

Göteborgs kommun

ostragoteborg@ostra.goteborg.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Kvibergsnäs grundskola
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Kvibergsnäs grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Kvibergsnäs grundskola besöktes av Skolinspektionen den 10 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik för utbildningen inom skolformen grundskola. Enligt skolenhetens egen resultatredovisning för läsåret 2014/15 nådde alla elever målen i träningskolans alla ämnesområden.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

I Skolinspektionen skolenkät finns inget resultat för Kvibergsnäs grundskola redovisat avseende trygghet och studiero. Enligt skolenhetens egen verksamhetsuppföljning för år 2015 finns det situationer i samband med skolgången som är svåra att överblicka, exempelvis elevernas resa med färdtjänst till och från skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-15
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-04-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn i Kvibergsnäs grundskola visar att lärarna bedriver en undervisning som är anpassad efter varje elevs behov och förutsättningar. Inte annat framkommer än att eleverna vistas i en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Personalen diskuterar fortlöpande elevernas trygghet och trivsel på skolenheten. Personalen främjar även tryggheten för eleverna genom att eleverna kontinuerligt får orientera sig i närområdet. Av tillsynen framkommer dock att det finns områden som skolenheten behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Lärare och rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat och beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, dock sker ingen dokumentation av åtgärderna eller planeringen för genomförandet av dessa. För att skolenheten ska veta hur verksamheten utvecklas på lång sikt och för att huvudmannen ska kunna göra bedömningar och insatser för en ökad måluppfyllelse måste skolenhetens kvalitetsarbete dokumenteras kontinuerligt.

Beslut

2015-12-18

4 (16)

Dnr 43 - 2015:4723

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska, liksom lärarnas undervisning, utgöra en del av de processer som ska stödja elevens utveckling och lärande. I utredningen framkommer att elevhälsans primära funktion på skolan är att stötta personalen vid enskilda elevärenden och att det är lärarna som på egen hand genomför en stor del av elevhälsans uppdrag. Rektor måste ta ansvar för att elevhälsans samlade kompetens används i ett förebyggande och hälsofrämjande syfte för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Utredning visar vidare att de insatser, däribland extra anpassningar, som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i alla ämnesområden inte dokumenteras i de individuella utvecklingsplanerna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja grundsärskolans elevers utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för elever i grundsärskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas.

Skolinspektionens utredning

Representanter för elevhälsan uppger i intervju, vilket också bekräftas av rektorn, att de inte har ett uttalat uppdrag från rektorn att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans representanter ger även exempel på hur respektive profession arbetar. Bland annat uppger de att psykologen arbetar med handledning av personalen avseende arbete med den specifika elevgruppen och personalens arbetsituation. Vidare uppger de att specialläraren är ett bollplank för elevhälsan samt för vidare information från elevhälsan till lärarkollegorna. Specialläraren arbetar inte med pedagogiska kartläggningar eller utredningar. Skolsköterskan arbetar främst på individnivå med basprogrammet, som bland annat innefattar hälsoundersökningar och vaccinationer. Skolsköterskan har vid enstaka tillfällen också haft samtal med lärarna kring läkemedel och sjukdomar. Vad gäller kuratorn uppger representanterna för elevhälsan att kuratorn arbetar med individärenden, utfärdar intyg till vårdnadshavare och har kontakt med socialtjänsten, dvs. handläggare på kommunen avseende lagen (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade. Enligt elevhälsans representanter och rektorn har kuratorn inte arbetat med handledning av personal eller gjort några psykosociala kartläggningar av elevernas studiemiljö. Lärarna kan inte ge några exempel på handledning eller förebyggande arbete som kuratorn genomför.

Rektorn, lärarna och elevhälsans representanter uppger i intervju att elevhälsan främst stöttar personalen när det gäller enskilda elevärenden. Representanterna för elevhälsan uppger att de har stort förtroende för lärarna och uttrycker att lärarna gör mycket av elevhälsoarbetet på egen hand, vilket även bekräftas av rektorn. Enligt lärarna och rektorn har lärarna själva rollen som specialpedagog på skolenheten och arbetar förebyggande, vilket gör att de inte använder sig av elevhälsan fullt ut. Elevhälsans representanter uppger att de tror att organisationen hade "formats om" och elevhälsan hade fått en annan funktion på skolenheten om de mer erfarna lärarna skulle sluta. De säger också att de önskar att de hade mer tid för att stödja lärarna.

Rektorn uppger att lärarna inte har haft tillgång till elevhälsan under tidigare år, vilket gör att de inte är vana vid att använda sig av elevhälsan. Enligt rektorn måste de se över och förändra organisationen så att lärarna använder sig av elevhälsan i större utsträckning.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsans primära funktion på skolan är att stötta personalen vid enskilda elevärenden och att det egentligen är lärarna som på egen hand genomför en stor del av elevhälsans uppdrag. Att psykologen och skolsköterskan gör vissa hälsofrämjande och förebyggande insatser, såsom handledning av lärarna och hälsosamtal, räcker inte eftersom dessa insatser endast utgör en begränsad del av elevhälsans sammantagna arbete. Rektor måste därför ta ansvar för att elevhälsans samlade kompetens används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborg kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras i alla delar.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Verksamhetsuppföljning 2015" som beskriver Kvibergsnäs grundskolors kvalitetsarbete. I verksamhetsuppföljningen finns elevernas resultat för läsåret 2013/14 och 2014/15 sammantaget redovisade under målet *språkutvecklande arbetssätt och kommunikation*. Redovisningen omfattar alla ämnesområden men fokuserar främst på ämnesområdet kommunikation. Det finns inga beslutade utvecklingsåtgärder eller någon planering för genomförandet av åtgärder dokumenterade i verksamhetsuppföljningen för år 2015. Dokumentet "Kvibergsnässkolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" innefattar en kartläggning av situationer kring elever och riskområden på organisationsnivå som har betydelse för elevernas trygghet och studiero. Det finns även dokumenterade förebyggande åtgärder och främjande insatser som har betydelse för elevernas trygghet och studiero.

Lärare uppger i intervju att de löpande, varje termin, utvärderar undervisningen som är upplagd enligt en treårsplanering. Treårsplaneringen är en planering av undervisningen i relation till det centrala innehållet i läroplanen. Lärarna säger att de pratar mycket om hur det går för eleverna och hur eleverna trivs på skolenheten. Denna information förs sedan vidare till rektorn. Lärarna uppger att de varje termin diskuterar vad som varit bra respektive dåligt och att de vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Vidare uppger lärarna att de kontinuerligt åtgärdar brister som

uppmärksammas. Det sker dock ingen dokumentation av detta arbete enligt lärarna.

Rektorn uppger i intervju att hon och specialläraren tillsammans arbetar med skolenhetens kvalitetsarbete. Rektorn säger att uppföljningar görs varje läsår. Lärarna lämnar in underlag som beskriver elevernas måluppfyllelse och dessa förs sedan in i verksamhetsuppföljningen. Enligt rektorn skulle detta arbete kunna systematiseras mer. Rektorn säger att hon kontinuerligt har samtal med lärarna kring vad som behövs för att förbättra den pedagogiska undervisningen och identifiera utvecklingsbehov.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Kvibergsnäs grundsärskolan följer upp elevernas kunskapsresultat samt arbetet med att tillförsäkra dem trygghet och studiero. Det görs även en analys baserat på uppföljningen och åtgärder genomförs i syfte att utveckla verksamheten. Dock visar utredningen att åtgärderna, avseende uppföljningen av elevers resultat, och en planering av genomförandet av dessa inte dokumenteras. Skolinspektionen bedömer att rektorn för Kvibergsnäs grundsärskola måste se till att sådan dokumentation sker för att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten ska kunna motsvara författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

I en skriftlig individuell utvecklingsplan ska lärarna ge omdöme om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

Författningar

11 kap. 16 och 16 a §§ skollagen

Åtgärder

Rektorn ska se till att elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner innehåller en beskrivning av de insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska läraren en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att elever i årskurs 1-5 ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt skollagen ska läraren i årskurs 6–9, om eleven får undervisning i ett ämnesområde, en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet. I samband med att lagkravet att insatser i form av särskilt stöd för en elev skulle sammanfattas skriftligt i elevens individuella utvecklingsplan togs bort framgår följande i förarbetena till skollagen (prop. 2013/14:160 s. 32). Stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska dokumenteras i den skriftliga individuella utvecklingsplanen, i de fall det föreligger skyldighet att upprätta en sådan, och att elevens behov av särskilt stöd och hur dessa behov ska tillgodoses ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens utredning

Rektorn uppger i intervju att det inte finns elever på Kvibergsnäs grundsärskola som har åtgärdsprogram och särskilt stöd. Enligt rektorn har alla elever ett individuellt schema och personalen gör anpassningar för alla elever. Lärare uppger i intervju att stödbehoven är likartade för eleverna på skolan.

Lärare uppger i intervju att de anpassningar som görs för respektive elev utvärderas på elevmöten en gång i månaden. Enligt lärarna utvärderas hela elevens skol- och fritidssituation. Samtalen på elevmöten antecknas i ett protokoll. Några lärare säger att de använder sig av anteckningsböcker för att notera vad som har fungerat respektive inte fungerat under elevens skoldag. Detta är dock inte något som alla lärare gör. Enligt lärarna kan elevens behov se olika ut och vissa lärare har ett större behov av att föra anteckningar kring eleverna. Lärarna uppger att de har olika system för att dokumentera och "ha

koll" på hur det går för eleverna. Enligt lärarna har varje elev en egen pärm där de dokumenterar hur det går för eleven i den dagliga verksamheten.

I de individuella utvecklingsplaner som har inkommit till Skolinspektionen är inte de insatser, i form av extra anpassningar, som eleverna får i respektive ämnesområde dokumenterade. Lärare uppger i intervju att mallen för de individuella utvecklingsplanerna inte riktigt är anpassad för skolenhetens verksamhet. Lärarna säger att de har diskuterat registreringen av varje elevs stödbehov men eftersom en viss mängd stödbehov är "normalitet" så har de valt att inte dokumentera dessa i de individuella utvecklingsplanerna. Dock säger lärarna att vissa insatser borde ha dokumenterats i den individuella utvecklingsplanen, exempelvis en elevs behov av förstärkt ljus. Lärarna uppger att de fyller i dokumenten mer fullständigt så att de individuella behoven framgår vid överlämning till gymnasiesärskolan. Rektorn kan, i intervju, inte svara på varför de insatser som eleverna får i undervisningen inte finns dokumenterade i elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektorn uppger vidare att de individuella utvecklingsplanerna är det enda dokument som finns för varje elev.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att de insatser, däribland extra anpassningar, som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i alla ämnesområden inte dokumenteras i de individuella utvecklingsplanerna. Detta sammanhänger med att det inte finns en gemensam process för hur dokumentationen ska ske. Det framkommer av utredningen att alla elever har flertalet extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Däremot har ingen elev åtgärdsprogram. Därför blir dokumentationen av de extra anpassningarna central. Rektor behöver ta ett ansvar för att skolenheten systematiskt dokumenterar de insatser som görs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering till val av verktyg

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-12-18


14 (16)

Dnr 43 - 2015:4723

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Caroline Larsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kvibergsnäs grundskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kvibergsnäs grundsärskola

Kvibergsnäs är en grundsärskola som är belägen i stadsdelen Östra Göteborg i Göteborgs kommun. Skolenheten har 15 elever som läser inriktningen träningsskola. Eleverna är fördelade mellan årskurserna 1–9, dock är samtliga årskurser vid tidpunkten för tillsynen inte representerade.

Kvibergsnässkolan är en av tre regionala skolor i Göteborg som har elever med kognitiv- och neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (autism). Elever med autism tar in, bearbetar och tolkar information på ett sätt som gör att de har svårt med ett socialt samspel och kommunikation. Eleverna på skolan har därför en individanpassad undervisning med tydliggörande pedagogik samt bildstöd. I undervisningen läggs stort fokus på kommunikation, alternativ kompletterande kommunikation (AKK) och olika hjälpmedel. På Kvibergsnässkolan arbetar fyra lärare och 16 elevassistenter. Arbetslagen består av en lärare och tre till fem elevassistenter.

Tidigare var skolenheten belägen i Kvibergsnäs landeri men har sedan hösten år 2010 varit placerad i lokaler i Fjällbo Parkområde. Skolan har en gård som eleverna kan nyttja under raster. För ämnena idrott och slöjd används lokaler i den närliggande grundskolan Fjällboskolan F-5.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket intervjuat skolans lärare, elevhälsa och rektor. Därutöver har verksamhetsbesök genomförts på skolenheten där Skolinspektionen har träffat elever och elevassistenter samt tagit del av undervisningsmoment.