

Falu kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Lingshedsskolan
belägen i Falu kommun

Tillsyn i Linghamsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Falu kommun under hösten 2015. Linghamsskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/15 är andelen elever som når kunskapskraven i samtliga delprov på de nationella ämnesproven i svenska och matematik 100 procent.

Enligt skolans egen redogörelse når samtliga elever de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen, med undantag för ämnet engelska.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-10
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Lingshedsskolan visar att skolan måste se till att eleverna har en reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Tillsynen visar också att skolans kvalitetsarbete måste utvecklas. I detta arbete ska skolan systematiskt följa upp elevernas kunskapsresultat, analysera resultatet och utifrån denna analys besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det systematiska kvalitetsarbetet ska även dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 10 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna har en reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist*Tillgång till studie- och yrkesvägledning*

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt 2 kap. 30 § skollagen framgår vidare att för att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte har utbildning avsedd för sådan verksamhet får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop.2009/10:165 s. 279).

I den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen tagit del av från skolan inför sin tillsyn framgår att pedagogerna i skolan integrerar moment som rör arbetslivet i sina ämnen och att det genomförs en PRAO-dag för eleverna i årskurserna 4-6. Det framgår också att det inte finns någon utbildad studie och yrkesvägledare på skolan.

I Skolinspektionens intervju med rektor framkommer att det inte finns någon plan för hur lärarna ska arbeta med frågor som rör studie- och yrkesvägledning och att rektorn önskar ett samarbete med en närliggande skola där det finns en utbildad studie- och yrkesvägledare på skolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det visserligen genomförs viss integrerad studie- och yrkesorienterande verksamheten på skolan. Av tillsynen framgår dock att eleverna inte har en reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 1 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat och att uppföljning genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och att de beslutade åtgärderna dokumenteras.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, och att detta dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304) är arbetet med att utveckla verksamheten en process där en analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder, måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Utgångspunkten är, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Som ett led i att identifiera utvecklingsområden bör rektorn tillsammans med personalen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysen bör rektorn tillsammans med personalen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta om insatser för att de nationella målen ska uppfyllas.

Uppföljning och analys av kunskapsresultaten

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det inte fanns någon uppföljning av skolans kunskapsresultat när rektorn tillträdde sin tjänst i maj 2015. I Skolinspektionens intervju med lärarna uppger dessa att det inte gjordes några uppföljningar på grupp- eller skolnivå av kunskapsresultat i något ämne efter läsårets slut 2014/15.

Rektorn uppger att lärarna vid tillsynstillfället följer upp varje elevs kunskapsresultat på individnivå via sitt digitala system. Rektorn uppger vidare att skolan genomför både kommunens enkäter och SKL:s enkäter för att kartlägga tryggheten på skolan, och att nya enkäter ska arbetas fram i samarbete med skolans elevråd. Lärarna uppger i intervjuerna att vissa uppföljningar gjordes i juni månad gällande tryggheten på skolan och även av andra områden som handlade om lärarens kunskapsuppdrag, bedömning, anpassning och lärandemiljön. Enligt rektorn fick lärarna individuellt besvara kommunens frågor och sedan reflektera över sina svar i grupp. Reflektionerna är sedan sammanställda och utgör den dokumentation som skickats in till kommunen som skolan benämner bokslut, Lingshedsskolan Resultat och måluppfyllelse – redovisning av årets systematiska kvalitetsarbete, ett uppföljningsdokument. Skolinspektionen har tagit del av skolans bokslut. I bokslutet saknas det en uppföljning av skolans kunskapsresultat som kan ligga till grund för en analys på skolnivå.

Vid Skolinspektionens dokumentationsgranskning konstaterar Skolinspektionen att skolan ska ta fram utvecklingsområden utifrån de rubriker som framgår av dokumentet. Skolinspektionen konstaterar dock att det saknas analyser av skolans kunskapsresultat och resultat av skolans värdegrundsarbete, utan det som framgår är mer några generella reflektioner som inte är kopplade till skolans sammanställda kunskapsresultat. Det framkommer i intervju med lärarna att lärarna inte gjort några analyser av de enskilda ämnena. I intervjuer med rektorn framkommer att detta ska göras vid höstterminens slut 2015.

Skolinspektionens samlade bedömning

Av utredningen framkommer att skolan visserligen följer upp bland annat tryggheten och andra områden som är väsentliga för en god utbildning. Av utredningen framgår dock att det saknas en dokumenterad uppföljning och analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå.

Vid intervju med rektorn och vid dokumentgranskning framkommer vidare att rektorn har identifierat tre utvecklingsområden; det systematiska kvalitetsarbetet, samverkan med föräldrar och formativ bedömning. Tillsynen visar också att dessa utvecklingsområden till viss del har påbörjats.

Skolinspektionens samlade bedömning av det systematiska kvalitetsarbetet är att skolan måste följa upp skolans resultat och analysera dessa. Uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten måste även dokumenteras. Det måste även framgå en koppling mellan den analys som gjorts, både av kunskapsresultaten

och av andra områden som är väsentliga för en god utbildning, och de utvecklingsåtgärder som har beslutats. Dessa utvecklingsåtgärder måste också dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Linghamsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Falu kommun att fullgöra sin skyldighet och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser.

Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studie-utrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan.

Beslut

2015-12-22

11 (13)

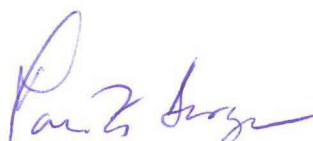
Dnr 43 - 2015:4848

Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Marita Bergman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Lingshedsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Linghedsskolan

Linghedsskolan är en landsortsskola i Falu kommun. Skolan leds av en rektor som även är ansvarig för ytterligare en närliggande skola.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn hade skolan 65 elever i förskoleklass och i årskurserna 1-6. Undervisningen bedrivs i de åldersblandade grupperna; förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 3-4 och årskurserna 4-6.