

Rättviks kommun

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Stiernhööksgymnasiet
belägen i Rättviks kommun

Tillsyn i Stiernhööksgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Rättviks kommun under hösten 2015. Stiernhööksgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 16 och 17 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2013/14 framgår andel elever som erhållit examen för varje program. Den statistiken visar att 76,9 procent av eleverna på bygg och anläggningsprogrammet erhöll examen. På el- och energiprogrammet erhöll 88,2 procent av eleverna examen och 80,0 procent av eleverna på ekonomiprogrammet fick examen. På naturvetenskapsprogrammet var motsvarande andel 93,8 procent, och för naturbruksprogrammet var andelen 71,4 procent.

Vidare framkommer av nationell statistik för de gymnasiegemensamma kurserna att alla elever på alla program bortsett från naturbruksprogrammet nådde lägst betyget E i de redovisade kurserna. På naturbruksprogrammet varierade resultatet mellan 100 procent (Svenska 1) och 84,6 procent (Idrott och hälsa 1 och Historia 1).

Trygghet och studiero

Skolinspektionens tillsyn visar inget annat än att eleverna har en trygg skolmiljö där studiero råder.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-08-22
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-22
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-22
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-03-28

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Stiernhööksgymnasiet har brister sitt systematiska kvalitetsarbete. Detta medför att skolan saknar förutsättningar att finna adekvata utvecklingsåtgärder. Skolan behöver också säkerställa att examensmålen som finns för varje program blir en självklar del i undervisningen.

Vidare behöver skolans elevhälsa arbeta hälsofrämjande och förebyggande i syfte att undanröja eventuella hinder för eleverna att nå målen för utbildningen.

Slutligen behöver skolan vidta åtgärder så att eleverna möts av en avgiftsfri skola i alla delar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Rättviks kommun att senast den 22 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Rättviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att för varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet.

Av förarbetena till reformen av gymnasieskolan (prop. 2008/09:199 s. 117) framgår att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Därför måste även inriktningar, yrkesutgångar och särskilda varianter på programmen kunna kopplas till examensmålen.

Av intervjun med eleverna på såväl de högskoleförberedande programmen som yrkesprogrammen framkommer att de inte känner till att det finns examensmål för sitt respektive program, än mindre känner de till om undervisningen utgår eller omfattar examensmålen. Eleverna på yrkesprogram uppger vidare i intervju att de samläser vissa gymnasiegemensamma ämnen med andra yrkesprogram. När samläsning sker är det enligt eleverna svårt att märka hur undervisningen kopplas till de olika programmen. Eleverna kan ge exempel på att undervisningen i dessa ämnen knyter an till programmet eleven läser, i de allra flesta fall anpassas inte undervisningens innehåll så att examensmålen blir en naturlig del av undervisningen.

Lärarna ger i intervju några exempel på enstaka ämnesövergripande arbeten där de anser att examensmålen varit en del av undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena.

Enligt Skolinspektionens bedömning är inte examensmålen styrande för undervisningen på Stiernhööksgymnasiet. Exempelen som ges är snarare enstaka ämnesövergripande arbeten än exempel där examensmålen är en naturlig del av undervisningen. Detta medför att elevernas undervisning i de gymnasiegemensamma ämnen inte ges det sammanhang som behövs för att ge eleverna förutsättningar att se sin utbildning som en helhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Stiernhööksgymnasiet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Rättviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrunds-

arbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Rättviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elever att nå målen för utbildningen

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det saknas en struktur för hur det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska genomföras på skolan. Representanterna för elevhälsan uppger vidare att de i någon mån

känner till vilka eventuella hinder som finns för eleverna att nå målen och som skulle kunna undanröjas genom ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Bland annat har de sett att eleverna upplever en hel del stress, dock har elevhälsan inte på ett samlat sätt diskuterat och planerat för hur de kan motverka elevernas stress. Vidare uppger representanterna för elevhälsan att kuratorn inom kort ska påbörja en utbildning kring det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid intervjun med rektorn framkommer samma uppgifter.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans inte arbetar hälsofrämjande och förebyggande i den utsträckning som behövs på skolan. Visserligen har elevhälsan uppmärksammat vissa behov hos eleverna som ett hälsofrämjande och förebyggande arbete skulle kunna motverka, men inte genomfört några konkreta åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Stiernhööksgymnasiet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Rättviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Rättviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolans kunskapsresultat
- Analysera under medverkan av personalen vad som framkommit i uppföljningen i syfte att finna de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten
- Besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt rektorn följer skolans systematiska kvalitetsarbete ett årshjul med vissa på förhand bestämda avstämningpunkter. Underlaget för skolans kvalitetsarbete är enligt rektorn tänkt att vara, skolans kunskapsresultat, kursutvärderingar och enkäter till eleverna. Rektorn uppger i intervjun att lärarna ska analysera resultatet av enkäten och kursutvärderingen för att sedan lämna den till rektorn. Rektorn gör därefter en egen bedömning av lärarens analys. Enligt rektorn finns det brister i hur lärarna genomför denna analys. Utöver detta genomförs, enligt rektorn, diskussioner om kunskapsresultaten i såväl ledningsgrupp som i lärarkollegiet. Rektorn uppger vidare i intervjun att skolan varit generellt bristfällig i att analysera kunskapsresultaten.

Lärarna uppger i intervju att de inte diskuterar kunskapsresultaten på en övergripande nivå, utan främst på kursnivå i det egna ämnet. Lärarna upplever att dessa diskussioner inte initieras av rektorn utan sker på eget initiativ. Lärarna uppger vidare att de sällan lämnar resultatet av diskussionerna till rektorn. Däremot diskuterar lärarna resultaten av elevenkäter och kursutvärderingar samlat. Resultatet av dessa diskussioner lämnas sedan till rektorn.

Skolinspektionen har tagit del av Stiernhööksgymnasiets dokumenterade kvalitetsarbete benämnt "Kvalitetsrapport läsår 2014/15". Av den går att utläsa att skolan följer upp ett antal av huvudmannen uppsatta mål. Skolan följer också upp resultatet av arbetet att motverka kränkande behandling. Det finns också ett antal aktiviteter som skolan beslutat i syfte att nå de uppsatta målen. Däremot saknas en sammanställning av kunskapsresultaten, visserligen anges problem med datasystem som skäl för detta. Vidare saknas genomgående analyser av de bakomliggande orsakerna till såväl kunskapsresultat som andra mål i dokumentet. Skolan har som avslutande del i kvalitetsrapporten angett mål för nästa läsår.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete är bristfälligt. Skolan behöver analysera de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten. Som en del i detta behöver lärarna och rektorn skapa sig en förståelse av de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten. Denna ska sedan ligga till grund för beslut om åtgärder för att utveckla utbildningen på skolan, i syfte att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Stiernhööksgymnasiet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Rättviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Rättviks kommun att senast den 28 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Utbildningen i gymnasieskolan ska vara avgiftsfri. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel.

Författningar

1 kap. 8 § och 15 kap. 17, 18 §§ skollagen

Åtgärder

- Se till att utbildningen vid Stiernhööksgymnasiet är förenlig med skollagens bestämmelser om avgiftsfrihet och lika tillgång till utbildning.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska alla, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i samma lag. Vidare ska enligt skollagen utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Trots detta får det förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Huvudmannen får vidare besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel.

Av förarbeten till skollagen framgår att rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet aldrig får vara beroende av en enskild persons ekonomiska förutsättningar. Utgångspunkten i skollagen är därför att utbildningen ska vara avgiftsfri. Eleverna kan dock få stå för enstaka egna hjälpmedel, om huvudmannen så beslutar (prop. 2009/10:165 s. 415).

Av skollagens förarbeten framgår även att ingen huvudman får utforma sitt skolväsende så att inte alla barn och ungdomar har lika tillgång till utbildningen. Således får inte kön, geografiskt hemvist, sociala eller ekonomiska förhållanden utgöra grund för eller rent faktiskt leda till särbehandling. I detta ligger inte enbart ett förbud mot uttryckliga begränsningar i enskildas rätt till utbildning, utan även ett krav på att utbildningen utformas så att inte deltagandet i praktiken väsentligt försvåras för någon på grund av en eller flera av de nyss nämnda faktorerna. Det ankommer på huvudmännen att utforma sitt skolväsende och sin utbildning så att inte något barn eller någon ungdom i realiteten förhindras att få del av utbildning på grund av sitt kön, sin bostadsort eller sina sociala eller ekonomiska förhållanden. En viktig funktion för bestämmelsen om lika tillgång till utbildning är, utöver dess direkta norm-

Beslut

2016-01-12

11 (13)

Dnr 43-2015:4856

givande verkan, att tjäna som underlag för tolkningen av övriga regler på området (prop.1990/91:18 s. 27 och 43).

Av intervjun med rektorn framkommer att elever som vill läsa nationella idrottsutbildningen ridsport, måste ha en egen häst. Av ansökningsblanketten för denna utbildning framkommer samma krav.

Skolinspektionen bedömer att kravet på att en elev ska ha en egen häst för att kunna delta i utbildning som skolan erbjuder inte är förenligt med principen om att alla elever ska ha lika tillgång till utbildning oavsett ekonomiska förutsättningar eller med bestämmelserna om avgiftsfri utbildning.

Huvudregeln är att utbildningen i gymnasieskolan ska vara avgiftsfri. Det finns, som framgått ovan, vissa undantag från denna bestämmelse. Det får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna och huvudmannen får besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. Att det i det här fallet inte är fråga om en obetydlig kostnad står utan tvekan.

Enligt Skolinspektionen är kravet på en egen häst att bedöma som ett enstaka hjälpmedel. Trots detta anser Skolinspektionen ändå att kravet från skolans sida inte är i överensstämmelse med lagstiftningen. Bestämmelserna om att huvudmännen ska bära kostnadsansvaret för utbildningen i gymnasieskolan ska tolkas i ljuset av principen om att alla elever ska ha lika tillgång till utbildning. Kostnaden får enligt Skolinspektionen aldrig vara så hög att de kan riskera en enskild elevs möjlighet att gå en viss utbildning. Skolinspektionen anser vidare att principen om lika tillgång till utbildning, liksom bestämmelserna om avgiftsfrihet, inte bara innebär att alla elever, oavsett sina ekonomiska förhållanden, ska ha möjlighet att gå en viss utbildning, utan även innebär att alla elever oavsett sina ekonomiska förhållanden ska ha möjlighet att gå samtliga inriktningar, kurser och delar av kurser inom ramen för en utbildning. I detta fall kan kravet på en egen häst för att läsa nationell idrottsutbildning ridsport antas medföra att vissa ungdomar som vill läsa den utbildningen och har förutsättningar för detta, inte gör det för att de saknar ekonomiska möjligheter som krävs.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Stiernhööksgymnasiet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Rättviks kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Mathias Ljungström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stiernhööksgymnasiet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Stiernhööksgymnasiet

Stiernhööksgymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Rättviks kommun. Stiernhööksgymnasiet bedriver verksamhet på de nationella programmen; bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, el- och energi-programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogram och naturbruksprogrammet. Skolan bedriver också verksamhet inom nationell idrottsutbildning. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.