

Magelungen utveckling AB

## Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Magelungens gymnasium Södermalm  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Magelungens gymnasium Södermalm

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen utveckling AB (organisationsnummer 556489-1447) under hösten 2015. Magelungens gymnasium Södermalm besöktes av Skolinspektionen den 26 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

Eftersom underlaget i de olika årskurserna är litet, under 10, presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik. Skolan har sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i föreliggande beslut.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-25

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Tillsynen i Magelungens gymnasieskola Södermalm visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolinspektionen har dock identifierat brister gällande kvalitetsarbetet. Skolenheten har ett påbörjat kvalitetsarbete men det finns ingen dokumentation att ta del av där kunskapsresultaten analyseras på skolnivå eller vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten och utveckla verksamheten.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen utveckling AB att senast den 25 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera vad i verksamheten som påverkar och orsakar skolenhetens resultat och måluppfyllelse.
- Identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete dokumenteras.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att skolenheten systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I läroplanen anges vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Magelungens gymnasieskola har ett kvalitetsarbete men det behöver förbättras så att det kan bli ett tydligare stöd för skolenheten. I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framkommer att arbetet med kvalitetsrapporten börjar i augusti där de tillsammans diskuterar om de förbättringar som skolenheten behöver göra under frågorna "var är vi, vart ska vi, hur gör vi?" I juni avslutas arbetet med att de ställer sig frågan "hur blev det".

Rektor uppger i intervju att kvalitetsarbetet inte har prioriterats under läsåret 2015 och att det är ett utvecklingsområde. En av orsakerna är att rektorn har haft flera verksamheter att ansvara för. De analyser skolenheten genomför uppger rektorn är främst det som rör elevernas sociala utveckling samt elevernas närvaro. Även lärarna uppger i intervju att kvalitetsarbetet inte har prioriterats under läsåret 2014/15.

I de dokument Skolinspektionen tagit del av redovisas kunskapsresultaten i form av antalet elever som erhållit betyget A-F under vårterminen 2013/14 samt under läsåret 2015. Det finns dock ingen dokumentation att ta del av där kunskapsresultaten för skolenheten som helhet och analyseras eller vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten och utveckla verksamheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån insänd dokumentation och vad som framkommit i intervjuer att kvalitetsarbetet i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en analys av resultat och övrig måluppfyllelse så att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att öka elevernas kunskapsmässiga måluppfyllelse. Det innebär att kunskapsresultaten i alla ämnen följs upp, analyseras och dokumenteras. Bristerna i kvalitetsarbetet

består främst i att skolenhetens resultat inte analyseras. Det finns exempelvis ingen dokumenterad analys av kunskapsresultaten per ämne. Analysen ska omfatta hur verksamhetens förutsättningar och genomförande påverkar resultaten. Analysen ska sedan ligga till grund för vilka utvärderingbara insatser som ska vidtas för att verksamheten ska utvecklas.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och*

Skolinspektionen

**Beslut**

2015-12-21

6 (6)

Dnr 44-2015:6195

*förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Elisabeth Ahlgren  
Beslutsfattare



Karin Nilsson  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Magelungens gymnasium Södermalm

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Fakta om Magelungens gymnasium Södermalm

Magelungens Gymnasieskola Södermalm är en fristående gymnasieskola. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Verksamheten bedrivs i stadsdelen Södermalm i Stockholm.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd och som tidigare haft stora svårigheter i sin skolsituation. Undervisningen sker i små klasser med hög lärartäthet. Undervisningen kombineras med behandling, vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen. Magelungens Gymnasieskola Södermalm bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 44-2007:1002) en verksamhet begränsad till att avse elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten bedrivs i stadsdelen Södermalm i Stockholm.

Verksamheten vid Magelungens grundskola Södermalm startade läsåret 2008 och har vid tillsynsbesöket 134 elever. Följande program bedrivs vid skolenheten

- Introduktionsprogrammet, individuellt alternativ.
- Introduktionsprogrammet, preparandutbildning.
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap.