motverka kränkande behandling. Det framkommer även att det inte har genomförts någon kartläggning av verksamheten för att identifiera ytterligare behov.

Skolinspektionens bedömning är vidare att det finns brister i grundsärskolans plan mot kränkande behandling. Det saknas en översikt över vilka konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på grundsärskolan. Det saknas även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras på grundsärskolan under det kommande året. Det saknas även en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärderna på grundsärskolan har genomförts. Att planen mot kränkande behandling innehåller dessa uppgifter är av betydelse för det målinriktade arbete som ska bedrivas för att motverka kränkande behandling av eleverna på fritidshemmen.

Mot bakgrund av att ingen kartläggning av verksamheten har gjorts för att identifiera om det finns behov av ytterligare åtgärder för att motverka kränkande behandling av elever samt de brister som finns i grundsärskolans plan mot kränkande behandling bedömer Skolinspektionen sammantaget att det finns brister i grundsärskolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundsärskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att samtliga kompetenser i elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 277-278) följer att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Här anges också att elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

I Skolinspektionens intervju med elevhälsan framkommer att grundsärskolans elevhälsa till viss del arbetar förebyggande och hälsofrämjande. De olika kompetensernas delaktighet i detta arbete är varierande. Det framkommer dock att den psykolog som finns tillgänglig i elevhälsan inte är delaktig i något förebyggande och hälsofrämjande arbete utan utför endast utredningar av enskilda elever vid behov.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att de olika kompetenser som finns i grundsärskolans elevhälsa i olika utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Mot bakgrund av att psykologen, enligt uppgifter från elevhälsan, utöver de enskilda utredningar som görs av elever inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande på en mer övergripande nivå, bedömer Skolinspektionen att det finns brister i den psykologiska kompetensens delaktighet i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundsärskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering av systematiskt kvalitetsarbete

Av skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolans systematiska kvalitetsarbete.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn och en av skolans arbetslagsledare framkommer att det underlag som finns för uppföljning av kunskapsresultaten är de uppgifter som finns i skolans digitala arbetsverktyg. Av intervjun framkommer att det genomförs enkäter avseende trygghet och studiero, men att det måste säkerställas att vårdnadshavarna besvarar dessa enkäter. Enkäterna måste även ses över så att de är tydliga och lätta att förstå. Av intervjun med personal framkommer att det även förs samtal inom personalgruppen om hur skolarbetet går för eleverna och hur det ser ut med tryggheten och studiero på skolan. Av intervjun framkommer dock att personalen anser att detta arbete inte görs så konkret som det borde göras och

att personalen har saknat en ledningsfunktion i detta arbete. Enligt personalen är även dessa samtal endast sporadiskt dokumenterade.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektor och personal framkommer vidare att det inte sker någon mer konkret analys av vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten eller av elevernas upplevda trygghet och studiero på skolan. Det finns heller inte någon sådan dokumenterad analys.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det planeras mer övergripande utvecklingsåtgärder på skolan. Exempel på utvecklingsåtgärder som ges är att det måste utarbetas ett enkelt och fungerande systematiskt kvalitetsarbete, att rutiner för elevhälsans arbete måste utarbetas och rutiner för mottagande av nya elever måste införas.

Skolinspektionens bedömning

I skolans systematiska kvalitetsarbete saknas det en konkret och dokumenterad analys över resultaten av verksamhetens arbete mot de nationella målen. Skolinspektionens bedömning är vidare att de utvecklingsåtgärder som rektorn uppger är generella och övergripande och att det saknas en dokumenterad planering och beslut över vilka utvecklingsåtgärder som behöver vidtas utifrån en analys av verksamhetens arbete mot de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då grundsärskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Beslut

2015-12-17
12 (14)

Dnr 43 - 2015:3920

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Andreas Mehnert
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Heby skola särskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Heby skola särskola

Verksamheten i Heby särskola omfattar grundsärskolans årskurser 1-9 samt träningskola. Vid tidpunkten för tillsynen hade skolenheten 13 inskrivna elever. Skolan leds av en rektor och en arbetslagsledare.