

Friskolan Lyftet AB

Org.nr. 556604-4599

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Friskolan Lyftet
belägen i Gävle kommun

Tillsyn i Friskolan Lyftet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Friskolan Lyftet AB (org. nr 556604-4599) under Hösten 2015. Friskolan Lyftet besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 och 18 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella databas (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/14 framgår att resultaten i de olika delproven låg i linje med resultat för riket utom i delprovet "överslagsräkning, huvudräkning" där andelen elever som nådde kravnivån var lägre (71,4 jfr med rikets 88,0 procent). För delprovet "mätning längd, proportionella samband" och "symmetri, skriftliga räknemetoder" var antalet elever som statistiken baserats på var färre än tio och resultatet återgavs därför inte i Skolverkets nationella databas. För de nationella ämnesproven i svenska framgår att andelen elever som nådde kravnivån var högre i alla delprov utom "läsa: berättande text" (90,9 jfr med rikets 94,4 procent).

Av skolans egen redovisning för läsåret 2013/14 framgår att 100 procent av eleverna uppnådde godkänt resultat vid nationellt ämnesprov i både matematik och svenska.

Årskurs 6

Av Skolverkets nationella databas (SIRIS) för de nationella ämnesproven 2013/14 framgår att skolans resultat låg i linje med eller strax över/under resultaten för riket. Genomsnittlig betygspoäng för ämnesprovet i engelska var 14,3 (jfr med rikets 14,4), genomsnittlig betygspoäng i matematik var 13,4 i (jfr med rikets 12,8) och i svenska var genomsnittlig betygspoäng 13,2 (jfr med rikets 13,5). I naturorienterade ämnen var genomsnittlig betygspoäng 11,6 (jfr med rikets 11,3) och samhällsorienterade ämnen 10,5 (jfr med rikets 12,5).

Av skolans egen redovisning för läsåret 2013/14 framgår att 100 procent av eleverna uppnådde godkänt resultat vid nationellt ämnesprov i matematik och svenska, 92 procent av eleverna uppnådde godkänt resultat vid nationellt ämnesprov i engelska. Sammanställning av betyg visar att 5 procent av betygen i årskurs 6 var icke godkända.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella databas (SIRIS) för de nationella ämnesproven 2013/14 framgår att skolans resultat låg under resultaten för riket vid samtliga ämnesprov. Genomsnittlig betygspoäng för ämnesprovet i engelska var 10,2

(jfr med rikets 15,0), genomsnittlig betygspoäng i matematik var 7,3 i (jfr med rikets 11,4) och i svenska var genomsnittlig betygspoäng 8,8 (jfr med rikets 13,6). I naturorienterade ämnen var genomsnittlig betygspoäng 5,8 (jfr med rikets 11,4) och samhällsorienterade ämnen 10,5 (jfr med rikets 12,8).

Nationell sammanställning av betyg för 2015 visar vidare att närmare hundra procent av elever med avgångsbetyg i årkurs 9 var behöriga till gymnasiala yrkesprogram och att genomsnittlig meritpoäng för dessa elever var 204,6 (jfr med rikets 224,7).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-03-18
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-18
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-18
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-03-18
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Friskolan Lyftet visar att skolans måluppfyllelse i de högre årskurserna påverkas av att skolan tar emot en betydande andel elever med problematisk skolbakgrund och behov av särskilt stöd. Tillsynen visar vidare att personalen vid skolan har stort engagemang för elevernas samlade studiesituation och att resurser läggs på att stötta eleverna i arbetet mot ökad måluppfyllelse. De brister som Skolinspektionen har identifierat handlar om undervisning och lärande, elevhälsa och utveckling av utbildningen. Åtgärder inom dessa områden kan ge skolan ytterligare förutsättningar att förbättra elevernas studieresultat.

För ett motiverande klassrumsklimat som tränar eleverna i att ta ansvar för sina studier behöver lärarna på Friskolan Lyftet planera undervisningen så att elevernas delaktighet ökar proportionellt med stigande ålder. Friskolan Lyftet AB behöver säkerställa reell tillgång till psykolog och kurator, och skolans rektor behöver organisera elevhälsans samtliga kompetenser så att de arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande med syftet att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Rektor tillika huvudman behöver säkerställa att planeringen av utbildningen utgår från en dokumenterad analys av verksamheten med beslut om prioriterade utvecklingsinsatser, samt att dessa utvärderas för att ge förutsättningar för skolans personal att kontinuerligt utveckla elevernas utbildning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Friskolan Lyftet AB att senast den 18 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och

utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Friskolan Lyftet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Planera undervisningen så att eleverna ges reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och samordna planeringen så att eleverna blir proportionellt mer delaktiga med stigande ålder.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt se till inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska vidare verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Rektor för Friskolan Lyftet betonar i intervju att elevernas delaktighet i utbildningen är ett av skolans prioriterade arbetsområden. I dokumenterat kvalitetsarbete för Friskolan Lyftet nämns demokratisering i klassrummet med syftet att skolans personal ska problematisera, kritiskt granska och följa upp hur de arbetar för att få eleverna att påverka sin studiesituation. Lärarna berättar i intervju att de upplever att det är svårt att åstadkomma reell delaktighet. I intervjun framgår att lärarna inte har ett övergripande strukturellt stöd för arbetet och saknar metod, därför blir insatserna ibland godtyckligt inplacerade där det fungerar att ge möjlighet för eleverna att göra val. Dessa insatser är enligt lärarna ungefär desamma från årskurs 1 till 9. Det kan handla om i vilken ordning eleverna ska genomföra arbetsuppgifter, val av redovisningssätt eller när examinationer ska förläggas, aktiviteter som bekräftas av elever i intervju. Lärarna uppger vidare att det är svårt att låta eleverna påverka undervisningens innehåll utan att tappa möjligheten att utmana

eleverna till att nå de högre kunskapsnivåerna samt att lärarna inte har diskuterat hur de kan öka elevinflytandet med stigande ålder. I intervju med rektor framkommer att skolan använder skattningsverktyget BRUK bland annat för att utreda hur lärarna arbetar med elevdemokrati i klassrummet samt att rektorn avser att genomföra en enkät till elever och vårdnadshavare. Rektorn exemplifierar med frågan om hur lärarna hanterar elevernas mobiltelefoner, men ger inte exempel på inflytande avseende arbetssätt, arbetsformer eller undervisningens innehåll.

Mot bakgrund av vad som har framkommit i tillsynen konstaterar Skolinspektionen att eleverna inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Frågan gällande elevernas delaktighet är en prioriterad fråga på skolan, men det faktiska arbetet med att ge eleverna ett ökat inflytande i undervisningen har inte påbörjats. Eleverna ges förvisso möjlighet att göra vissa val och kan på så sätt till viss del påverka sin studiesituation, men det sker ingen progression i takt med stigande ålder och mognad. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller kraven på elevinflytande i läroplanen. Genom en större didaktisk medvetenhet i denna fråga kan lärarna få bättre förutsättningar att åstadkomma ett motiverande klassrumsklimat som tränar eleverna i att ta ansvar för sitt lärande. Rektor och lärare behöver därför kartlägga elevernas delaktighet i undervisningen och utforma ett arbetssätt vilket leder till ett reellt elevinflytande som proportionellt ökar med stigande ålder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Friskolan Lyftet inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Friskolan Lyftet AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Friskolan Lyftet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera och använda elevhälsans kompetenser så att de arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling (prop 2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens utredning visar att psykologisk och psykosocial kompetens saknas på Friskolan Lyftet. Skolläkare, psykolog och kurator anlitas vid behov. Elevhälsans personal ger i intervju flera exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolan på grupp- och individnivå men uppger att psykolog, kurator eller skolläkare inte deltar i arbetet. Genom att skolan saknar tillgång kan inte elevhälsans samtliga kompetenser delta i förebyggande och hälsofrämjande arbete och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömer att Friskolans Lyftet AB inte uppfyller författningarnas krav avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Huvudman för Friskolan Lyftet behöver säkerställa att psykolog och kurator anlitas och skolans rektor behöver se till att elevhälsans kompetenser

främst används i förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Friskolan Lyftet inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Friskolan Lyftet AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Friskolan Lyftet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om utvecklingsåtgärder och dokumentera detta arbete.
- Planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Dokumentera planeringen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att varje huvudman och skolenhet ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete (SKOLF 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av skolans kvalitetsarbete är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioritering av utvecklingsinsatser samt skapa rutiner för dokumentationen som är effektiva och ändamålsenliga. Den skriftliga dokumentationen behövs för att regelbundet kunna stämma av att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot målen. I ett längre perspektiv är dokumentationen en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen.

Skolinspektionen har tagit del av en kvalitetsredovisning för Friskolan Lyftet läsåret 2014/15. Dokumentationen visar att skolan i sitt kvalitetsarbete tar utgångspunkt i resultatuppföljning per årskurs avseende nationella prov, betyg och enkäter. I kvalitetsredovisningen framgår också att Friskolan Lyftet har för avsikt att analysera resultaten, jämföra, problematisera och kritiskt granska samt planera åtgärder och följa upp desamma. Dokumentationen innehåller dock ingen analys av elevernas resultat över tid, jämförelser mellan grupper finns inte och eventuella mönster identifieras inte. Prioriterade utvecklingsområden är inte kopplade till analys och åtgärderna saknar därför förankring. Det framgår inte i skolans kvalitetsarbete vad åtgärderna förväntas leda till eller hur de kan utvärderas. Även planering för genomförande av åtgärder och uppföljning saknas. I intervju med rektor tillika huvudman framkommer att skolans personal bedriver ett arbete på individnivå där respektive elev följs upp med insatser för högre måluppfyllelse. Resultatuppföljning på gruppnivå genomförs av rektor som diskuterar utfallet med skolans lärare, men rektor tillika huvudman uppger också att skolan behöver bli bättre på att dokumentera.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att den skriftliga dokumentationen av kvalitetsarbetet vid Friskolan Lyftet är otillräcklig för att identifiera prioriterade utvecklingsområden vid skolenheten samt att utvärdera och följa upp desamma. Som en konsekvens av brister i dokumentation av analys, planering och uppföljning av åtgärder saknas förutsättningar att identifiera mönster, utvärdera insatta åtgärder och systematiskt förbättra kvaliteten i utbildningen vid Friskolan Lyftet. Rektor

tillika huvudman för Friskolan Lyftet behöver därför säkerställa att planeringen av utbildningen utgår från en dokumenterad analys av verksamheten med beslut om prioriterade utvecklingsinsatser samt att dessa utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Friskolan Lyftet inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Friskolan Lyftet AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Friskolan Lyftet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska säkerställa att eleverna ges tillgång till samtliga kompetenser som en elevhälsa ska innehålla.
- Huvudmannen ska säkerställa att elevhälsan ges förutsättningar att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan vid Friskolan Lyftet utgörs av skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och två speciallärare. Skolläkare anlitas vid behov på konsultbasis. Skolsköterskan hanterar psykologiska och psykosociala ärenden och anlitar vid behov psykolog eller kurator, vilket enligt skolsköterskan och rektorn främst hänt vid utredningar för diagnoser. Skolsköterskan berättar vidare i intervju att ungefär 70 procent av elevernas besök handlar om sociala problem och att en betydande del av hennes arbete handlar om att möta elever med svåra privata omständigheter som påverkar elevernas skolvardag negativt. Rektor tillika huvudman uppger trots detta i intervju att han inte har sett behov av kurator på skolan.

Mot bakgrund av ovanstående är Skolinspektionens bedömning att Friskolans Lyftet AB inte uppfyller författningarnas krav avseende tillgång till elevhälsa. Tillsynen visar att kompetens för psykologiska och psykosociala insatser saknas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Huvudman för Friskolan Lyftet behöver säkerställa att eleverna ges reell tillgång till psykolog och kurator.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Friskolan Lyftet inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Friskolan Lyftet AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska byggas på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Karin Lindqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Friskolan Lyftet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Friskolan Lyftet

Verksamheten vid Friskolan Lyftet påbörjades läsåret 2001/02. Läsåret 2015/16 omfattar skolans verksamhet förskoleklass och årskurs 1-9 i grundskolan samt fritidshem. Vid tidpunkten för tillsyn går 128 elever i skolan. Skolan leds av en rektor.

Skolverket godkände den 14 januari 2000 (dnr 99:1178) efter ansökan Friskolan Lyftet i Gävle kommun som fristående skola för elever i årskurserna 1-6. Den 2 februari 2000 godkände Skolverket (dnr 99:3005) att Friskolan Lyftet även får bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Ett utökat tillstånd avseende årskurserna 7-9 gavs av Skolverket den 15 nov 2002 (dnr 43-2002:1379).

Huvudman för skolan är Friskolan Lyftet AB med organisationsnummer 556604-4599.