

Jag Kan Skolan AB

Org.nr. 556383-7334

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Solhagaskolan Jag Kan
belägen i Täby kommun

Tillsyn i Solhagaskolan Jag Kan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Jag Kan Skolan AB (556383-7334) under vintern 2015. Solhagaskolan Jag Kan besöktes av Skolinspektionen den 25 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik SIRIS finns ingen information om måluppfyllelse eftersom underlaget baseras på färre än tio elever i alla årskurser.

Av rektors sammanställning framgår att vid läsårets slut år 2015 hade eleverna nedan redovisade resultat. Eftersom det är få elever i varje årskurs kan enskilda elevers resultat ge stort utslag i sammanställningen.

Årskurs 3

Inga elever nådde kunskapskraven i de nationella ämnesproven i ämnet svenska. I ämnet matematik nådde 33 procent av eleverna kunskapskraven. Det framgår dock inte av skolans redogörelse hur resultaten fördelades mellan de olika delproven.

Det saknas sammanställning av hur stor andel av eleverna som nådde kunskapskraven i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena samma år.

Årskurs 6

Skolans egen redogörelse inför tillsynen visar att i ämnena bild, engelska, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia idrott och hälsa, kemi, musik, samhällskunskap, slöjd och svenska nådde 50 procent av eleverna kunskapskraven. I ämnet matematik nådde 25 procent av eleverna kunskapskraven. I ämnena biologi, religion och teknik finns inga resultat redovisade.

Vidare framgår av skolans egen sammanställning av kunskapsresultat från de senaste 12 månaderna att det finns inga resultat redovisade i ämnet religion i årskurs 6, i ämnet teknik i årskurs 7 och i ämnet biologi i årskurs 8.

Beslut

2016-01-13

3 (19)

Dnr 44 - 2015:3957

Årskurs 9

Av skolans egen redovisning framgår att måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska var 100 procent. I övriga ämnen saknas resultat.

Värdegrundresultat

Enligt skolans redogörelse inför tillsynen framgår att kränkningar förekommer.

Av skolans Likabehandlingsplan för läsåret 2015/2016 framgår att påståendet "Vi lyssnar på varandra och det är tillåtet att tycka olika" i skolans egen enkät hade ett lägre resultat än övriga frågor till eleverna.

I skolans terminsrapport till huvudmannen framgår att av skolans elevenkät framkommer att skolan behöver förbättra relationerna mellan eleverna.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-13
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-13
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-04-13

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan behöver se till att det finns tillräcklig tillgång till elevhälsa så att elevhälsan kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande så att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen.

Flertalet elever uppnår inte kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Mot bakgrund av elevernas låga resultat visar tillsynen att elevhälsan behöver utökas med framförallt specialpedagogisk och psykologisk kompetens för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. I det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med att stödja eleverna mot en högre måluppfyllelse har den specialpedagogiska och psykologiska kompetensen en viktig funktion.

I arbetet med att stödja eleverna mot en högre måluppfyllelse ingår även att se till att skolans alla elever får vägledning inför den fortsatta utbildningen och yrkesval av personal med kompetens för detta. Detta är särskilt viktigt för

Beslut

2016-01-13

5 (19)

Dnr 44 - 2015:3957

elever med funktionsnedsättning och är även till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen bedömer även att huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan måste säkerställa att det finns en fungerande rutin för att anmäla ärenden om kränkande behandling till huvudmannen.

Vidare får eleverna inte undervisning i textilslöjd. Rektorn saknar dessutom pedagogisk utbildning. Detta måste huvudmannen åtgärda.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jag Kan Skolan AB att senast den **13 april 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jag Kan Skolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna undervisning i samtliga ämnen i enlighet med de krav som ställs i läroplanen.

Motivering till bedömning av brist

För utbildningen i grundskolan och för fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Det

centrala innehållet anger vad som ska undervisas i de olika ämnena och årskurserna.

Det centrala innehållet för årskurserna 1-9 omfattar enligt läroplanen bland annat slöjdens material, redskap och hantverkstekniker: Metall, textil och trä. Materialens egenskaper, deras användningsområden och för årskurserna 4-9 även dess kombinationsmöjligheter.

Vidare framgår av det centrala innehållet för årskurs 4-6: Några former av hantverkstekniker, till exempel virkning och urholkning. Begrepp som används i samband med de olika teknikerna.

För årskurs 7-9 framgår dessutom: Utvecklade former av hantverkstekniker, till exempel gjutning, vävning och svarvning. Begrepp som används i samband med dessa.

Tillsynen visar att eleverna i Solhagaskolan Jag Kan inte erbjuds undervisning i slöjd enligt det centrala innehållet i kursplanerna.

I intervju med rektorn framkommer att eleverna inte erbjuds undervisning i alla delar av det centrala innehållet i ämnet slöjd. Rektorn uppger i svar på Skolinspektionens protokoll att eleverna inte haft slöjd med inslag av textil utan enbart slöjd med trä- och metallinslag sedan läsåret 2013/2014.

Det är Skolinspektionens bedömning att Solhagaskolan Jag Kan inte utformar och genomför undervisningen för eleverna utifrån det centrala innehållet i slöjd som anges i kursplanerna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Solhagaskolan Jag Kan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Jag Kan skolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot

anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jag Kan Skolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11–12 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn får pedagogisk insikt genom utbildning.
- Ge eleverna tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Tillgång till elevhälsa ska vara sådan att det finns förutsättningar att använda elevhälsan främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att det finns fungerande rutiner för hur ärenden om kränkande behandling ska anmälas från rektorn och vidare till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Rektors utbildning

Enligt skollagen får bara den anställas som rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s.257) anges att behörighetsbestämmelsen i nuvarande skollag är utformad så

att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda. Det vill säga; den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet.

Att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt är av avgörande betydelse för hennes eller hans möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Likaså ska rektorn fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever.

Tillsynen visar att huvudmannen har anställt en rektor som saknar pedagogisk insikt förvärvat genom både utbildning och erfarenhet.

Av dokumentstudier och under intervjun med rektorn och huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan framkommer att rektorn har erfarenhet men inte har någon formell pedagogisk utbildning. Rektorn har genomgått den statliga befattningsutbildningen Rektorsprogrammet som omfattar 30 högskolepoäng. Av dokumentstudier och i huvudmannens skriftliga svar på Skolinspektionens protokoll uppges att rektorn har arbetat som obehörig musik- och dramalärare, biträdande rektor och rektor under flera år. Vidare framgår av huvudmannens skriftliga svar på Skolinspektionens protokoll att rektorn kommer att gå en kompletterande pedagogisk grundutbildning på Stockholms Universitet med start höstterminen 2016.

Det är Skolinspektionens bedömning att huvudmannen inte har anställt en rektor som har pedagogisk insikt genom erfarenhet men som saknar pedagogisk insikt genom utbildning,

Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen betonas att det ska finnas en samlad elevhälsa med adekvat utbildad personal som motsvarar elevernas behov av insatser för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. (Prop. 2009/10:165 s.275 f.)

Tillsynen visar att det finns brister i tillgången till elevhälsa, vilket leder till att den inte kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Eleverna uppger under intervjun att de aldrig har träffat någon psykolog, kurator eller skolsköterska i skolan. I svar på Skolinspektionens protokoll uppger rektorn och huvudmannen att de elever som Skolinspektionen intervjuade var elever som nyligen börjat på skolan och som endast blivit presenterade för skolsköterskan och kurator en gång under terminen. Under intervjun med elevhälsans representanter, rektorn och huvudmannen framkommer att det finns tillgång till elevhälsans alla kompetenser för eleverna på Solhagaskolan Jag Kan, att elevhälsan arbetar åtgärdande men att det varierar mellan elevhälsans kompetenser i vilken utsträckning de arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Det framkommer vidare att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genomförs av kuratorn och skolsköterskan och att tillgången till specialpedagogisk och psykologisk kompetens endast finns vid behov. När det gäller det specialpedagogiska förebyggande och hälsofrämjande arbetet framkommer det av samma intervjuer att det genomförs främst av lärarna men att lärarna både har haft och kommer att få specialpedagogisk handledning med inriktning mot autism. Elevhälsans representanter uppger i intervjun att den psykologiska kompetensen inte finns så mycket i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet eftersom eleverna har egna kontakter med psykolog via barn- och ungdomspsykiatri inom landstinget. Vidare framkommer av intervjun med rektorn att det skulle behövas mer psykologisk och specialpedagogisk kompetens för att arbeta både akut åtgärdande med elever som mår dåligt eller för att hitta alternativa arbetssätt för eleverna när kunskapsinhämtningen blir för svår samt för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn uppger dock att en anställning av specialpedagog inte ryms inom den ekonomiska ramen. Lärare uppger i intervju att tillgången till elevhälsa är tillräcklig men säger samtidigt att mer elevhälsa skulle kunna avlasta lärarna i exempelvis föräldrakontakter. I svar på Skolinspektionens protokoll skriver rektorn och huvudmannen att det aldrig har funnits behov av en specialpedagog som arbetar mer än två timmar per vecka eftersom kompetensen finns hos lärarna. Vidare skriver rektorn och huvudmannen i svar på protokoll att även tillgången till psykolog är tillräcklig eftersom alla

elever har kontakt med psykolog utanför skolan och eftersom lärarna kan få tillgång till handledning av psykolog om behov finns.

Det är Skolinspektionens bedömning att huvudmannen inte har säkerställt tillgång till elevhälsans kompetenser som kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande eftersom tillgång till psykolog och specialpedagog endast tillkallas vid behov. För att kravet på en samlad elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande ska vara uppfyllt krävs att en psykolog och specialpedagog kontinuerligt deltar i detta arbete. Mot bakgrund av elevernas låga kunskapsresultat och att tillsynen visar att varken psykologen eller specialpedagogen arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande bedömer Skolinspektionen att huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan inte har försäkrat sig om, att tillgången till elevhälsans kompetenser är tillräcklig för att kunna bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete i syfte att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Ta emot anmälningar om kränkningar

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans rutiner avseende anmälan av kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av Solhagaskolan Jag Kans plan mot kränkande behandling för läsåret 2015-2016. I denna framgår att om en elev utsätts för kränkande behandling ska detta rapporteras till rektorn. Vidare framgår av planen att rektorn ska detta rapportera till kvalitetschef. Det framgår också att "Vid allvarlig kränkning rapporterar kvalitetschef till ledningsgrupp huvudman som gör en sammanställning och utvärdering." Av dokument som skickats till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med lärare och elevhälsans representanter framkommer att det förekommer kränkningar på skolan och i sociala medier och att skolan agerar när kränkningar uppdagas. I intervju uppger rektorn att de kränkningar som når rektorn tas upp i elevhälsoteamet där en värdering görs av hur allvarlig kränkningen är och om det är en allvarlig kränkning rapporteras detta till huvudmannen.

Det är Skolinspektionens bedömning att rutinen för när rektorn ska rapportera signaler om kränkningar till huvudmannen är oklara. Syftet med denna

anmälningsplikt är att huvudmannen ska kunna utreda en anmälan skyndsamt. Syftet är också att huvudmannen ska kunna se till att rätt åtgärder sätts in för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av allvaret i en händelse innan den anmäls till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Solhagaskolan Jag Kan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Jag Kan skolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Jag Kan Skolan AB en anmärkning. Jag Kan Skolan AB ska senast den **13 april 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jag Kan Skolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skolans studie- och yrkesvägledning ska tillgodose samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i att tillgodose samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Det framkommer av tillsynen att Solhagaskolan Jag Kan har en studie- och yrkesvägledare, som arbetar med elever i årskurs 8 och 9. I intervjun med rektorn och huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan uppges att det inte finns någon plan för hur arbetat med att tillgodose de yngre elevernas behov av vägledning inför framtida val av utbildning och yrken ska gå till. Efter tillsynen har rektorn på uppdrag av huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan inkommit med en plan för hur studie- och yrkesvägledning ska gå till på skolan så att samtliga elevers behov tillgodoses. Planen kallas "Syvplan" och är daterad 2015-12-14.

Det är Skolinspektionens bedömning att samtliga elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses eftersom Solhagaskolan Jag Kans plan för detta arbete ännu inte har implementerats fullt ut.

Motivering till anmärkning som ingripande

Mot bakgrund av att rektor på Solhagaskolan Jag Kan har påbörjat ett arbete för att utveckla processen för att tillgodose samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet bedömer Skolinspektionen bristen som en mindre allvarlig överträdelse av vad som gäller för verksamheten och tilldelar huvudmannen för Solhagaskolan Jag Kan en anmärkning.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jag Kan Skolan AB att senast den vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Bedömning och betygsättning

Författningar

3 kap. 13-14, 16 §§, 10 kap. 16, 19 §§ skollagen

Åtgärder

- Rektor ska se till att betygskatalogen upprättas enligt författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av skollagen framgår att betyg ska sättas i slutet av varje termin i alla ämnen som eleven fått undervisning i under terminen.

Enligt skollagen ska betygssättningen byggas på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Vid bedömningen ska elevens kunskaper i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6 och efter årskurs 6 i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9.

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska det bland annat i en betygskatalog framgå att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften och förse den med en egenhändig signatur. Vidare framgår att siffran 3 ska anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen. Om eleven har ett betyg i ämnet sedan tidigare ska såväl det gamla som det nya betyget framgå.

Tillsynen visar att det finns brister i Solhagaskolan Jag Kans betygsättning.

Av den informationsinhämtning som Skolinspektionen begärt inför tillsynen över resultat för elever i årskurs 6 i juni 2015 framgår att eleverna saknar

resultat i ämnena biologi, religion och teknik. Vidare framkommer i "Sammanställning av kunskapsresultat på skolenhetsnivå senaste 12 månader" att elever i årskurs 6 saknar betyg i ämnet religion, elever i årskurs 7 saknar betyg i ämnet teknik och att elever i årskurs 8 saknar betyg i ämnet biologi. Av den betygskatalog som delgivits Skolinspektionen framgår att det saknas betyg för flera elever i ämnena fysik, geografi, kemi, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, religionskunskap. Inget betyg har betygsättande lärares underskrift, alla betyg har rektors underskrift. Rektorn uppger i intervju och i kompletterande svar till Skolinspektionen att anledningen till att betyg inte satts eller att elever har streck beror dels på att eleven inte har haft ämnet under innevarande termin och dels på grund av att eleven har haft omfattande frånvaro. En annan anledning till streck i betyg, uppger rektorn, är att eleven har haft anpassad studiegång. Ytterligare en anledning till streck i betyg är att eleven är ny på skolan och skolan inte tidigare har satt betyg på eleven. Orsaken till att rektor satt sin signatur på betyg i alla ämnen beror på att det var problem med lärarnas inloggningsuppgifter i det digitala system för betygsättning som skolan använder.

Det är Skolinspektionens bedömning att Solhagaskolan Jag Kan har brister i betygsättningen och måste säkerställa en korrekt betygssättning så att betygskatalogen följer författningarnas krav. Skolinspektionen vill påpeka att betygsättning är en myndighetsutövning och syftet med betygskataloger är bland annat att säkerställa elevernas rättssäkerhet. Det är viktigt att de dokument som ligger till grund för slutbetyg och vidare studier är tillförlitliga.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Solhagaskolan Jag Kan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Jag Kan skolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om

Beslut

2016-01-13
17 (19)

Dnr 44 - 2015:3957

kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

Gabriel Brandström
Beslutsfattare

Pia Dannqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Solhagaskolan Jag Kan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Solhagaskolan Jag Kan

Solhagaskolan Jag Kan är en fristående grundskola för elever i behov av särskilt stöd med inriktning på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och omfattar årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Solhagagruppen Jag Kan AB med organisationsnummer 556383-7334. Skolan är belägen i Täby kommun. Vid tiden för tillsyn har skolan 29 elever, som alla har särskilt stöd och anpassad studiegång, enligt rektors redogörelse. Skolan leds av en rektor.