

Huvudman Karlskoga Idrottsgymnasium AB
jan.walther@jwam.se

Rektor Karlskoga Idrottsgymnasium
anna.heinemann@karlskogagymnasium.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Karlskoga Idrottsgymnasium
i Karlskoga kommun

Tillsyn i Karlskoga Idrottsgymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskoga Idrottsgymnasium AB (556782-3611) under hösten 2015. Karlskoga Idrottsgymnasium besöktes av Skolinspektionen den 18 och den 19 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik framgår att genomsnittliga betygspoäng, för elever med avgångsbetyg från de nationella programmen på skolenheten läsåret 2013/14 är för ekonomiprogrammet är 13,1 och för samhällsvetenskapsprogrammet 13,4 (jämför rikets 14,4 respektive 14,3). Totalt för skolenheten för kvinnor var genomsnittliga betygspoängen 14,8 och för män 11,7 (jämför rikets 14,8 respektive 13,6).

På samhällsvetenskapsprogrammet erhöll samtliga elever grundläggande högskolebehörighet. Motsvarande för ekonomiprogrammet var 86 procent. Detta sammanfaller för båda programmen med data för andel elever med gymnasieexamen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad
Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande
Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad

2016-01-11

3 (11)

Dnr 44-2015:10183

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Karlskoga idrottsgymnasium visar att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Av tillsynen framgår dock att det finns brister i skolenhetens tillgång till elevhälsa och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av tillsynen framgår bland annat att det saknas psykologisk kompetens som används för detta. Huvudmannen och rektor måste säkerställa att elevhälsans samtliga professioner används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Vidare måste rektorn se till att skolbibliotek används i elevernas utbildning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskoga Idrottsgymnasium AB att senast den 8 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektor ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskoga Idrottsgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att skolbiblioteket används i undervisningen

2016-01-11

4 (11)

Dnr 44-2015:10183

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s.284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att det är skolans ansvar att varje elev kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskaps-sökande, kommunikation, skapande och lärande. Vidare framgår att rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

Av huvudmannens redogörelse och intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att skolenheten har tillgång skolbibliotek genom avtal med Karlskoga folkhögskola. Detta bibliotek finns i direkt anslutning till Karlskoga idrottsgymnasiums lokaler. Av intervju med lärare och rektorn framgår vidare att skolans elever med sina datorer använder internet för att söka fakta och att elever kan låna skönlitterära böcker på stadsbiblioteket. Det finns även en del skönlitteratur på skolenheten.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår emellertid att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas utbildning. Vid intervju med elever framgår att de inte besökt skolbiblioteket i undervisningen under innevarande läsår och att de inte haft bibliotekskunskap under gymnasietiden. Av intervju med lärare framgår att de tror att "förra läsåret använde någon lärare biblioteket".

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens användning av skolbibliotek i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning. Utredningen har visat att skolenheten saknar ett skolbibliotek som används enligt författningarnas krav. De alternativ som används kan inte anses fullt ut ersätta användningen av ett skolbibliotek.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Karlskoga Idrottsgymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskoga Idrottsgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också

2016-01-11

5 (11)

Dnr 44-2015:10183

organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskoga Idrottsgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att skolenheten har tillgång till elevhälsans samtliga professioner för användning i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att för eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Med detta avses exempelvis skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog, och speciallärare/specialpedagog. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens målen ska stödjas av den. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 276 f.) framgår att arbete med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare följer att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktiga är exempelvis frågor som rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Enligt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av finns tillgång till skolsköterska 1–2 dagar per vecka. Det finns via avtal tillgång till skolläkare på distans och kurator som även arbetar på Karlskoga folkhögskola. Skolenhetens specialpedagog är för närvarande tjänstledig och skolan har inte lyckats rekrytera ersättare. Skolan försöker då kompensera genom att ge lärarna ett utökat ansvar.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn eller skolsköterskan vid behov kan hänvisa elever till kuratorn. Emellertid har de inte gjort detta, däremot har några elever gått till skolsköterskan för samtal. På skolenheten har de inte diskuterat särskilt hur de ska använda den samlade elevhälsan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolverkets stödmaterial "Elevhälsan i skollagen" finns hos skolsköterskan och rektorn. Rektorn uttrycker att "de kan själva", och tror inte övriga kompetenser från elevhälsan

2016-01-11

6 (11)

Dnr 44-2015:10183

kan bidra i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Enligt rektorn är det också en kostnadsfråga, huvudmannen har sagt att det inte finns resurser till det.

Av intervjuer med elever framgår att de har tillgång till skolsköterska och att de uppfattar att skolsköterskan fungerar som kurator också. Eleverna känner inte till i övrigt om det finns tillgång till kurator, psykolog eller specialpedagog. Det vet att det tidigare fanns en specialpedagog men att den personen har slutat.

Av intervju med lärare framgår att skolsköterskan är med i förebyggande och hälsofrämjande arbete, exempelvis om relationsfrågor och vid idrottsdagar.Handledning till lärare kan ske av skolsköterskan utifrån dennes kompetens. I övrigt får lärare hitta lösningar utifrån sina egna kontakter, "vi har de resurser vi har i skolan".

Av intervju med skolsköterskan framgår att hon under hösten fokuserar på hälsosamtal med eleverna. Skolsköterskan tar kontakt med elever då de haft tre frånvarotillfällen. Vidare deltar hon i en del undervisningsmoment, exempelvis hjärt- och lungräddning. Skolsköterskan tycker hon har bra kontakt med kuratorn på Karlskoga folkhögskola. Det finns en skolläkare kopplad till skolan. I övrigt använder skolsköterskan sitt eget kontaktnät inom vården. Exempelvis kontakter på vårdcentralen i Karlskoga eller för psykolog via ungdomsmottagningen i Örebro. Skolsköterskan tycker själv att fått den hjälp hon behöver i olika ärenden och att kontakten med rektorn är god. När det gäller det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är skolsköterskan med på exempelvis "hälsodagar", första hjälpen, samt arbete mot droger och doping. De har även arbetat med elever som haft viktproblem. Skolan försöker att förebygga idrottsskador för eleverna, t ex att "fotbollsspelare behöver träna på gym". Lärarna kommer till skolsköterskan med elevärenden om det behövs. De vanligaste ärendena är när elever kontaktar skolsköterska om idrottsskador. Det är också en del som kommer och bara vill prata en stund, "de vill inte lotsas vidare". Skolsköterskan bedömer att dessa frågor inte är kurators- eller psykologärenden, eleverna vill bara ha någon vuxen att prata med.

Av huvudmannens kommentarer till protokollet från tillsynsbesöket framgår att huvudmannen anser att skolsköterskan och arbetslaget arbetar förebyggande i det hälsofrämjande arbetet. Huvudmannen anser att det skulle vara bra att ha en kurator och skolpsykolog som fanns på plats varje dag som kan jobba förebyggande mot elever och personal, men att det inte är möjligt i en skolenhet som omfattar relativt få elever. Rektorn anser att den personal som känner eleverna, och har en uppbyggd relation till eleverna, är ett nog så gott alternativ till att jobba hälsofrämjande och förebyggande mot eleverna. Vidare framgår att skolenheten har lyckats rekrytera en lärare som i sin tjänst kommer att jobba med frågor som rör specialpedagogisk kompetens. Personen kommer att börja sin anställning vårterminen 2016.

Skolinspektionen framhåller med anledning av huvudmannens kommentarer att alla elever har rätt till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, oavsett skolenhetens storlek. Det är huvudmannens ansvar att se till att omfattningen av dessa insatser tillgodoser de behov som finns på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister i elevernas tillgång till elevhälsa. Av utredningen framgår att personal är hänvisade till att använda egna kontaktnät och offentliga resurser för egen vägledning eller för att eleverna ska få till-

2016-01-11

7 (11)

Dnr 44-2015:10183

gång till psykologisk kompetens. Utredningen visar vidare att kurator, psykolog och specialpedagogisk kompetens inte används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolinspektionen finner det nödvändigt att påtala att huvudmannen och rektorn har ansvar för att kompetensen om den samlade elevhälsans roll i skolans övergripande förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål finns på skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Karlskoga Idrottsgymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskoga Idrottsgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

2016-01-11

8 (11)

Dnr 44-2015:10183

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2016-01-11

9 (11)

Dnr 44-2015:10183

Styrning och utveckling av verksamheten

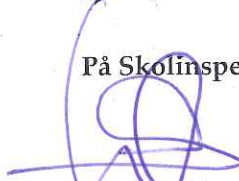
Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar


Gunnar Olausson
Enhetschef
Christian Magnusson
Utredare/Föredragande**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Karlskoga Idrottsgymnasium

2016-01-11

10 (11)

Dnr 44-2015:10183

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2016-01-11

11 (11)

Dnr 44-2015:10183

Fakta om Karlskoga Idrottsgymnasium

Huvudman för Karlskoga Idrottsgymnasium är Karlskoga Idrottsgymnasium AB. Skolenheten har vid tillsynsbesöket totalt cirka 100 elever och erbjuder de nationella programmen ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Skolenheten har idrottsprofil och är belägen i anslutning till Karlskoga folkhögskola. Skolenheten leds av en rektor.