

Göteborgs kommun

orgryteharlanda@orgryteharlanda.goteborg.se

Beslut för Grundskola

efter tillsyn i Kålltorpsskolan 4–9
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Kålltorpsskolan 4–9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Kålltorpsskolan 4–9 besöktes av Skolinspektionen den 10 - 12 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att nära nog 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen läsåret 2014/15. De genomsnittliga betygspoängen var högre än genomsnittet i riket i samtliga ämnen. Pojkarna hade lägre betygspoäng än flickorna. Exempelvis hade flickorna i ämnet bild en genomsnittlig betygspoäng om 17,7 medan pojkarna hade 13,7. I ämnet svenska var motsvarande värden 16,0 respektive 12,9. När det gäller de nationella ämnesproven i ämnet svenska läsåret 2014/15 var det många fler elever som fick lägre terminsbetyg jämfört med provbetyg på det nationella ämnesprovet.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik uppnådde 92 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2014/15. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 77 procent. Skolverkets statistik visar att eleverna hade högre betygspoäng än genomsnittet för eleverna i riket i samtliga ämnen förutom i ämnet franska där betygspoängen låg i paritet med riket. Det genomsnittliga meritvärdet (en sammanräkning av betyg för ansökan och antagning till gymnasieskolan) läsåret 2014/15 var 254,3 att jämföra med 224,7 i riket. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 269,1 och pojkarnas 243,1. Av de elever som avslutade utbildningen på Kålltorpsskolan läsåret 2014/15 var 95 procent behöriga till yrkesprogram på gymnasieskolan vilket är högre än motsvarande värde för riket i sin helhet. Till estetiska program, samhällsprogrammet, ekonomiprogrammet och humanistiska programmet på gymnasieskolan blev 95 procent av eleverna behöriga och 94 procent av eleverna var behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program.

I ämnet svenska fick 43 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyg i de nationella ämnesproven att jämföra med genomsnittet i riket som låg på 27 procent. Det motsatta gäller i ämnet engelska, där 23 procent av eleverna fick ett lägre slutbetyg än provbetyg att jämföra med motsvarande resultat för riket som låg på 14 procent.

Trygghet och studiero

Av den enkät eleverna i årskurs 5 och 9 på Kålltorpsskolan svarade på våren 2015 inför Skolinspektionens tillsyn framkommer att ett flertal elever svarat att de inte har studiero under lektionerna. Exempelvis har 79 procent av eleverna i årskurs 5 svarat att det "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" när det gäller påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen". Motsvarande siffra för årskurs 9 var 71 procent.

När det gäller påståendet "jag känner mig trygg på skolan" har 98 procent av eleverna i årskurs 5 respektive 93 procent av eleverna i årskurs 9 svarat det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-04-15
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Kålltorpsskolan 4–9 inom flera av de områden som granskats lever upp till författningarnas krav. Dock finns brister i skolans arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling i alla de ämnen som eleven undervisas i. De lärare som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtalen har inte alltid kunskap om och delger inte heller information om elevernas kunskapsutveckling i ämnen som de själva inte ansvarar för. Vårdnadshavaren och eleven får därmed inte en ökad kunskap om och inflytande över elevens eget lärande och den egna utvecklingen. Tillsynen visar också att det varierar på vilket sätt eleverna har studiero. Skolan har vidtagit ett antal åtgärder på grupp- och individnivå men det är inte ett målinriktat arbete. Under tiden för tillsynen pågår undervisning på Kålltorpsskolan där elever inte har studiero. Det är därför av stor betydelse att skolan genast vidtar kraftfulla åtgärder så att alla elever får arbetsro för att kunna utvecklas så långt som möjligt i samtliga ämnen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 31 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska vid utvecklingssamtalet ge information till elev och vårdnadshavare om elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i samtliga de ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Vidare anges i skollagen att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling

bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av intervju med eleverna i årskurserna 4–6 framkommer att det varierar i vilken grad eleverna får information om hur det går för dem i de ämnen de har undervisning i vid utvecklingssamtalen. Någon elev uppger att eleven får information i endast det ämnet eleven har sin mentor i. En annan elev uppger att läraren vid utvecklingssamtalet berättar hur det går i alla ämnen men att eleven inte får information om hur eleven ska kunna arbeta framöver för att bli bättre. Samtliga elever berättar att den information de får vanligtvis handlar om vilka poäng de fått på olika prov och inte vilka förmågor de är bra på eller behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven.

Även eleverna i årskurserna 7–9 uppger i intervju att det varierar i vilken grad lärarna informerar dem om vilka kunskapskrav som gäller samt om hur det går för dem i de ämnen de har undervisning i. Flera elever uppger att deras lärare berättar för dem på utvecklingssamtalen hur de ligger till i olika ämnen. Problemet, som eleverna uttrycker det, är att det finns lärare som inte informerar deras mentorer om hur det går för dem i just detta ämne vilket innebär att de inte får information i samtliga ämnen vid utvecklingssamtalen. Eleverna säger att de ämnen de inte får så mycket information om kan de endast få information från den undervisande läraren genom skolans databas att de ska "fortsätta att kämpa på", "jobba bra" eller "fortsätt så".

Av intervjuer med lärare som undervisar i årskurserna 4–6 framkommer att det varierar på vilket sätt lärarna ger återkoppling till eleverna under utvecklingssamtalen. Någon lärare ger exempel på hur eleven i stället ges återkoppling genom muntlig och skriftlig respons på lektionerna. En annan lärare däremot uppger att eleverna inte ska behöva ges information om hur de klarar de olika förmågorna förrän i årskurs 5 eller 6. Av intervjuer med lärare i årskurserna 7–9 framkommer att ett antal av lärarna endast informerar elever och vårdnadshavare om hur det går för eleven i det ämne mentorn undervisar i under utvecklingssamtalen. De uppger att eleverna vanligtvis får informationen på lektionerna om hur det går för dem i de olika ämnena och vad de behöver utveckla. Vårdnadshavarna får däremot inte den informationen eleverna får under lektionerna uppger lärarna. Någon lärare uppger dock att eleverna får konkreta utvecklingsförslag under utvecklingssamtalen.

Rektorn bekräftar bilden av att det varierar i vilken utsträckning lärarna informerar eleverna om var de befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, samt vilken information elever och vårdnadshavare får under utvecklingssamtalen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras om elevens utveckling. Av både lärare och elever har det vid intervju bland annat framkommit att det vid utvecklingssamtalen varierar i vilken utsträckning som det ges information om elevens utveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Det händer att elever och deras vårdnadshavare endast får information om kunskapsutvecklingen i de ämnen som elevens mentor håller undervisningen i. Detta eftersom mentorn, som är den lärare som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtalen, inte har kunskap om elevens kunskapsutveckling i ämnen som de själva inte ansvarar för.

Skolinspektionen har i tidigare fall bedömt att skollagen i detta avseende ska tolkas på så sätt att eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska ges information om bedömningen av elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionens bedömning i detta fall är därför att elever och vårdnadshavare inte får tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen genom utvecklingssamtalen och att verksamheten i denna del inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Samtliga elevgrupper uppger vid intervju att graden av studiero varierar på lektionerna. En elevgrupp uppger att det kan ta lång tid för lärare att få tillräckligt tyst i klassrummet för att kunna starta lektionen. Lärarna säger till men de elever som stökar fortsätter ändå säger eleverna. Av elevintervjun framkommer även att en del lärare inte blir respekterade av eleverna och att de lärare som av eleverna upplevs som "inga bra lärare" har svårt att få ordning i klassrummet medan lärare som är väl förberedda inför lektioner har lättare att få till en klassrumsmiljö som präglas av studiero. Elever berättar vidare att i vissa ämnen gör inte läraren någonting åt att en lektion blir stökig utan den fortgår så utan att läraren säger till. Exempelvis skriks det fula ord och kastas papper utan att någon säger till. Dock finns det enligt eleverna lärare som försöker se till att det blir studiero i klassrummet men i dessa fall fortsätter ofta eleverna ändå att störa sina kamrater. Ofta blir det enligt eleverna stökigt i klassrummet när läraren går ifrån för att hämta saker eller hjälpa elever i andra klassrum eller i biblioteket. Eleverna ger också exempel på åtgärder som lärare vidtar på lektioner där elever stör studieron. Exempelvis att de får tid att prata om vad de tycker om lektionerna och hur det ska bli bättre studiero.

Eleverna i årskurserna 4–6 berättar att de har ordningsregler men att ingen verkar bry sig om dem. Av intervju med eleverna i årskurserna 7–9 framkommer att det varierar i vilken grad eleverna har pratat om hur de ska vara mot varandra. Eleverna uppger att det finns uppskrivet på en tavla i

klassrummet men att det som står där är ganska givet och att det är annat som borde diskuteras. Exempelvis hur man behandlar varandra. Av intervjun framkommer vidare att de inte i någon högre grad diskuterar förebyggande åtgärder utan att lärarna oftast tar upp saker när det hänt något.

Lärarna nämner vid intervju att studieron varierar från klass till klass. Lärarna berättar att de arbetar med problemen på individnivå. Det tar även upp det på utvecklingssamtalet. Lärarna berättar att man särskilt arbetat för studiero i några grupper. Åtgärder som har vidtagits är bland annat att flytta en elevgrupp för att eleverna ska få en lugnare plats. Lärarna berättar vidare att de ständigt arbetar med att skapa studiero och motverka att kränkningar sker.

Av intervju med lärare framkommer emellertid att det inte pågår ett målinriktat arbete och att de på grund av detta inte har någon gemensam strategi för att komma tillrätta med att skapa studiero. Det framkommer även att lärarna har olika syn på om man har gemensamma skolregler eller inte samt att inte alla lärare säger till om elever bryter mot reglerna. Någon lärare hänvisar till hur man gjorde tidigare för att bygga upp sammanhållningen i en klass och att de hade speciella lagdagar med elever från olika klasser. Detta gör skolan inte idag säger läraren. Trots att det finns brister i det målinriktade arbetet säger lärarna samtidigt att likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling till stora delar är ett aktuellt dokument som används i verksamheten. Någon lärare ger även exempel på arbete med värdegrundsfrågor och hur och när det sker.

Representanter för elevhälsan berättar att det förekommer hårt språk bland eleverna. De uppger att de inom elevhälsan har diskuterat vad ett förebyggande och hälsofrämjande arbete ska innehålla men att det är väldigt svårt att definiera det. De försöker se klassen som en startpunkt i arbetet och att de ska handleda lärarna i detta. Ansvaret ligger emellertid till stor del hos lärarna säger elevhälsan. De uppger vidare att det för vissa klasser inte sker något systematiskt arbete för att skapa studiero i klassrummet.

Rektorn uppger i intervju att klassobservationer har visat att studieron är bra i vissa årskurser men att elever använder fula ord i en del klasser och att studieron inte är bra där. För att komma till rätta med elevernas språk har skolan arbetat med språkutvecklingsinsatser samt vidtagit åtgärder för specifika grupper och elever när det gäller studieron uppger rektorn.

Av Skolinspektionens utredning framgår att utbildningen inte utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det framkommer vid intervjuer med såväl lärare som elever att lektioner

genomförs utan att det finns studiero i en del klassrum. Lärarna är medvetna och bekymrade om situationen kring studieron. Skolan har prövat olika metoder för att skapa studiero men de har inte lyckats att få förändringar att bli bestående, vilket innebär att ytterligare kraftfulla insatser är nödvändiga för att skapa studiero. Då studiero är en förutsättning för att skapa lärande så är det anmärkningsvärt att det på skolan inte finns ett tydligt målinriktat arbete kring studieron i klasserna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

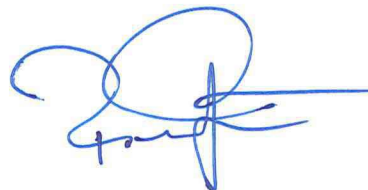
2015-12-21
12 (14)

Dnr 43 - 2015:4662

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kålltorpsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kålltorpsskolan 4–9

Kålltorpskolan 4–9 är en kommunal skola belägen i stadsdelen Örgryte-Härlanda i Göteborgs kommun. Skolan har vid tiden för tillsynen 489 elever i årskurserna 4–9. Skolans huvudsakliga upptagningsområden är Björkekärr och Kålltorp. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.

På Kålltorpsskolan finns också Parkskolans elever i årskurserna 2–3. Dessa omfattas inte av detta beslut.