

Lycksele kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn av Furuviks skola  
i Lycksele kommun

## Tillsyn av Furuviiks skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lycksele kommun under hösten 2015. Furuviiks skola besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

##### *Årskurs 3*

Av Skolverkets nationella statistik kan utläsas att resultaten på de nationella proven våren 2015 i stort sett låg på samma nivå som genomsnittet för riket. Andelen elever som uppnådde kravnivån i de olika provdelarna i matematik våren 2015 varierade mellan 85,7 och 100 procent, (i riket 82,1–93,1 procent). I de olika delproven i svenska uppnådde mellan 90,9 och 100 procent kravnivån (i riket 86,2–97,9 procent).

##### *Årskurs 6*

Av Skolverkets nationella statistik kan utläsas att det genomsnittliga betygspoängen per ämne i årskurs 6 under våren 2015 låg lite högre än genomsnittet för riket, i engelska 14, 7 procent, (i riket 14,2 procent), i matematik 13,9 procent (i riket 12,8 procent) och i svenska 14,1 procent (i riket 13,6 procent).

#### *Trygghet och studiero*

Av Skolenkäten, som elever i årskurs 5 vid Furuviiks skola har besvarat framgår att eleverna ger skolan ett bättre omdöme än riksgenomsnittet för denna tillsyns genomgång när det gäller området trygghet och studiero. Av samtliga intervjuer vid tillsynsbesöket framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolmiljön.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

| Område                                                      | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Föreläggande            | 2016-06-30                    |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist konstaterad |                               |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Anmärkning              |                               |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Ingen brist konstaterad |                               |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Föreläggande            | 2016-06-30                    |

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionens tillsyn visar att samverkan mellan olika personalkategorier inom skolan är god. Det finns flera forum för samråd. Rektorn har satsat på kompetensutveckling för alla personalkategorier i till exempel teckenspråk.

Vidare visar tillsynen att Furuvi skola i huvudsak ger eleverna goda kunskaper och färdigheter i förhållande till de nationella kunskapskraven för utbildningen. Av Skolenkäten våren 2015 framkommer att skolans elever värderat sin trygghet och studiero högre än samtliga andra medverkande skolenheter. Vid tillsynsbesöket och av samtliga intervjuer framkommer inget annat än att eleverna ges en trygg skolmiljö och god studiero.

Furuvi skola har rutiner för arbetet med att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd. Åtgärdsprogram finns dock inte utarbetade för samtliga elever som ges

särskilt stöd. Skolan har uppmärksammat avsaknaden av åtgärdsprogram och har påbörjat ett arbete med att åtgärda detta.

På skolan bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns dock brister i skolans plan mot kränkande behandling då den saknar en redogörelse för hur förgående års åtgärder har genomförts.

Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras. Skolan måste analysera hur förutsättningar och genomförande påverkat resultat och måluppfyllelse från förgående läsår. Utifrån analysen ska rektor sedan identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka förbättrings-åtgärder som ska vidtas i syfte att vidareutveckla verksamheten och uppfylla de nationella målen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Tillsynen har inte visat annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se)

### Extra anpassningar och särskilt stöd

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens*

*ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 § § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av 3 kap 8 § skollagen ska det anmälas till rektor om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap 9 § skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd

ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av Skolverkets allmänna råd, om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att det är rektorn som ska skapa rutiner på skolenheten för att utarbeta, dokumentera och besluta om åtgärdsprogram samt rutiner för vad som gäller när ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Vidare framgår att rektorn eller de som har fått i uppdrag att samordna arbetet med åtgärdsprogram, ansvarar för att åtgärdsprogram genomförs, följs upp och utvärderas. Avslutningsvis är det rektorn som ansvarar för att överklagandehänvisning tillfogas beslut om åtgärdsprogram.

Furuviks skola har rutiner för arbetet med att tillgodose elevs rätt till särskilt stöd, vilka framgår av skolans dokument "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram". Om lärare och övrig skolpersonal befarar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta bekräftas även i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa.

De extra anpassningar som ges skrivs in i elevens individuella utvecklingsplan som följs upp och utvärderas. Om de vidtagna åtgärderna trots detta inte är tillräckliga gör lärare och övrig skolpersonal en anmälan om elevens behov av särskilt stöd till rektor. Rektor ser till att eleven genomför en pedagogisk utredning, eller att en mer omfattande kartläggning av elevens skolsituation görs.

I intervjuer med rektor, elevhälsa och lärare framkommer att skolan utreder elevers behov av särskilt stöd. Skolan har dock inte utarbetat åtgärdsprogram för samtliga elever som ges särskilt stöd.

Syftet med att ställa krav på upprättandet av ett åtgärdsprogram är att det ska finnas ett dokument för planering och utvärdering av elevens utbildning, så att förutsättningarna för elevens fortsatta lärande blir det bästa.

Eftersom Furuviks skola inte utarbetat åtgärdsprogram för samtliga elever som ges särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att skolan inte uppfyller författningarnas krav om åtgärdsprogram.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav beträffande upprättandet av åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå, det vill säga:
  - a) Analysera utifrån den uppföljning och sammanställning som görs av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen, i förekommande fall årskurs 3 och 6, vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten.
  - b) Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter fatta beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen ska uppfyllas.
  - c) Det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan ska dokumenteras.

**Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen

på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till ovanstående bestämmelser framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet ska innehålla en bedömning av resultat och måluppfyllelse och vilka åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse. Åtgärderna ska baseras på en analys av orsakerna till eventuella brister eller möjliga förbättringsområden för att nå en bättre måluppfyllelse och ett bättre resultat. (prop. 2009/10:165, s. 304–305).

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör se till att dokumentationen är tillräcklig för att utgöra grund för analys och för att identifiera utvecklingsinsatser. Dokumentationen ska vidare ge en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Rektorn ska samla in enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen har påverkat måluppfyllelsen. Utvärderingar ska göras av särskilt identifierade områden inom enheten. Rektorn bör tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att skolan har rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet i form av årshjul och den lokala arbetsplanen. Under läsåret genomför lärarna regelbundna uppföljningar av undervisningen. I slutet av varje termin finns en avstämningstidpunkt mot årshjulet. Uppföljningar görs till exempel av kunskapsresultat, arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar, bemötande av elever. Delar av elevhälsan ingår i arbetslagen och deltar på så sätt i skolans kvalitetsarbete. Dessutom gör elevhälsan en egen kvalitetsredovisning där resultaten av deras arbete utvärderas. Arbetslagen lämnar in en sammanställning av kvalitetsredovisningen till rektor som därefter ger personalen återkoppling. Kvalitetsredovisningen lämnas sedan till förvaltningen och nämnden. I intervju med lärarna uppger de att de känner att kvalitetsarbetet bidrar till en positiv utveckling av verksamheten.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Dokumentet innehåller bland annat en redovisning av resultat och måluppfyllelse för årskurs 3 och 6. Skolan saknar dock analyser av det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare har inga utvecklingsområden identifierats och rektor har inte fattat beslut om några förbättringsåtgärder i syfte att utveckla verksamheten och för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

**Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun en anmärkning.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 § § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller:
  - a) en redogörelse för hur förgående års insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som ska

påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Av förarbetena till ovanstående bestämmelser framgår att planen ska upprättas – inte bara följas upp och ses över – årligen och att genomförandet av planerade åtgärder ska redovisas. (prop. 2007/08:95 s. 577). Huvudmannen för verksamheten, eller den huvudmannen bestämmer, bör regelbundet se över planen så att den är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. (prop. 2005/06:38 s. 139). Planen ska till exempel innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera om kränkande behandling förekommer, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder skall dokumenteras. (prop. 2005/06:38 s. 139–140).

Av Skolverkets Allmänna råd (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling bör innehålla konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningarna och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling. En ansvarsfördelning för utförandet av de främjande och förebyggande insatserna ska urskiljas.

Av samtliga intervjuer som Skolinspektionen genomfört framkommer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, till exempel genom olika främjande aktiviteter och återkommande elevutvärderingar. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att skolan även arbetar med förebyggande åtgärder. Elevrådet har en ständig punkt på dagordningen där trivselsfrågor diskuteras. Enligt skolenkäten våren 2015 har eleverna vid Furuviks skola i årskurs fem, skattat sin skola högre än samtliga andra medverkande skolenheter vad gäller området trygghet och studiero.

Tillsynen visar att vid Furuviks skola bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns dock brister i skolans plan mot kränkande behandling. En redogörelse för hur förgående års insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling saknas.

#### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Enligt skollagen får Skolinspektionen tilldela huvudmannen en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten.

Tillsynen visar att Furuviks skola bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns dock några mindre brister i skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullgör sina skyldigheter och vidtar åtgärder för att rätta till den påtalade bristen. Någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Joakim Blomberg  
Beslutsfattare



Maria Boström  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Furuviks skola

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Fakta om Furuviiks skola**

Furuviiks skola är en F-6 skola med 109 elever. Skolan tar emot elever med diagnostiserade språkstörningar. Dessa elever är inskrivna vid skolan och är integrerade i ordinarie klasser och får ett språkligt stöd i grupp eller enskilt utifrån elevens behov. Tal- och språkverksamhet har funnits på Furuviiksskolan sedan 2003 när språkklassen Bobo startade.