

Växjö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vederlövs skola
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Vederlövs skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under höstterminen 2015. Vederlövs skola besöktes av Skolinspektionen den 20 oktober 2015 till den 22 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolan har 15 av 17 elever klarat kunskapskraven för samtliga ämnen i årskurs 3 läsåret 2014/15. I åk 3 hade man läsåret 2013/14 tydligt högre resultat på det nationella provet i matematik än i kommunen och riket.

I åk 6 har 88,2 procent av eleverna betyg i alla ämnen. Flickorna har sammantaget högre meritvärden än pojkarna. I samtliga ämnen har flickorna också högre betygspoäng. Högst betygspoäng har flickorna i svenska (16,7) medan den lägsta betygspoängen finns hos pojkarna i hem- och konsumentkunskap (10,6).

Alla intervjuade grupper på skolan vittnar om en trygg skola. Värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen och samverkan mellan lärare sker, enligt de lärare och elever som deltog i intervjuerna.

Enligt personalen och de elever som Skolinspektionen möter vid är studieron på skolan är god. Man har ordningsregler i klassrummen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-18
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid Skolinspektionens senaste tillsyn år 2012 bedömde Skolinspektionen att skolan hade ett flertal brister, bland annat när det gällde åtgärdsprogrammets uppföljning och utvärdering. Skolan har sedan dess fått en del nya lärare och en ny skolledning vilket uppges ha lett till förbättringar inom arbetet med särskilt stöd, vilket också framgår av den aktuella tillsynen.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår dock att alla elever som är i behov av extra anpassning inte får detta då den lärare som är anställd av rektor för att arbeta med extra anpassningar inte har möjlighet att arbeta med dessa för tillfället. Intervjuade lärare upplever att det finns problem med att få stöd i hur man skall utforma extra anpassningar för de elever som är i behov av det. Även elevhälsan upplever svårigheter med att utforma lämpliga extra anpassningar på grund av att den kompetens som finns på skolan inte kan användas för att avhjälpa problemet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att **senast den 18 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att skyndsamt ge extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen till den elev som visar sig ha behov av detta då eleven befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska en elev få skyndsamt stöd i form av extra anpassningar om det genom nationellt prov, undervisning, uppgift från lärare, övrig skolpersonal eller om det på annat sätt framkommer att det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Extra anpassning skall ske inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Intervjuade lärare upplever att det finns problem med att få stöd i hur man skall utforma extra anpassningar för enskilda elever. Lärarna uppger vidare att de känner att de inte alltid har kompetensen att arbeta med extra anpassningar. I intervjuerna menar lärarna att de kan lyfta ärenden till elevhälsan men att specialläraren som är anställd för att arbeta med att utveckla rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd för närvarande arbetar som klasslärare i årskurs fem och att hen därför inte har tid att fungera som speciallärare på skolenheten. De intervjuade lärarna uppger att de inte kan arbeta med och ge extra anpassningar i den utsträckning som eleverna behöver. Även i personalenkäten uttrycker lärare att de inte har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av hjälp. Intervjuade lärare säger sig ha kartlagt behoven av extra anpassningar men att åtgärderna inte har kunnat initieras eftersom specialläraren är upptagen. De har heller inte kunnat följa upp de extra anpassningar som ges

Av tillsynen framkommer att de intervjuade eleverna tycker att det ibland är svårt att få extra hjälp när man har behov av det. Eleverna menar att lärarna gör vad de kan och de är medvetna om situationen att specialläraren, som för tillfället fungerar som klasslärare, skall bidra till kompetensutvecklingen hos lärarna på området.

Intervjun med företrädare för elevhälsan visar att man har dålig överblick över hur och på vilket sätt extra anpassningar utformas. Elevhälsan säger sig inte veta om rätt insatser är igångsatta för rätt elever eller om hjälpmaterialet, exempelvis i datorerna, har rätt program. Det finns behov av utbildning kring materialet, men också tid för insatser, menar elevhälsan i intervjun.

Rektor instämmer i både intervjuade lärares och elevhälsans bedömning av att man i nuläget på skolan inte kan ge extra anpassningar på ett tillfredsställande sätt för de elever som är i behov av detta.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Om en elev behöver en något mer riktad hjälp är det svårt att få detta av den ordinarie läraren trots att en sådan hjälp skall kunna erbjudas i klassrummet av läraren enligt gällande förordningar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med extra anpassningar inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet på Vederslövs skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-01-08

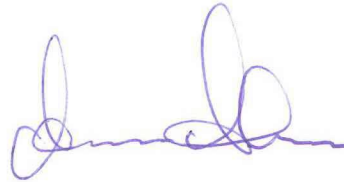
8 (10)

Dnr 43 - 2015:4600

På Skolinspektionens vägnar



Peter Säaw
Beslutsfattare



Anna Alm
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Vederslövs skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Vederslövs skola

Vederslövs skola är en byskola i Växjö kommuns södra delar med 128 elever. Byggnaden är från 1961, men har renoverats och byggts till vid ett flertal tillfällen. På skolan finns tillgång till gymnastiksal, slöjdsalar, och bibliotek. Skolans förskoleklass och 1-3 klasserna är små, exempelvis finns det tio elever i åk 1. I åk 4-6 tar man emot elever från två andra mindre F-3 skolor, Tävelsås och Kalvsvik, vilket leder till att klasserna blir större. I åk 2 och 3 läser man åldersintegrerat.

Lärarna är uppdelade på två arbetslag. Ett arbetslag för åk F-3 och ett arbetslag för åk 4-6. Elevhälsan arbetar nära den dagliga undervisningsverksamheten.

Rektor har varit på skolan i 1,5 år men har lång skolledarerfarenhet. Han är rektor för både Vederslövs och Gemla skola och fördelar tiden jämt på båda skolenheterna.