

Verksamhetsrapport

efter granskning av platsgaranti och kvaliteten i
förskolans pedagogiska uppdrag vid Valstads
förskola, Tidaholms kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om förskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av platsgaranti och kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i förskolan under hösten och vintern 2015/16. Granskning av platsgaranti genomförs i 19 kommuner och granskning av kvalitet i det pedagogiska uppdraget genomförs i 11 av dessa kommuner. Utifrån en riskanalys, som bland annat innefattar andel förskollärare, gruppstorlek och personaltäthet, har 43 förskolor valts ut i de 11 kommunerna. Valstads förskola, i Tidaholms kommun ingår i detta urval.

Valstads förskola besöktes den 3- 4 november 2015. Ansvariga inspektörer har varit Sebastian Thimfors och Jesper Thiborg. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställning och genomförande.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet, redovisas de samlade resultaten. För de förskolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra förskolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Begreppet undervisning i förskolan

I förarbetena till den nya skollagen (Prop. 2009/10:165) tas begreppet undervisning upp. Här framgår att regeringen anser att det är angeläget att begreppet undervisning definieras på ett sådant sätt att alla skolformer kan omfattas. I förskolans läroplan talas i dag inte om undervisning. I stället beskrivs den process som syftar till "utveckling och lärande". Begreppet undervisning ska enligt regeringens uppfattning ges en definition som är anpassad för såväl förskola och fritidshem som skola och vuxenutbildning. Definitionen av undervisning måste vara relevant för alla skolformer. Undervisning blir med regeringens ställningstagande ett nytt begrepp i förskolan och fritidshemmet. Det är därför

viktigt att klargöra att begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i dessa verksamheter. I förskolan bildar omsorg, utveckling och lärande en helhet i undervisningen. Det är förskollärares och annan personals uppgift att följa, stimulera och utmana barnens utveckling och lärande. Att förskolan och fritidshemmet omfattas av begreppet undervisning förändrar inte verksamhetens uppdrag och innebär inget ifrågasättande av den pedagogik som används där. Användandet av begreppet undervisning i dessa verksamhetsformer syftar således inte på något sätt till att förändra verksamheterna eller arbetssätten.¹

Bakgrundsuppgifter om Valstads förskola

Valstads förskola är belägen en bit utanför centrala Tidaholm. Förskolan består av en avdelning; Jollen. Avdelningen riktar sig till barn i åldrarna 1-5 år och har sammanlagt 20 stycken inskrivna barn. På avdelningen arbetar vanligtvis en förskollärare och två barnskötare på heltid. Vid Skolinspektionens besök tjänstgör en av barnskötarna 50 procent och det finns två vikarier. Förskolläraren har en förskollärarexamen sedan 1984, men har vid tillfället för Skolinspektionens besök inte ansökt om legitimation. Det är förskolläraren som har det övergripande ansvaret på avdelningen och ska se till att arbetet genomförs utifrån läroplanen. Personalen på avdelningen genomför arbetet tillsammans och delar på det praktiska arbetet. Förskolan leds av en förskolechef som också ansvarar för ytterligare två förskolor i kommunen. Förskolechefen har en delad tjänst. Den delade tjänsten innebär att 30 procent av tjänsten är fördelad på de tre förskolor förskolechefen ansvarar för, medan de resterande 70 procenten av tjänsten är förlagd i grundskolan som rektor.

Valstads förskola består av en byggnad i nära anslutning till Valstads grundskola. Runt förskolebyggnaden finns en stor, inhägnad och inbjudande gård. Här finns sandlådor, ruschkana, asfalterad cykelväg, gungor, en båt samt inrymmer även ett flertal träd. Förskolans gård är uppdelad i olika områden med hjälp av staket och grindar.

Förskolans inomhusmiljö har tre små rum och ett större rum. I anslutning till dessa finns skötrum och tambur. De mindre rummen används och har inretts för ateljéaktivitet, samling, rörelse, bygg- och konstruktionslek, rollek och för bokläsning och språkstimulerande aktiviteter. Det större rummet har flera funktioner såsom myshörna med större lego, sensomotoriskt material för de yngre barnen, bokhörna och det finns även geometriska figurer i olika färger

¹ Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 217-218

fastsatta på golvet. Detta rum används tillsammans med ateljén som matsalar, medan skötrummet även används för vattenlek.

Förskolans arbetssätt bygger på att arbetslaget strävar efter att dela upp barngruppen i mindre grupper utifrån ålder, med en eller två personal i varje grupp. Några är inne och några är ute under samma tid, vilket ger förutsättningar att bedriva olika aktiviteter med olika åldersgrupper.

Undervisning i förskolan

Enligt förskolläraren och arbetslaget är undervisningsbegreppet kopplat till skolan och "katederundervisning", medan man i förskolan leker fram kunskap och nyfikenhet hos barnen. Förskolechefen uppger att undervisning i förskolan är ett lärande som pågår hela tiden med barnen på olika sätt där verksamhetens olika delar bildar en helhet i deras lärande.

Resultat

1. Den språkliga och kommunikativa interaktionen mellan barn och personal används för att stimulera och utmana barnet

Inom detta område granskas hur förskolläraren och annan personal stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Barnen ska uppleva att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker och stimuleras till att använda hela sin förmåga. Förskolläraren, som ansvarar för undervisningen, ska se till att arbetet utförs på ett sådant sätt att barnen ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper. Detta förutsätter att personalen är lyhörd och uppmärksam. Vidare granskas hur personalen tar tillvara barnens vetgirighet och nyfikenhet och hur de stärker barnets tillit till den egna förmågan. Undervisningen granskas med fokus på hur personalen använder språk och kommunikation i interaktion med barnet/barnen så att det leder till ett förändrat kunnande och en ny förståelse hos barnet. Därutöver granskas hur personalen använder barns lek som verktyg för lärande. Förskolechefen har som pedagogisk ledare ansvar för förskolans kvalitet och det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs enligt uppdraget som helhet.

Lyhördhet och uppmärksamhet

Under de två dagar som verksamheten observeras noteras att personalen är lyhörda för barnens behov, verbala och ickeverbala signaler, samt att verksamheten genomsyras av en värme mellan personalen och barnen. Personalen ger respons när barnen söker kontakt, inväntar så att barnen får prata färdigt och

svarar på de flesta frågorna barnen ställer fortlöpande under dagarna. Vidare noteras att personalen ofta uppmärksammar barnens icke-verbala signaler. Vid ett av observationstillfällena där en grupp barn är i tamburen, uppmärksammar personalen att några barn inte har börjat ta på sig sina kläder. Personalen i hallen frågar då barnen om det är något som är fel? Barnen i den aktuella situation svarar då *"jag hittar inte mina kläder, jag behöver hjälp"* och ett annat barn svarar *"jag vill vänta lite"*. Personalen löser detta genom att lugnt svara barnen, *"det löser vi tillsammans, inga problem"*. Ett annat tillfälle där personalen uppmärksammar barnens icke-verbala signaler är vid en av matsituationerna där ett barn sitter tyst vid matbordet och inte äter. Personalen vid bordet frågar då barnet, *"är du lite blyg idag för att vi har besök"*, varpå barnet nickar. Personalen förklarar för barnet att de som är på besök på förskolan inte är farliga utan snälla och berättar sedan vad Skolinspektionen ska göra under besöket. Samtalet avslutas med att personalen frågar barnet om det känns lite bättre, vilket barnet svarar att det gör.

I intervju med arbetslaget uppger de att de tycker det är viktigt att vara lyhörda och lyssna in barnen både verbalt och i deras kroppsspråk. De menar att det är viktigt att möta barnen på deras åldersnivå och att personalen tittar noga på vad som händer i samspelet mellan barnen. De uppger att det är viktigt som arbetslag att arbeta för att barnen ska känna sig trygga.

Förskolechefens upplevelse är att personalen har ett väldigt nära samspel med barnen på deras nivå, samt att arbetslaget är väldigt mycket på golvet och är med barnen och sätter igång lekar.

Stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter

Personalen uppger att de uppmuntrar och utmanar barnen genom att ge barnen uppgifter som de är trygga med och som personalen vet att barnen klarar av. Arbetslaget lyfter upp att det är viktigt att barnen inte får för svåra uppgifter eller för svårt material, utan att det viktigaste är att barnen lyckas med det de gör. Personalen berättar vidare att de försöker utmana barnen utifrån deras nivå och ålder och att utmaningarna ökar ju äldre barnen blir. De lyfter även att det är svårt att skapa en inomhusmiljö som utmanar och stimulerar barnens lärande i barngruppens alla åldrar.

Förskolechefen uppger att arbetslaget och framförallt förskolläraren arbetar med att barnen ska få ta olika vägar i sitt lärande och att arbetslaget skapar teman utifrån barnens olika intressen. Förskolechefen berättar vidare att de har haft mycket tankar och diskussioner kring om strävansmålen för den aktuella

aktiviteten ska sättas upp innan aktiviteten genomförs, eller om personalen ska föra in strävansmålen och se till att strävansmålen nås allt eftersom aktiviteterna fortlöper. Förskolechefen anger att det är väldigt utmanande att jobba på en 1-5 års avdelning och tror att arbetslaget kan känna en frustration. Förskolechefen lyfter även att arbetslaget försöker ha åldersindelade grupper så mycket som möjligt, för att tillvarata barnens intressen och möjligheter.

Under Skolinspektionens besök observeras flera samlingar i olika åldersgrupper, där barnen är uppdelade i smågrupper av äldre barn och yngre barn. Där läses det bland annat flanosaga med tillhörande bilder samt moment där det de har övningar för att öva grovmotoriken. Det ställs mycket följdfrågor om innehållet på en av de observerade samlingarna för de äldre barnen och då utifrån flanosagan om Pettson och hans fyra getter. Det ställs frågor kring bilderna, färg, vad som är typiskt för varje get och det pratas även om de olika begreppen som tas upp i sagan. Exempelvis frågar en av personalen barnen, "*vad är god aptit?*" Varpå ett barn svarar att "*då äter man allt*" och refererar till en hund som äter allt.

Det noteras dock tillfällena under andra samlingar, och då företrädesvis i samlingar med de yngre barnen, där personalen inte i samma utsträckning tar tillvara och stärker barnens intresse för att lära. Vid ett tillfälle observeras exempelvis en "motoriksamling" där de yngre barnen i barngruppen övar på grovmotoriken. I denna samling ger personalen mestadels instruktioner och uppfostringar av typen, "*sätt dig där*", "*sch*", "*nej, du sitter där*" och "*sitt still*". När barnen inte klarar av övningarna upprepar personalen instruktioner som "*lägg dig på magen*", "*stå på ett ben*", "*försök*" och om det inte hjälper så rättar personalen till barnens kroppar. Vid ett fåtal tillfällen berömmar personalen barnen som klarar av övningen med ord som "*bra*". Ett barn säger "*det var inte lätt, fröken*" varpå den vuxne svarar "*sch*".

Det gemensamma i de observerade samlingarna är att personalen bekräftar att barnen kan, men de sätter inte ord på vad barnen kan eller vad de lärt sig i situationerna. Det noteras även att de äldre barnen får mer dialog med tillhörande följdfrågor, medan det fokuseras mer på omsorg och fostrande hos de yngre barnen. Vidare noteras att detta även sker under observationer av tambursituationer, barnens egen lek samt till viss del i matsituationer.

Barnens vetgirighet och nyfikenhet

Arbetslaget uppger att de tar tillvara barnens nyfikenhet och vetgirighet genom att ställa frågor eller stötta när barnen vill veta saker samt hjälpa dem att ta reda på mer. De berättar vidare att de helst inte ger barnen färdiga svar, utan försöker istället ställa följdfrågor. Arbetslaget lyfter upp ett exempel på när ett

barn var intresserad av maskar. Då tog de tillsammans reda på mer fakta om maskar och hur de lever genom att titta i böcker. Personalen menar att det är viktigt att låta barnen testa saker, så länge det inte är farligt.

Under observationstillfällena observeras flera tillfällen där personalen tar tillvara på barnens nyfikenhet och vetgirighet genom att de, med respekt och allvar, aktivt lyssnar på vad barnen pratar om. Under en matsituation noteras exempelvis hur personalen aktivt tar tillvara barnens nyfikenhet och vetgirighet när ett barn berättar hur många våningar och vilken färg familjens hus har, samt vart det är beläget. Personalen tar tillvara denna situation genom att fråga barnen runt bordet om de vill berätta var de bor, vilken färg deras hus har och om de kan räkna hur många våningar deras hus har. Barnen svarar ivrigt på personalens frågor och börjar diskutera om hur många våningar deras hus egentligen har. Barnen avslutar samtalet med att fråga personalen samma frågor. Personalen svarar på frågorna och genom att använda olika röstlägen och jämförelser med det barnens svarat. På så sätt hålls barnens nyfikenhet vid liv i situationen.

Dock noteras även flera tillfällen under observationsdagarna då personalen inte använder möjligheten att ta tillvara barnens nyfikenhet och vetgirighet. Detta noteras företrädesvis i tambursituationer och vid matsituationer med de yngre barnen, då samtalet vid matsituationen ofta utgår ifrån frågor såsom *"ska jag hjälpa dig?"*, *"vill du ha mer?"* och *"vad vill du ha?"*. I tamburen observeras en situation då ett par barn pratar om vilka bilar de har hemma. *"Vi har en V75"*, säger ett barn och ett annat barns svarar genom att säga *"Epa"*. Barnens samtal om bilar tas varken tillvara eller fångas av personalen utan fokus i tambursituationen ligger i att barnen ska ta på sig, då dialogen i tamburen ofta utgår från frågor såsom *"försöka själv, vart är dina kläder, hittar du dina kläder, vart är din plats, behöver du hjälp med något?"*.

Barnets lek som verktyg för lärande

Barnen leker mycket i förskolans olika rum och när de vill byta aktivitet eller rum frågar de någon ur personalen först. Förskolans gård är stor och inbjudande och även här leker barnen mycket. Vid observationstillfällena noteras att personalen ofta initierar och introducerar olika aktiviteter, där personalens fokus i leken, ligger i att alla barnen ska vara aktiverade och delaktiga i någon aktivitet. Personalen introducerar exempelvis vatten som ett moment vid utomhuslek och aktiverar barnen runt detta. De ställer ofta frågor såsom *"vad vill du göra, vad vill du ha för material, ska vi titta i förrådet vad det finns att välja på?"*. Dock är personalen i mindre utsträckning närvarande och deltagande i barnens

fria och egen initierade lek, för att stödja, vägleda och utveckla leken och barnens olika förmågor i leksituationer.

Arbetslaget bekräftar att de är aktiva när det kommer till att starta upp lekar, men att de samtidigt är lite i bakgrunden. De intar en mer observerande roll där de uppger att de är med och styr i bakgrunden och interagerar ibland i barnens lek då den urartar. I dessa situationer försöker arbetslaget vända leken till något mer fungerande.

Förskolechefen menar att leken är avgörande för lärandet och att arbetslaget har en samsyn kring vikten av leken. Förskolechefen lyfter även upp att lärande sker hela tiden och att den pedagogiska miljön och leken är ett redskap för detta, men att det också är viktigt att ta vara på vad barnen vill göra.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att personalen delvis använder språklig och kommunikativ interaktion på olika sätt för att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande. Detta sker företrädesvis i de planerade och strukturerade aktiviteterna såsom samlingar, motoriksamlingar och introducering av lekalternativ men även under matsituationerna. Detta sker dock i mindre utsträckning med de yngre barnen i barngruppen och i situationer såsom tambursituation och barnens fria lek. Personalen tar vid tillfällen vara och stärker barnens intresse för att lära, men det sker i mindre grad för de yngre barnen. Personalen tar vid flera tillfällen tillvara på barnens vetgirighet och nyfikenhet, dock sker det mer sällan för de yngre barnen.

Personalen är lyhörda för barnen och uppmärksammar deras verbala och icke-verbala signaler, vilket genomsyrar verksamheten. Personalen är aktiv i att aktivera och starta leken, medan barnens egen lek i mindre omfattning används som ett verktyg för lärande.

2. Förskolans material är stimulerande och miljön, såväl inom- som utomhus, är utformad så att den stimulerar barnets utveckling och lärande.

Inom detta område granskas om miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande och utformad så den stimulerar till utveckling och lärande. Vidare granskas hur personalen använder sig av miljö och material för att stimulera utveckling och lärande. Miljö och material ska vara anpassat till den aktuella barngruppen och vara exponerat så att det är lockande och inbjuder till lek och andra aktiviteter. Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande.

Miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande

Den fysiska miljön inomhus erbjuder både små rum och ett större rum. Det finns en variation av aktiviteter att välja mellan i miljön som är anpassad för åldersgruppen. De mindre rummen används och har inretts för ateljéaktivitet, samling, rörelse, bygg- och konstruktionslek, rollek, bokläsning, språkstimulerande och lugnare aktiviteter. Det större rummet har flera funktioner såsom myshörna med tillgång till böcker och byggmaterial. Detta rum används även tillsammans med ateljén som matsalar, medan skötrummet även används för vattenlek. De barn som är i behov av vila erbjuds, vila i tamburen av personal som är närvarar under vilan, men sover sedan ute i vagnar.

Miljön är trygg och tillgänglig för alla. Barnen delas ofta upp i mindre åldersgrupper, för att ge dem mer tid och utrymme för sina aktiviteter. Under observationsdagarna noteras att miljön är ombonad och på väggarna finns det inslag av enklare dokumentation, barnens alster, bilder, bokstäver och siffror. Runt förskolan finns en inhägnad gård som är anpassad för att möta gruppens behov oberoende av ålder. Det finns till exempel gungor, en båt, sandlådor med bord i, olika underlag och gungdjur att sitta på. Utomhusmiljön är öppen och med ett varierat underlag som inbjuder till aktiviteter som cykling och lekar som kräver utrymme. Förskolans gård är uppdelad i olika områden med hjälp av staket och grindar.

Arbetslaget uppger att inomhusmiljön inte är helt enkel att arbeta i då lokalerna är små och att de varit tvungna att förändra miljön många gånger den senaste tiden utifrån barngruppen. De lyfter upp att det är bra att miljön är i ständig förändring, men att det kan bli för mycket ibland. Detta är för att de

upplever att de inte hinner landa i miljön, då de har en barngrupp som är 1-5 år med olika behov och intressen.

Förskolechefen bekräftar att lokalerna är små och att det vore önskvärt med en större yta att röra sig på. Den större ytan skulle bidra till att arbetslaget skulle kunna utmana barnen i de olika åldrarna mer, då det inte finns så mycket yta att dela upp sig på i nuläget, berättar förskolechefen. Förskolechefen upplever även att man ibland kan hamna i en ganska "*traditionell miljö*", där man erbjuder barnen den miljö man på förhand tror att de behöver, istället för att se utanför ramarna.

Material för utveckling och lärande

Materialet som finns inomhus är delvis exponerat utifrån barnens åldersspann på 1-5 år. Det mesta materialet i miljön är exponerat och är tillgängligt. Det material som personalen upplever inte kan vara framme hela tiden, erbjuder personalen de äldre barnen eller så kan de fråga efter det, exempelvis målarfärg och mindre skapandematerial. Det finns en variation av material i miljön som inbjuder till aktiviteter såsom rollek, bygg och konstruktion, skapande, bokläsning samt fri lek. Vid observationsdagarna noteras att det finns mer material som är avsett för de äldre barnen och i mindre uträkning material för de yngre barnen.

I utomhusmiljön finns cyklar, traditionella sandleksaker, plastdjur, dockvagnar, dockor samt att de har tillgång till vatten. Under observationsdagarna noteras att förskolan har två materialförråd ute. Det mindre förrådet innefattar material som är mindre i storleken och lättare såsom traditionella sandleksaker, dockor och plastdjur, medan det större förrådet innefattar de tyngre och större materialen exempelvis cyklar och vagnar. Materialet i det mindre förrådet är väl exponerat, välorganiserat och öppet under hela utevistelsen. Det större förrådet är upplåst under observationstillfällena, men där tar personalen in några barn i taget för att välja material.

Arbetslaget uppger att de i utomhusmiljön saknar material som stimulerar till kroppskontroll och motorikträning såsom hinderbana och tunnlar samt en kulle. De lyfter även att de brukar gå till skogen och använder den miljön i verksamheten.

Miljö och material används för att stimulera till utveckling och lärande

Under observationsdagarna noteras att materialet i förskolans olika aktivitetsrum och utomhusmiljö är varierat. Dock noteras att de yngre barnen i mindre uträkning har ett varierat material i inomhusmiljön. Vid samlingar används

samlingsmaterial såsom flanosagor, berättelser, musikspelare och memory. I dessa moment använder personalen materialet för att förstärka den aktuella aktiviteten, exempelvis används bilder till berättelserna och musiken kopplas till rörelser i motorikövningarna. När barnen har skapande aktivitet används färg, penslar, papper, saxar och lim. Vid den fria leken har barnen materialet i de olika aktivitetsrummen att tillgå exempelvis bygg- och konstruktionsmaterial, lego, böcker, rolleksmaterial, rit- och skapandematerial. I utomhusmiljön används cyklar, traditionella sandleksaker, plastdjur, dockvagnar, dockor och vatten. Under observationerna noteras att personalen ofta startar aktiviteter med att fråga barnen vad de vill göra och vilket material de behöver. Under observationerna förhåller sig personalen mer observerande till barnens egna aktiviteter och till hur barnen använder materialet i dessa situationer.

Arbetslaget uppger att de väljer och använder det material som barnen är intresserade av. Vidare berättar de att arbetslaget även tänker på syftet och vilket resultat de vill ha utav valet av materialet, exempelvis att de ska få med begrepp, färger, former, matematik och språket. Arbetslaget lyfter även att de introducerar materialet och hur det kan användas, men även att materialet i miljön ska vara tillgängligt och om barnen behöver något så kan de fråga om det. Under en observation noteras exempelvis att en personal introducerar lego när ett barn säger att denne vill bygga en raket. Genom att introducera lego som ett alternativ, så kommer barnet igång och börjar bygga en raket, medan personalen stöttar och uppmuntrar i momentet.

Förskolechefen uppger att personalen använder materialet för att stimulera till utveckling och lärande, men att de skulle kunna bli bättre på det. Vidare berättar förskolechefen att det är viktigt att man förhåller sig till den barngrupp man har just nu när man planerar och tänker till kring miljö och material.

Förskolechefen lyfter även att man måste tänka kring materialet och inte fastna i tanken att *"nu har vi det här materialet och då har vi det"*, utan att man måste kunna tänka vidare.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att miljön inomhus är innehållsrik och erbjuder olika rum som är inredda så att de inbjuder till olika aktiviteter. Inomhusmiljön är anpassad för åldersgruppen, och då framförallt för de äldre barnen, och stimulerar barnens utveckling och lärande. Miljön utomhus är tillgänglig, varierad och tillgodoser alla barnens behov oavsett ålder, samt stimulerar och utmanar till utveckling och lärande. Förskolans material är delvis variationsrikt, exponerat och tillgängligt. Personalen använder den fysiska miljön och materialet för att stimulera och utmana utveckling och lärande i högre grad med de äldre barnen i barngruppen och i lägre utsträckning med

de yngre barnen. Det material som är exponerat och tillgängligt inbjuder till lek och andra aktiviteter och då framförallt för de äldre barnen i barngruppen. Variationen i det material som erbjuds de yngre barnen är sämre i jämförelse med det som erbjuds de äldre barnen.

Syfte och frågeställning

Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om huvudmän som tidigare har haft problem att erbjuda barn plats i förskola i tid numera lever upp till skollagens krav om platsgaranti och om dessa kommuner erbjuder god kvalitet i förskolans pedagogiska uppdrag. Den övergripande frågeställningen är:

- Arbetar förskolan med att stimulera och utmana barnen i deras utveckling och lärande så att de får möjlighet att utvecklas?

Metod och material

Undervisningen i förskolan, det vill säga arbetet med att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande, ska genomföras utifrån läroplanens (Lpfö 98) riktlinjer i avsnitt 2.2 Utveckling och lärande. Skolinspektionen bedömer kvaliteten utifrån hur personalen lyckas stimulera och utmana barnens utveckling och lärande genom språklig och kommunikativ interaktion och hur lek, miljö och material används som verktyg för att stimulera lärandet.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i förskolan innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och under två dagar besöker förskolorna, observerar verksamheten, intervjuar personal och förskolechefer. All information analyseras sedan för varje enskild förskola och sammanställs och redovisas i ett beslut för förskolan och i denna rapport.