

Hylte kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Örnaskolan 1
belägen i Hylte kommun

Tillsyn i Örnaskolan 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hylte kommun under Hösten 2015. Örnaskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 29 september 2015 och den 30 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik har skolenheten över lag låg måluppfyllelse i alla ämnen. Måluppfyllelsen ligger generellt lägre än både kommunen som helhet och jämfört med riket. Endast i hem- och konsumentkunskap är betygspoängen våren 2015 i årskurs 6 i nivå med kommunen och riket som helhet. Det är även endast i hem- och konsumentkunskap, slöjd och svenska som cirka 100 procent av eleverna når minst betyget E. Knappt 65 procent av eleverna når minst betyget E i engelska, i idrott och hälsa är det 82 procent, i musik 71 procent och i matematik når endast 50 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås, det vill säga minst betyget E. I de naturorienterade ämnena är det mellan 57 och 61 procent av eleverna som når de kunskapskrav som minsta ska uppnås och i de samhällsorienterade ämnena är det mellan 57 och 64 procent. I de flesta, men inte alla, ämnen har pojkarna i årskurs 6 lägre betyg än flickorna.

I årskurs 3 är det i genomsnitt 28 procent av eleverna som inte når kravnivån i de olika delproven i nationella ämnesprovet för svenska medan motsvarande siffra för riket är 7 procent. I matematik är det i genomsnitt 35 procent av eleverna i årskurs 3 som inte når kravnivån i de olika delproven medan det i riket som helhet är 12 procent. Genomsnittligt provbetygspoäng för delproven i nationella ämnesproven våren 2015 för årskurs 6 är 9,3 i svenska, 11,0 i engelska, 8,4 i biologi och 9,3 i religion. Motsvarande resultat för riket som helhet är 13,6 i svenska, 14,0 i engelska, 11,0 i biologi och 12,5 i religion. Av Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2014 framgår att eleverna uppfattar att det brister i studiero på lektionerna. Enkäten visar även att eleverna vid Örnaskolan 1 upplever sig som mindre trygga än övriga svarande elever då det finns både vuxna och andra kamrater som eleverna är rädda för. Dessutom är eleverna osäkra på om personalen reagerar när elakheter uppstår.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-04-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarigaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Inom ramen för denna tillsyn har Skolinspektionen granskat ovan angivna områden. Skolinspektionen bedömer att undervisningen måste utvecklas på flera områden. Vid tillsynen framkom att skolan inte anpassar undervisningen efter alla individers behov och förutsättningar. Det framkommer också att elever i behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt utan att insatser i form av extra anpassningar fortsätter för eleverna trots att dessa inte ger avsedd effekt. Med tanke på skolenhetens låga måluppfyllelse är det angeläget att rutinerna kring att utreda elevers behov av särskilt stöd är tydliga för alla inblandade och att utredningarna sker skyndsamt. Tillsynen visar också att elevhälsans arbete i Örnaskolan 1 är otillfredsställande då elevhälsans planerade möten inte kommer till stånd mer än sporadiskt och planerade åtgärder uteblir. Skolenhetens elevhälsa är främst inriktad mot åtgärder för elever på individnivå i stället för att främst användas förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Beslut

2016-01-13

4 (24)

Dnr 43 - 2014:7898

Skolan behöver även hitta former att organisera undervisningen för att möjliggöra samverkan mellan lärarna och för att tillse att lärarnas ämneskompetens utnyttjas i syfte att gynna elevernas kunskapsutveckling. Enligt rektor och lärare sker det många kränkningar i skolenheten och även om personalen tar i tag i dessa direkt i det akuta läget måste skolenheten genomföra ett genomtänkt och målinriktat arbete, där både elever och personal är engagerade, för att motverka kränkande behandling. Skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. För att elevernas kunskapsresultat ska förbättras behöver huvudmannen och rektor analysera vad som orsakar och påverkar elevernas resultat. Utifrån denna analys behöver utvecklingsåtgärder planeras och genomföras. För att detta arbete ska bli framgångsrikt behöver analysen och planeringen ske i samverkan med personal och elever.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hylte kommun att **senast den 15 april 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska säkerställa att undervisningen i förberedelseklasserna utgår från elevernas behov och förutsättningar.
- Huvudmannen och rektor ska säkerställa att de elever i förberedelseklasserna som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Av Skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av Läroplanen Lgr11 framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Läroplanen lyfter även fram att rektor är skolans pedagogiska ledare och ansvarar för att verksamhetens om helhet inriktas mot de nationella målen.

Vid besök på Örnaskolan 1 framgår det att skolan har två förberedelseklasser, en för årskurs 2 - 4 och en för årskurs 5 - 6. Skolinspektionen besökte båda klasserna under tillsynen. I det av skolenheten inskickade dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att skolan har 62 elever som räknas som nyanlända. Vid besöket i förberedelseklassen för årskurs 2 - 4 är det tre studiehandledare på modersmålet närvarande men i årskurs 5 - 6 är ingen studiehandledare på modersmålet närvarande. I lärarintervjuerna framkommer att de inte gör en djupare kartläggning av elevernas kunskaper och erfarenheter vid mottagande på skolan utan att endast en kortare scanning av elevernas kunskaper genomförs. Lärare berättar att man i undervisningen i klassrummet finner att eleverna saknar grundläggande kunskaper för den årskurs eleven befinner sig på. Skolinspektionens besök i förberedelseklasserna visar att samma material i svenska som andraspråk används i båda förberedelseklasserna oavsett eleverna ålder, årskurs och kunskaper. Lärare berättar att eleverna är ovilliga att lära sig svenska, att det är svårt att stimulera eleverna eftersom skolan inte har anpassade läromedel till de nyanlända och att dessa "blir trötta" av att skriva i sina böcker. Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 hösten 2014 visar att många elever på skolan tycker skolarbetet är för svårt och många elever tycker inte de får den hjälp de behöver av sina lärare. Även vårdnadshavarna svar på Skolinspektionens enkät hösten 2014 indikerar att de inte tycker att skolan ger den hjälp deras barn behöver.

Rektor uppger att skolan inte gör en kartläggning av nyanlända elevers kunskaper på grund av tidsbrist. Enligt rektor finns inga elever som har fått betyg i svenska som andraspråk. Rektor vet inte hur många elever som läser svenska som andraspråk och kan inte heller se att någon elev är registrerad i skolans elevadministrativa system för att läsa svenska som andraspråk. Dock visar nationell statistik att det finns elever på skolenheten som får betyg i svenska som andraspråk. Vidare uppger rektor att en nyanländ elev blir

placerad i en klass, efter ålder, vid mottagandet i skolenheten och går tillsammans med sin klass i de praktiska ämnena såsom slöjd, bild och idrott men spenderar sin övriga tid i förberedelseklassen. Under hur lång tid eleverna får sin undervisning i förberedelseklasserna är vid tiden för Skolinspektionens besök, enligt både lärare och rektor, beroende av plats i klassrummen och inte av elevernas kunskapsnivå i olika ämnen.

Skolinspektionens bedömning

Som ovan anges framgår av skollagen att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande. För detta krävs god insikt om elevens kunskapsnivåer varför en heltäckande kartläggning av elevens kunskaper i olika ämnen måste göras. Tillsynen visar dock att ingen djupare kartläggning av nyanlända elevernas kunskaper genomförs vare sig direkt vid mottagandet eller senare. Då samma läromedel används för elever i förberedelseklass från årskurs 2 till årskurs 6 och utredningen visar att det saknas anpassat undervisningsmaterial för eleverna i förberedelseklasserna försvåras lärarnas individanpassning. Vidare framgår det av utredningen att tiden som eleven är placerad i förberedelseklassen är inte relaterad till elevens utveckling i svenska eller på annat sätt relaterad till elevens möjlighet att följa med i undervisningen i den vanliga klassen. På skolan finns elever som uppenbart har behov av undervisning i svenska som andraspråk, men enligt rektorn är ingen elev registrerad att ha svenska som andraspråk i skolans eget elevadministrativa system.

Skolinspektionen bedömer därmed att undervisningen inte anpassas till varje elevs individuella behov, förutsättningar och erfarenheter. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del. För att undervisningen ska anpassas till varje individ krävs att skolan gör en kartläggning och bedömning av nyanlända elevs kunskaper. Huvudmannen och rektor ska därför vidta åtgärder så att alla lärare ges förutsättningar att utgå från elevernas behov och erfarenheter samt ge eleverna ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska tillse att alla lärarna på skolan känner till och använder sig av rutinerna för att anmäla till rektor i de fall det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Ansvariga i skolenheten ska tillse att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Upprättade åtgärdsprogram ska följas upp och utvärderas för att säkerställa att rätt åtgärder sätts in.

Motivering till bedömning av brist

Av Skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt de av rektor och elevhälsa beskrivna rutinerna ska lärarna lämna en skriftlig anmälan om oro för att eleven inte når målen lämnas till elevhälsoteamet som veckan därpå ska kalla elevens mentor till möte kring elevens svårigheter. Lärarna uppger i intervjun dock att dessa rutiner inte är implementerade hos alla lärare och flertalet lärare känner inte till vare sig rutiner eller var avsedda blanketter för vad skolan benämner "orosanmälan" finns att hämta. Lärarna gör extra anpassningar i sin undervisning för att tillgodose elevernas behov. De extraanpassningar som görs utvärderar lärarna själva och nya anpassningar sätts in trots att anmälan till rektor i fler fall borde ha gjorts. Lärarna gör istället en handlingsplan med extra anpassningar, i flera fall utan elevens medverkan. Lärarna uttrycker att de saknar stöd från specialpedagog och övrig elevhälsa då elevhälsoteamet inte hunnit med att träffa lärarna. I Skolinspektionens enkät hösten 2014 till skolans pedagogiska personal anger Örnaskolans lärare lägre värden på frågan om deras förutsättningar att hjälpa elever i behov av stöd, än andra skolenheter som medverkade i enkätundersökningen.

Lärarna säger i intervjun att i de fall där lärare signalerat till rektor kring elever som trots extra anpassningar ändå riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås har inte rektor vidtagit några åtgärder. Det framgår också att minst tre så kallade orosanmälningar gjorts men berörda lärare har vid tiden för Skolinspektionens besök i slutet av september inte fått respons från rektor eller elevhälsoteamet och inga utredningar av elevernas behov är gjorda.

Rektor uppger i intervju att rutinerna att anmäla till elevhälsan när en elev riskerar att inte nå kunskapskraven inte är tillräckligt implementerade hos lärarna. Rektor bekräftar att de av lärarna inlämnade orosanmälningarna blivit liggande utan åtgärd och uppger att skolan inte alls hunnit med att göra utredningar av elevens behov av särskilt stöd de senaste sex månaderna.

Därmed har inga åtgärdsprogram blivit upprättade trots att det, enligt rektor, borde gjorts i flera fall. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av skriver rektor att Örnaskolan 1 det sista året haft en situation med många elevärenden av akut karaktär och oro bland eleverna som omöjliggör för rektor och elevhälsoteamet att lägga tid på utredningar kring elevers behov av särskilt stöd. Rektor säger i intervju att skolan tvingats till ett arbetssätt där de prioriterar att ge så många elever som möjligt stöd av olika slag, snarare än utreda vilken form av stöd som behövs för varje enskild elev. Det finns, enligt rektor, två aktiva åtgärdsprogram men dessa har inte följts upp och utvärderats. I intervjun med elevhälsan säger personalen att man i dagsläget inte har tydliga rutiner för uppföljning av åtgärdsprogrammen men att elevhälsoteamet arbetar på att ta fram dessa rutiner på skolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. En stor del av lärarna känner inte till skolans rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd och anmäler inte till rektorn om de befäras att en elev inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar också att de orosanmälningar som trots allt kommer in till rektor blir liggande utan elevens stödbehov utreds. Skolinspektionen bedömer därför att arbetet med elever i behov av särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Huvudmannen och rektor ska därför vidta åtgärder så att samtliga lärare anmäler till rektor när det kan befäras att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven. Vidare måste huvudmannen och rektorn vidta åtgärder för att säkerställa att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och insatta åtgärder följs upp och utvärderas för att säkerställa att rätt åtgärder sätts in.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan.

Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska säkerställa att ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedrivs. I detta arbete ska både personal och elever vara engagerade.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Årligen ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har i denna tillsyn tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen är omfattande och innehåller åtgärder med utvärderingsdatum i maj 2015. Enligt de intervjuade lärarna har flera av åtgärderna i planen inte kunnat genomföras och inte heller utvärderas så som planerat. Lärarna uppger också att den av trygghetsteamet utskickade elevenkäten vare sig utvärderades eller analyserades. Enligt intervju med rektor är det en effekt av att personal i elevhälsan och trygghetsteamet inte haft tid att ha kontinuitet i sina möten.

Eleverna uppger i intervjun att de upplever att det förekommer kränkningar på skolenheten och säger att det längre tillbaka i tiden har förekommit att de pratat om mobbing i klasserna. Enligt eleverna har det funnits en grupp där elever ingått som pratat om kränkande behandling men den gruppen är inte aktiv längre eftersom rektor, enligt eleverna, inte hinner. Eleverna uppger också att de svarade på flera enkäter om studiesituationen våren 2015 men att de inte är med i utvärdering och analys av enkätresultatet. I Skolinspektionens

enkät till elever i årskurs 5 hösten 2014 framkommer det också att cirka en tredjedel av eleverna på skolan upplever att de vuxna på skolan inte reagerar när eleverna påtalar att någon varit elak. Några lärare uppger att det finns en åtgärdstrappa för insatser som lärare ska göra när kränkningar sker. Andra lärare uppger att de inte känner till dessa rutiner.

Representanter för elevhälsan säger att de inte hunnit med att utvärdera skolans plan mot kränkande behandling och menar att arbetet kring likabehandlingsplanen haltar på grund av bristande kontinuitet i trygghetsteamets möten. Rektorn uppger ett antal aktiviteter och att det förebyggande arbetet är planerat att ske hela tiden i skolenheten men menar att det är svårt att hinna med det förebyggande arbetet för att de är för få i personalen och att rektor får agera "brandsläckare". Detta menar rektorn, på grund av tidsbrist, får som konsekvens att hon inte kan tillförsäkra att alla elever på skolan får den trygghet de har rätt till samt att hon inte känner sig förtrogen med vad som faktiskt görs ute i klassrummen. Alla kränkningar anmäls till huvudmannen och rektorn uppger att 55 kränkningar anmälades till huvudmannen under våren 2015.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att det på Örnaskolan 1 inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Även om en kartläggning har gjorts i form av enkäter till elever och personal, har resultatet av denna inte analyserats och några åtgärder utifrån denna kartläggning har inte satts in. Vidare visar utredningen att det arbete som sker på skolan består av akutinsatser då kränkningar sker och att ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever inte bedrivs. Skolinspektionen bedömer därför att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen och rektor ska säkerställa att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, att alla i personalen är införstådda med vilka rutiner som finns för detta arbete och att arbetet följs upp och utvärderas så att nya åtgärder kan sättas in utifrån aktuella behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att lärarna undervisar i de ämnen de har behörighet att undervisa i.
- Rektor ska se till att skolans lärare samverkar med varandra i arbetet med att utveckla undervisningen så att eleverna kan nå utbildningsmålen.
- Huvudmannen och rektor ska tillse att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Lärarnas behörigheter

Av skollagen framgår det att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för en viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Av förarbetena (2009/10:165, s. 267 f och 651 f) till skollagen framgår att undantag utifrån något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna kan ske om det finns organisatoriska skäl, exempelvis hastiga omsvängningar i elevunderlag eller elever i behov av särskilt stöd, som gör att all undervisning inte kan bedrivas av lärare med rätt utbildning eller att den lärare som finns att tillgå av olika anledningar bedöms som direkt olämplig med hänsyn till eleverna.

Från den av skolan inskickade lärarförteckningen framgår att det finns behöriga lärare att tillgå för undervisning i alla ämnen. Enligt de uppgifter som skolinspektionen tagit del av i intervjuer med både lärare och rektor är undervisningen i Örnaskolan 1 F - 6 organiserad i ett så kallat klassläraresystem där lärarna följer sin klass från årskurs 1 - 3 respektive årskurs 4 - 6 vilket innebär att lärarna undervisar klassen i alla, eller nästan alla, ämnen. Flertalet lärare uppger i intervjun att klassläraresystemet gör att de undervisar även i ämnen/årskurser de inte har behörighet i och lärarna uppger att det är svårt att undervisa i ämnen man saknar utbildning för. Eleverna i förberedelseklassen årskurs 5 - 6 undervisas till exempel i svenska av en lärare med behörighet i matematik för gymnasiet trots att det finns behöriga lärare i svenska på skolenheten. Lärarna uppger i intervju att de finner det otillfredsställande att de inte i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för och att de har framfört till rektor att de önskar en organisation där lärarna undervisar främst i de ämnen de har utbildning för. Lärarna uppger att de lägger sitt schema själva men då Örnaskolan 1 F - 6 har vissa lärare gemensamt med Örnaskolan 7 - 9 styr detta schemaläggningen och försvårar möjligheten för dem att lägga ett schema där de kan utnyttja sina ämneskompetenser i undervisningen.

Rektor bekräftar att det finns lärare som saknar utbildning att undervisa i alla de ämnen de undervisar i trots att det på skolan finns behöriga lärare i dessa ämnen. Vidare säger rektor att en annan organisation vore gynnsam för eleverna men menar att det inte funnits förutsättningar för att förändra organisationen på grund av tidsbrist.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen har att ta ställning till huruvida huvudmannen följer huvudregeln att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriver denna undervisning. Tillsynen visar att flertalet lärare även undervisar i ämnen de inte är behöriga bedriva undervisning i.

Av skollagen framgår att undantag från huvudregeln får göras i de fall det inom huvudmannens organisation inte finns behörig lärare att tillgå. Det framgår vidare av skollagen att undantag från huvudregeln får göras om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Tillsynen vid Örnaskolan 1 visar att det på skolan och således även inom huvudmannens organisation finns lärare med behörighet för undervisning i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar vidare utifrån hur lärare och rektor resonerar att nuvarande system inte är en konsekvens av några hastiga omsvängningar eller utifrån att någon specifik lärare inte skulle vara lämplig. Utredningen visar även att både lärare och rektor förstår värdet av en förändrad organisation. Trots det har inte några åtgärder vidtagits för att lärarna i huvudsak ska undervisa i de ämnen de har utbildning att undervisa i. De undantag från huvudregeln att använda lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver som medges i skollagen är därmed inte tillämpliga. Verksamheten är därför inte förenlig med författningarnas krav. Huvudmannen och rektor måste därmed säkerställa att lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för all den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.

Samverkan mellan lärarna

Enligt 2 kap 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid skolenheten ledas och samordnas av rektor som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av läroplanen framgår vidare att rektor har ett särskilt ansvar för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen och skolan.

Lärarna uppger i intervju att det inte sker pedagogiska samtal eller diskussioner på skolan i ordnade forum. Lärarna säger att det inte sker något organiserat samarbete mellan vare sig förskoleklassen och årskurs 1 - 3 eller mellan årskurs 1 - 3 respektive årskurs 4 - 6. Flera lärare uttrycker att de inte har något riktigt stöd av övriga kollegor och lärarna upplever sig isolerade och ensamma utan någon att reflektera tillsammans med kring undervisningen. Lärarna uppger även att de saknar gemensamma pedagogiska diskussioner i skolenheten där rektor är delaktig. Lärarna säger att klassläraresystemet bidrar till att de känner sig ensamma eftersom systemet försvårar samverkan mellan lärarna och att de inte har någon att reflektera kring undervisningen med.

Några lärare säger att de upplever att de inte har något riktigt stöd av varandra.

I Skolinspektionens enkät hösten 2014 anger lärarna att de i lägre grad än övriga deltagande skolor samarbetar kring bedömning av elevernas kunskaper. I samma enkät framgår det också att lärarna på Örnaskolan 1 anser att rektor i lägre utsträckning, jämfört med övriga deltagande skolenheter, tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan samt tillser att elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för skolutvecklingen.

Rektor säger att lärarna har så kallade husmöten varje måndag för pedagogiska diskussioner inom årskurs 1 - 3 respektive årskurs 4 - 6 men är medveten om att lärarna inte utnyttjar den tiden för samverkan för att nå utbildningsmålen. I den till Skolinspektionen insända verksamhetsbeskrivningen skriver rektor att man inte haft förutsättningarna för att hitta tiden för att genomföra samarbete eller pedagogiska samtal för att utveckla undervisningen eftersom situationen på skolan varit sådan att det handlat om att lösa dagen. I verksamhetsbeskrivningen och intervjun framgår att rektor anser att skolenheten har för få lärare för att kunna bedriva pedagogiska diskussioner. Rektor uppger även att den höga personalomsättningen, med bristande kontinuitet till följd, försvårar lärarnas samverkan.

Skolinspektionens bedömning

Skolans pedagogiska arbete ska enligt skollagen ledas och samordnas av rektor som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Utredningen visar dock att lärarna på Örnaskolan 1 saknar gemensamma pedagogiska diskussioner på skolan där rektor är delaktig. Istället upplever sig lärarna isolerade och ensamma utan att ha någon att reflektera kring undervisningen med.

Skolinspektionen bedömer att rektor inte tillser att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå målen för utbildningen. Utredningen visar att lärarna efterfrågar samverkan mellan lärare samt pedagogiska diskussioner för att utveckla undervisningen. Rektor säger sig vara medveten om detta men hävdar att situationen på skolan med ständiga akuta ärenden gjort att rektor inte haft tid eller möjlighet att planera för vare sig samverkan mellan lärarna eller pedagogiska diskussioner i skolenheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektor måste därför säkerställa att lärarna kan samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Elevhälsans arbete

Av skollagen framgår det att det för eleverna i förskoleklass och grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I dokumentation från rektor som Skolinspektionen tagit del av framgår att skolans elevhälsa består av skolkurator (40 procent), skolsköterska (40 procent), specialpedagog (50 procent) och att det finns tillgång till skolläkare, logoped, motorikpedagog och hörselsamordnare som är organiserade centralt i kommunen. Tjänsten som skolpsykolog är, enligt rektor, vakant sedan en längre tid och psykologtjänster inhandlas därför externt då behov uppstår.

Både i intervjun med elevhälsan och i skolenhetens dokumentation beskrivs att elevhälsan ska träffas regelbundet en gång per vecka för att gå igenom elever med behov av stöd. Med på dessa möten är rektor, specialpedagog och kurator. Skolsköterskan deltar inte i dessa möten. I intervjun uppger dock elevhälsans representanter att skolans elevhälsa sedan en tid tillbaka inte haft möjlighet att ha regelbundna möten. Träffar med en samlad elevhälsa där samtliga kompetenser ingår och där det förebyggande och hälsofrämjande arbetet planeras och genomförs förekommer således inte heller. Istället har de två kompetenser som utgör skolans elevhälsa, specialpedagog och kurator, det senaste året lagt stor del av sin tid på en av skolans elever med familj som haft stort stödbehov. I Skolinspektionens enkät från hösten 2014 till skolans pedagogiska personal framgår det också att lärarna upplever lägre grad av stöd från skolans elevhälsa jämfört med genomsnittet för alla skolenheter som deltagit i undersökningen.

Rektor, som ser sig som en del av elevhälsan, säger att det är svårt för elevhälsan att hinna med det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vidare säger rektor säger "jag känner att jag alltid springer efter och är brandsläckare på grund av personalbrist". Detta beror enligt rektor, på svårighet att rekrytera kompetent personal till skolan. Rektor säger också att det har medfört att hon har varit lika mycket med eleverna som pedagogerna och att detta är en orsak till att hon har tidsbrist. I intervjun framför rektor också att skolan kan bli mycket bättre på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans arbete inte är förebyggande och hälsofrämjande på en övergripande nivå vilket skollagen stipulerar. Utredningen visar att elevhälsans arbete har varit otillfredsställande då

elevhälsans planerade veckomöten inte kommit till stånd mer än sporadiskt och därför har planerade åtgärder uteblivit. Utredningen visar också att elevhälsans samtliga kompetenser inte samlas för att utifrån sina respektive professioner ta ställning till vilka insatser som behövs. Där igenom har inte heller elevhälsan haft förutsättningar att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. Det arbete som ändå bedrivits har riktats mot åtgärder för elever på individnivå. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa en organisation så att det vid skolenheten finns en elevhälsa som har förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero i relation till de nationella målen. Detta arbete ska involvera både lärare, annan personal och elever. Arbetet ska dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektor besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Detta ska dokumenteras och kommuniceras ut i verksamheten.
- Rektor ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår det att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen och att detta arbete ska dokumenteras. Detta systematiska kvalitetsarbete ska genomföras på skolenhetsnivå, under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet och inriktningen på arbete ska vara att målen för utbildningen, de nationella målen, uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektor för skolans resultat och har, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Vid elevintervjuerna uppger eleverna att de inte känner sig delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Eleverna berättar att de fyller i enkäter men att de inte får någon återkoppling på utfallet av enkäterna och ser inte heller om resultatet leder till någon utveckling av skolan.

Lärarna säger att rektor gör så gott hon kan men uppger i intervjuerna att skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. Vidare säger lärarna att de inte är involverade i skolans utveckling och menar att det saknas både rutiner, handlingsplaner och annan dokumentation kring uppföljning och utvärdering vilket även framkommer i lärarnas svar i Skolinspektionens enkät från hösten 2014. I lärarintervjuerna uppger lärarna att de inte har kunskap om skolans resultat. Lärarna uttrycker tydlig förvåning då Skolinspektionen redogör för måluppfyllelsen i årskurs 6, till exempel att hela 50 procent av eleverna i årskurs 6 våren 2015 inte når kunskapskraven som minst ska uppnås i matematik. Även relationen mellan resultat på nationella ämnesprov och satta betyg är okända för de intervjuade lärarna. Skolverkets statistik visar att 52 procent av eleverna i årskurs 6 våren 2014 fick lägre betyg i matematik än

resultatet på nationella ämnesprovet. Liknande situation gäller även ämnet religion för samma årskurs. På samma vis är lärarna i årskurs 1-3 ovetande om resultaten för årskurs 3 från läsåret 2014/15. Lärarna uppger att de har efterfrågat gemensamma diskussioner kring resultat och analys av skolans måluppfyllelse på skolans arbetsplatsträff men säger sig inte ha fått gehör från rektor för det. I resultatet från Skolinspektionens enkät till lärarna från hösten 2014 visar enkätsvaren att lärarna tycker att rektor tar lägre ansvar för utvecklingen av utbildningen än både övriga skolor i kommunen liksom som genomsnittet för alla deltagande skolor som svarade på enkäten.

Rektor uppger för Skolinspektionen att skolan inte har ett systematiskt kvalitetsarbete därför att hon inte hinner med det och menar att skolans huvudman inte gett henne rätta förutsättningar för att genomföra ett genomtänkt systematiskt kvalitetsarbete i skolenheten. Rektor uppger i intervju att hon har diskuterat årskurs 6 låga kunskapsresultat våren 2015 med skolenhetens elevhälsa och personer utanför skolan men inte med skolans övriga personal. Rektor visar sig dock vara ovetande om dels relationen mellan satta betyg och resultat på nationella ämnesprov och dels resultatet av omrättningen av skolans nationella ämnesprov. Rektor säger att hon har samlat in kunskapsresultat men inte utvärderat och analyserat dem. Den av rektor inskickade kvalitetsrapporten saknar till stor del analys av presenterade resultat och rapporten är inte känd bland lärarna.

Läroplanen anger att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas. I intervjun med rektor framkommer att rektor menar att hon inte haft förutsättningar att kunna ta ett aktivt pedagogiskt ledarskap. I inskickad dokumentation liksom i intervjuerna med rektor uppger hon att åtgärder inte blir genomförda på grund av tidsbrist samt svårigheter att rekrytera personal. Rektor säkerställer inte att utredningar av elevers stödbehov genomförs skyndsamt och tillser inte en organisation där eleverna får undervisning av utbildade lärare på grund av tidsbrist. Rektor säger också att hon inte hunnit med att delta i pedagogiska samtal, göra klassrumsbesök eller säkerställa att elevhälsan och trygghetsteamet har kontinuitet i sina möten eftersom huvudmannen inte gett henne de rätta förutsättningarna.

Skolinspektionens bedömning

Av skolinspektionens utredning framgår att det i Örnaskolan 1 inte görs en uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat samt trygghet och studiero. Eftersom rektorn, varken ensam eller tillsammans med lärarna, genomför en utvärdering och analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå där de diskuterar vad som orsakar och vad som påverkar resultaten uppfyller inte verksamheten kraven för ett systematiskt kvalitetsarbete. Utan en sådan analys av resultaten saknas underlag som kan ligga till grund för beslut om

utvecklingsåtgärder i syfte att öka skolenhetens måluppfyllelse. Rektor genomför därmed inte heller utvecklingsåtgärder på skolan som är baserade på identifierade behov. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar att rektors styrning och ledning som stöd för att utveckla verksamheten saknas. Mot bakgrund av att skolenheten under en längre tid haft låga kunskapsresultat, bristfälligt arbete för att motverka kränkande behandling samt ett bristande arbete med särskilt stöd är det anmärkningsvärt att rektorn inte planerar, följer upp och genomför utvecklingsåtgärder på skolenheten för att förbättra måluppfyllelsen.

Huvudmannen ska vidta åtgärder så att rektorn genom ett aktivt ledarskap styr och utvecklar verksamheten vid skolenheten så att eleverna får en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Rektor ska vidta åtgärder så att uppföljning och analys genomförs under medverkan av personal och elever och att utfallet av denna analys ligger till grund för planering och genomförande av lämpliga utvecklingsåtgärder i skolenheten, i syfte att höja förbättra kunskapsresultaten samt tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-01-13

22 (24)

Dnr 43 - 2014:7898

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Ulrika Rosengren
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Örnaskolan 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Örnaskolan 1

Örnaskolan 1 ligger i Hyltebruk, Hylte kommun, och omfattar förskoleklass (F), årskurs 1 – 6 samt fritidshem. Skolenheten ligger intill Örnaskolan 2 och 3 som omfattar årskurs 7 - 9. Den besökta enheten har totalt 152 elever i årskurs 1 - 6 under läsåret 2014/2015 samt 29 elever i förskoleklassen. Innevarande läsår är det totalt 203 elever på skolenheten varav 62 elever som anlänt till Sverige direkt vid eller efter 7 års ålder. Skolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan februari 2013. Lärarna är organiserade i två arbetslag, förskoleklass och årskurs 1 – 3 samt årskurs 4 – 6. Skolenheten har många nyanlända elever och mottagandet är organiserat i två förberedelseklasser, årskurs 2 - 4 samt årskurs 5 - 6. Elevhälsan består av specialpedagog (50 procent), skolsköterska (40 procent) och kurator (40 procent). Rektor ingår i elevhälsan. Logoped, motorikpedagog och hörselsamordnare finns att tillgå i den kommunövergripande elevhälsan, kallad Centrala elevhälsan. Det finns tillgång till extern skolpsykolog vid behov eftersom kommunen inte lyckats rekrytera skolpsykolog till den Centrala elevhälsan. Det finns även tillgång till skolläkare via vårdcentralen vid behov.