

Lycksele kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Finnbacksskolan
i Lycksele kommun

Tillsyn i Finnbacksskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lycksele kommun under hösten 2015. Finnbacksskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 18 och den 20 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för år 2015 har 72,4 procent av eleverna i årskurs 9 vid Finnbacksskolan uppnått kunskapskraven för betyg E eller högre i samtliga ämnen vilket kan jämföras med motsvarande andel i riket som är 77,0 procent för samma år. De senaste fem åren har skolan en negativ trend när det gäller måluppfyllelsen, från 85,6 procent 2011 till 72,4 procent 2015.

Andelen elever som ej uppnått kunskapskraven för år 2015 i två, fler eller alla ämnen var 8,1 procent. Mellan år 2011-2015 har andelen elever som uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås sjunkit från 86 till 72 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet för 2015 års elever i årskurs 9 var 206,2 jämfört med motsvarande värde för riket som var 224,7 för samma år. Skolans meritvärde för elever för årskurs 9 varierar under den senaste femårsperioden och har en svag negativ trend för samma tidsperiod.

Statistiken för både måluppfyllelse och genomsnittligt meritvärde visar svagt sjunkande resultat sett ur ett femårsperspektiv.

Kunskapsresultaten för år 2015 visar vidare att skillnaden mellan pojkars och flickors resultat är betydande. Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen uppgår till 77,4 procent för flickorna och 67,2 procent för pojkarna. Även det genomsnittliga meritvärdet skiljer sig mellan könen, 227,2 för flickorna och 185,5 för pojkarna. Att flickorna uppnår bättre resultat är en trend som varierar över tid men det senaste årets stora glapp mellan könen resultat är högre än tidigare.

Andelen elever som år 2015 är behöriga att söka ett yrkesprogram i gymnasieskolan uppgår till 85,4 procent vilket kan jämföras med genomsnittet i riket som är 85,6 procent. Av Finnbacksskolans elever så var 90,3 procent av flickorna samt 80,3 procent av pojkarna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

Sett till skillnaden i olika ämnen varierar andelen elever med lägst betyg E mellan 86,7 till 95,8 procent i olika ämnen, där den lägsta noteringen gäller för ämnet religionskunskap och den högsta för ämnet musik. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 11,1 i ämnet matematik till 14,6 i ämnet moderna språk. Bland flickorna varierar andelen med godkända betyg mellan

83,3 i ämnet idrott och hälsa och 100 procent i moderna språk, språkval. För pojkarna varierar motsvarande andel mellan 84,7 procent i ämnet religionskunskap och 98,3 procent i ämnet teknik.

Trygghet och studiero

Av Skolinspektionens skolenkät framgår att eleverna känner sig trygga på skolan och detta bekräftas i intervjuer med både elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor. Skolenkätens resultat på studieron ligger i nivå med resultaten på samtliga medverkande skolenheter.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-06-17
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-06-17
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-06-17

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i

andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Tillsynen visar att eleverna vid Finnbacksskolan erbjuds en verksamhet som i hög utsträckning motsvarar författningarnas krav. Det finns dock områden där verksamheten behöver förändras för att uppfylla bestämmelserna.

Vid Finnbacksskolan pågår utvecklingsarbete kring planering av undervisningen och likvärdighet i arbetet med bedömning. Kunskapsresultaten för elever på Finnbacksskolan indikerar att skolan fokuserar på arbetet med att få elever att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett utvecklingsområde för skolan är arbetet med att få elever att nå högre betygssteg. Kunskapsresultaten kan sättas i relation till de brister som i tillsynen framkommit inom olika områden. Bland annat ges eleverna inte den ledning och stimulans de behöver för att utvecklas så långt de kan, och inte heller det inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsform som de har rätt till. Skolan behöver vidare se till att använda undervisningstiden i elevens val på lagenligt sätt och säkerställa att ge eleverna möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

Tillsynen har inte visat annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun att senast den 17 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att undervisningen anpassas utifrån varje elevs behov och förutsättningar.
- Se till att elevernas motivation, vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan stärks.
- Skapa och implementera en arbetsgång för så att eleverna ges inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Planera undervisningen så att elevernas inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår det att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår av skollagen att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevernas olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar för att tillgodogöra sig utbildningen.

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Rektorn

har som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal på skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet riktas mot de nationella målen. Lärarna ska organisera och genomföra arbetet, bland annat ska läraren planera och utvärdera undervisningen, även tillsammans med eleverna (jmf prop. 2009/10:165, s. 247–248).

I Skolverkets Allmänna råd med kommentarer Planering och genomförande av undervisningen (2011, s.13) anges följande. Skolans uppgift är att skapa förutsättningar för att alla elever ska utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. Det förutsätter en välplanerad och strukturerad undervisning som utgår från skollagen, skolförordningen, läroplanen och kursplanerna med tillhörande kunskapskrav. Syftet med planeringen är att skapa en struktur för undervisningen för såväl lärare som elever. Planeringen ska vara ett stöd för läraren, så att hon eller han kan försäkra sig om att undervisningen som helhet leder mot de nationella målen. Läraren ska även kunna använda planeringen för att utvärdera elevernas kunskaper och den egna undervisningen.

I intervjuer med elever framkommer att de uppfattar undervisningen i en del ämnen som enformig och monoton. Vidare upplever eleverna att de i undervisningen i vissa ämnen inte utmanas och stimuleras till att nå högre betygssteg när de nått betygsnivån E. Detta bekräftas av lärarna som i intervjuer uppger att skolans fokus ligger på att ge elever stöd att nå betygsnivån E men att tiden inte alltid räcker till för att stimulera elever till att nå högre kunskapskrav. Detta bekräftas också av Skolinspektionens skolenkät där eleverna gör en relativt låg värdering stimulans och anpassningar efter elevens behov. I tillsynen har även framkommit exempel där lärares uppfattning varit att lärare bör respektera och tillåta elevers val att inte försöka nå längre i sin kunskapsutveckling.

Eleverna uppger också i intervjuer att de i vissa ämnen får feedback på sina så kallade examinationer men att de i andra ämnen inte riktigt vet vilken bedömning de fått utifrån kunskapskraven. Lärare uppger att de ger feedback men att en del lärare inte tydligt vill tala om vilket kunskapskrav resultatet motsvarar med motiveringen att eleverna kan slå till sig ro med ett omdöme motsvarande betygsnivån E och därmed inte sträva efter att lära sig mer. Detta får enligt en del elever konsekvensen att de känner sig omotiverade eftersom att de inte vet vilken betygsnivå de ligger på i ämnet. Representanter för elevhälsan bekräftar också i intervjuer att det finns elever på skolan som inte får utmaningar och stöd för att nå de högre betygsstegen.

Skolan har en relativt låg måluppfyllelse när det gäller andelen elever som når minst E och har låga meritvärden om man jämför med resultat för riket. Detta är ett problem som rektor har identifierat och som rektor ser som ett

utvecklingsområde för skolan. Personalen på skolan deltar i ett projekt "Bedömning för lärande" sedan två år som grundskoleförvaltningen initierat. Rektorn uppger sig genom lektionsobservationer ha sett en utveckling i undervisningen utifrån projektet men än så länge inte i kunskapsresultaten.

Det är Skolinspektionens bedömning att skolans arbete med individanpassning och med att stärka elevernas vilja att lära inte motsvarar författningarnas krav. Rektorn behöver se till att undervisningen är stimulerande och utmanande, att eleverna ges konstruktiv återkoppling och att lärarna stärker elevernas vilja att utvecklas så långt de kan i förhållande till kunskapskraven.

Inflytande

Enligt skollagen och läroplanen ska elever ges inflytande över utbildningen. Inflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I Skolinspektionens skolenkät gör både lärare och elever en låg värdering av elevernas inflytande i undervisningen jämfört med genomsnittet för riket. Eleverna uppger i intervjuer att de i vissa ämnen som moderna språk och NO inte får möjlighet att vara med och påverka i undervisningen. De ger uttryck för att de skulle vilja ha mer inflytande i undervisningen eftersom att de då tror att undervisningen i en del ämnen skulle bli mer varierad och stimulerande vilket skulle höja motivationen för att lära sig mer i ämnet.

Lärare uppger i intervjuer att formerna för inflytande kan se olika ut beroende på ämne och klass och att det också finns skillnader mellan olika lärare hur mycket inflytande eleverna får över undervisningen. Vidare uppger lärare att vissa ämnen inte är lämpliga för elevinflytande eftersom att ämnesplaner och centralt innehåll inte ger utrymme för elevernas önskemål om arbetssätt och redovisningsformer för undervisningen. Rektorn bekräftar att det finns skillnader mellan lärare vad gäller hur mycket inflytande eleverna får över innehållet och formen i undervisningen och att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till skollagens krav gällande elevernas inflytande i undervisningen. Eleverna ges inte ett reellt

inflytande i undervisningen i vissa ämnen och att åtgärder behöver vidtas så att eleverna i samtliga ämnen ges inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer inom aktuella arbetsområden. Vidare behöver skolenheten en planering för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande med stigande ålder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. (9 kap. 20 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att lärare i samtliga ämnen använder sig av varierande bedömningsformer.
- Se till att betygssättningen bygger på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen.
- Se till att lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen.

Av läroplanen följer att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

I intervjuer med rektor och lärare framkommer att skolan har arbetat med implementering av formativ bedömning i två år men enligt rektorn har inte alla lärare tagit detta till sig. I intervjuer med elever och lärare framkommer att det finns lärare som baserar sina bedömningar till övervägande del på skriftliga prov och som vid bedömning inte inhämtar och inte använder sig av all tillgänglig information om elevens kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till författningarnas krav. Eleverna ges i vissa ämnen inte möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, och betygssättningen i dessa ämnen bygger därför inte på en allsidig bedömning av de kunskaper i ämnet elever inhämtat till och med den aktuella terminen.

En elev ska få tillfälle att visa sina kunskaper på olika sätt. Detta betonas tydligt i läroplanen. I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisningen talas också om att läraren bör "använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt". Det är viktigt att flera olika typer av underlag används. Prov är vanliga som underlag vid betygssättning och kan vara en del av bedömningsunderlaget för betygssättningen. Samtidigt ska läraren enligt läroplanerna vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Vidare ska läraren använda sig av varierande bedömningsformer. Att därför i bedömningen till övervägande del utgå från skriftliga prov stämmer inte överens med kravet på en allsidig bedömning och att nyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun att senast den 17 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolan erbjuder inte elevens val enligt författningarnas krav.

Författningar

10 kap. 4 § skollagen

Åtgärder

Organisera elevens val så att eleverna ges möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

I intervju med elever och lärare framgår att skolan i sitt utbud av ämnen som eleverna kan välja bland inom elevens val erbjuder eleverna "läxläsning" som valbart alternativ. Under denna tid kan eleverna arbeta med sådant de har svårt för och som de inte hunnit slutföra inom ramen för andra ämnen. Vidare uppger eleverna att de av lärare kan uppmanas att välja "läxläsning" för att höja sina betyg. Enligt rektorns uppgifter heter det valbara alternativet "studier" och innebär att eleverna själva väljer vilket ämne de vill jobba i under handledning av lärare. Vilka ämnen som erbjuds beror enligt rektor på vilka lärarkompetenser det finns att tillgå.

Skolinspektionen bedömer att skolan i dagsläget inte erbjuder elevens val enligt författningarnas krav. Undervisningen i elevens val ska tydligt syfta till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper inom ämnet/ämnena, och inte generellt genomföras som tid för stöd där eleverna arbetar med att färdigställa arbeten som faller inom ramen för undervisning i andra ämnen. För enskilda elever i behov av särskilt stöd kan rektor i samband med upprättande av åtgärdsprogram besluta om avsteg från timplanen, men att erbjuda stöd som ett för eleverna valbart alternativ inom elevens val ligger inte i linje med lagstiftarens intentioner.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och eleohälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i

Beslut

2015-12-18
12 (12)

Dnr 43-2015:7709

skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Magnus Ledman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Finnbacksskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Finnbacksskolan

Finnbacksskolan ligger centralt belägen i Lycksele. På skolan finns det 386 elever i årskurserna 7–9 uppdelade i fem parallella klasser. Finnbacksskolan är den enda skolan i Lycksele kommun som bedriver undervisning för årskurserna 7-9.

Vid skolenheten arbetar 46 lärare. Elevhälsoteamet på skolan består av biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie och yrkesvägledare. Skolläkare och skolpsykolog anlitas vid behov.