

Fagersta kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Mariaskolan
belägen i Fagersta kommun

Uppföljning av tillsyn i Mariaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Fagersta kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 4 maj 2015 beslut efter tillsyn för Mariaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Fagersta kommun inkom med 25 juni 2015 och de kompletterande uppgifter som inkom 27 november 2015.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
3. Bedömning och betygssättning		
	Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten**Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Fagersta kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Fagersta kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Mariaskolan i Fagersta kommun den 4 maj 2015. I beslutet förelade Skolinspektionen Fagersta kommun att se till att undervisningen ska innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna. Detta med anledning av att Skolinspektionen i tillsynen bedömt att alla elever på Mariaskolan inte fick den ledning och stimulans som behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Fagersta kommun har den 27 november inkommit med en redovisning av hur de ovanstående bristerna har avhjälpas.

Av redovisningen framgår att Mariaskolan bland annat har skapat en gemensam lektionsstruktur för att ytterligare synliggöra lärandet och förbättra arbetsron i alla klasser. Rektorn har följt upp undervisningen på flera sätt bland annat genom klassrumsobservationer, medarbetarsamtal och elevhälsoteamets möten.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna har avhjälpats.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Fagersta kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Fagersta kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I fattat beslut förelade Skolinspektionen Fagersta kommun att se till att lärarna ska utvärdera elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. Detta med anledning av att Skolinspektionen i tillsynen upptäckte brister i lärarnas betygssättning. Det gällde bland annat att lärarna inte utvärderade elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven eller utnyttjade all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

Av redovisningen framgår bland annat att lärarna har genomgått en utbildning i betyg och bedömning, att sambedömning sker innan betygssättning samt att ämnesföreträdare har tillsats för att utveckla och leda det kollegiala lärandet.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna har avhjälpats.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Fagersta kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Fagersta kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av beslutet framkom även att Fagersta kommun ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Detta med anledning av att alla fall av kränkande behandling av elever inte anmälades av personalen. Arbetet för att motverka kränkande behandling behövde också bli tydligt för eleverna på skolan.

Av Fagersta kommuns redovisning av åtgärder framgår bland annat att en utbildning genomförts inom kränkande behandling både för lärare och personal inom fritidsverksamheten. Rastvärdar genomför styrda aktiviteter på rasterna och personalen påminns kontinuerligt om rutinerna för anmälan av kränkande behandling.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna avhjälpits.

Beslut

2015-12-18

6 (6)

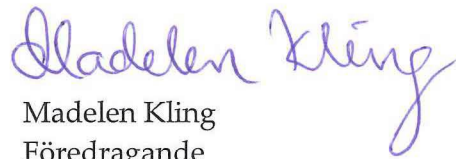
Dnr 43-2014:7737

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Madelen Kling
Föredragande