

Heliås Lärcentrum AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Heliås Lärcentrum AB
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Heliås Lärcentrum AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Heliås Lärcentrum AB (organisationsnummer 556731-4595) under hösten 2015. Heliås Lärcentrum AB besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt rektorns sammanställning når alla eller nästan alla elever kunskapskraven i de ämnen som har nationella kunskapskrav i årskurs 3.

Av Skolverkets offentliga statistik (SIRIS) för årskurs 3 avseende resultat på nationella ämnesprov för år 2015 framgår att eleverna vid skolan i fyra av sju delprov uppnådde högre resultat än genomsnittet i riket i ämnet matematik. I ämnet svenska uppnådde eleverna högre resultat än genomsnittet i riket i sex av åtta delprov.

Årskurs 6

Enligt uppgifter från skolans rektor och av Skolverkets offentliga statistik framgår att samtliga elever i årskurs 6 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen eleverna fått undervisning i vårterminen 2015.

Av statistiken framgår även att eleverna vid skolan uppnådde högre betygspoäng än genomsnittet i riket i samtliga ämnen utom i ämnena hem- och konsumentkunskap, fysik, kemi och teknik. I ämnet Idrott och hälsa var skillnaden i betygspoäng störst. Skolans elever har ett genomsnittligt betygspoäng på 17,2 medan motsvarande siffra i riket var 14,1.

Av statistiken avseende de nationella ämnesproven framgår att alla eller nästan alla skolans elever uppnådde provbetyg A-E.

Årskurs 9

Skolverkets officiella statistik för år 2015 (SIRIS) visar att 95 procent av eleverna i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket kan jämföras med andelen i riket som var 77 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram var 100 procent på skolan, medan motsvarande andel i riket var 86 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 261,1 för skolans elever och 224,7 för elever i riket. De tre senaste åren har skolan haft högre kunskapsresultat i förhållande till riket.

I SIRIS återfinns resultat av de obligatoriska nationella ämnesproven som genomfördes på skolan läsåret 2014/15, det vill säga ämnena svenska, matematik, engelska, kemi och religionskunskap. Nästintill 100 procent av eleverna uppnådde provbetyg A-E. Jämförelser mellan provresultat och betyg visar att eleverna vid skolan fått högre slutbetyg än provbetyg i engelska, matematik, religion och svenska i större utsträckning än riket i övrigt. I ämnet kemi fick eleverna vid Heliås lärcentrum i mindre omfattning högre slutbetyg än provbetyg i jämförelse med riket.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-30
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolans elever uppnår goda kunskapsresultat och uttrycker i enkäter och intervjuer att skolan upplevs trivsamt och tryggt.

I det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå följs såväl kunskapsresultat och måluppfyllelse som resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor upp. Det saknas dock dokumenterad uppföljning av resultat i förskoleklass relaterade till läroplanen samt grundskolans tidigare år i förhållande till de kunskapskrav som finns för årskurs 3. Personalen beskriver att de är delaktiga i arbetet med att analysera resultaten varpå rektor sedan beslutar om utvecklingsinsatser. Däremot finns ingen dokumentation av de analyser och beslut om utvecklingsinsatser som görs på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet brister även på huvudmannanivå då huvudmannens uppföljning av resultat och måluppfyllelse, analyser och beslut om åtgärder inte framgår i ett dokumenterat kvalitetsarbete.

Skolans dokumentation av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling behöver också förbättras för att fullt ut uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heliås Lärcentrum AB att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås Lärcentrum AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att, i det systematiska kvalitetsarbetet:
 - a) följa upp och sammanställa resultaten för förskoleklass och grundskola tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.
 - b) analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse, samt
 - c) utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas (prop. 2009/10:165, s. 305).

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Skolenhetens kvalitetsarbete innehåller en beskrivning av vad skolans

systematiska kvalitetsarbete ska innehålla, hur processen ska gå till samt skolans vision. Dokumentet innehåller även uppföljning utifrån rubriker som exempelvis samverkan mellan medarbetare, undervisning och särskilt stöd. Dokumentationen under rubrikerna är mycket fragmentarisk och ger inte information om resultat som kan analyseras och leda till åtgärder för utveckling. Exempelvis är det enda som finns dokumenterat om undervisningen är att " *Det behövs kompetent personal som stöttar i klasserna, exempelvis i årskurs 1.*"

I intervjuer beskriver rektorn och personalen att de följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå i regelbundna konferenser och att de vidtar de åtgärder de bedömer vara relevanta. Vidare framkommer att eleverna når goda kunskapsresultat vid skolan. Någon sammanställning som visar på måluppfyllelsen i förskoleklassen och grundskolans årskurs 3 har Skolinspektionen inte tagit del av. Vidare saknas dokumenterade analyser av måluppfyllelsen kopplade till åtgärder för utveckling. Enligt skolans rektor och personalen analyserar de skolans resultat på de konferenser skolan regelbundet genomför och åtgärder vidtas därefter. Det är dock inte något som syns i den dokumentation Skolinspektionen tagit del av.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, men att detta brister vad gäller uppföljning av resultat i förskoleklassen och de yngre eleverna i grundskolan. Vidare saknas dokumentation av analys och beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas. Det innebär att rektorn utöver de insatser som skolan redan gör också måste se till att kvalitetssäkringen av skolans arbete består av uppföljning och analys av såväl skolans kunskaps- som värdegrundresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Det kan exempelvis röra sig om att i respektive ämne sammanställa resultat på grupp- och skolenivå, analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning samt dokumentera detta. Detta arbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Centrala arbetsprocesser såsom det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande. Vidare bör elevhälsan involveras i skolenhetens uppföljning och utvärderingsarbete. Dokumentationen av kvalitetsarbete behöver förbättras för att kunna vara det stöd i den enskilda skolans utvecklingsarbete det är tänkt att vara.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås Lärcentrum AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:
 - a) Se till att följa upp och sammanställa kunskapsresultaten och måluppfyllelsen i förskoleklassen och grundskolan i förhållande till de

nationella målen och kunskapskraven samt resultat av värdegrundsarbetet.

- b) Se till att även följa upp verksamhetens förutsättningar och genomförande
 - c) Se till att utifrån ett huvudmannaperspektiv analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar resultaten, samt
 - d) Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygssstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. (prop. 2009/10:165, s. 306).

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att huvudmannen ska skicka in dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå. Efter begäran från Skolinspektionen om komplettering av dokumentation gällande det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå har huvudmannen även inkommit med en beskrivning av hur huvudmannen arbetar med så kallad SWOT-analys i sitt kvalitetsarbete samt en uppräkningslista av de frågor de prioriterar enligt ledningsprocessen samt processkartan.

I intervju med rektorn/företrädare för styrelsen framkommer att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå utan att huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolans. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete får dock inte stanna vid detta. Även om en huvudman som endast har en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbetet på

huvudmannanivå och kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i ett sammanhang behövs ett särskilt huvudmannaperspektiv på verksamheten. Huvudmannen behöver i detta arbete följa upp skolenhetens resultat, göra en analys ur ett övergripande perspektiv, exempelvis hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar resultaten och målfyllnaden. Utifrån analysen ska huvudmannen sedan identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas. Analysen utgör en viktig del av det underlag som ska ligga till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras, exempelvis hur uppdrag, resurser och ansvar ska fördelas. Någon dokumentation som visar på detta har Skolinspektionen inte tagit del av.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Heliås Lärocentrum AB en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås Lärocentrum AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Som ett led i skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling, se till att planen mot kränkande behandling uppfyller de krav som skollagen ställer genom att planen innehåller följande delar:
 - a) slutsatser utifrån aktuell kartläggning som genomförs utifrån de förutsättningar och riskområden som finns.
 - b) beskrivningar av de förebyggande respektive hälsofrämjande insatser som ska genomföras under året utifrån den aktuella kartläggningen, samt
 - c) en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Planen mot kränkande behandling ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska återspegla förhållandena i verksamheten och en kartläggning behöver ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året (se Skolverkets allmänna råd Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, SKOLFS 2012:10).

Skolenheten har en plan mot kränkande behandling som även innefattar fritidshemmet, i detta fall kallad "likabehandlingsplan". Där finns rutiner och främjande insatser dokumenterade. Dock saknar skolans plan mot kränkande behandling konkreta, utvärderingsbara mål och insatser som ska genomföras utifrån slutsatser som dragits i den aktuella kartläggningen och som fokuserar på det arbete som ska bedrivas.

I planen mot kränkande behandling och av intervjuer med rektor och lärare framkommer att det vid skolan bedrivs ett aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling. Pedagoger beskriver exempelvis hur de aktivt arbetar

med så kallade "*mentorsgrupper*" samt temadagar för att bland annat främja tryggheten hos eleverna på skolan. På skolenheten genomförs också kartläggningar i form av elevenkäter för att stämma av elevernas upplevelse av bland annat trivsel och trygghet på skolan. Tillsynen visar dock att det saknas tydliga beskrivningar av vilka insatser som behöver genomföras och följas upp under året.

En plan mot kränkande behandling kan i flera delar vara gemensam för grundskolan och fritidshemmet, men varje verksamhet måste utifrån en kartläggning beskriva de åtgärder som ska vidtas för att förebygga kränkande behandling. Åtgärderna ska utgå från de särskilda förutsättningar som finns i respektive verksamhet och de eventuella risker för kränkningar som kan finnas där och det faktum att elevgrupper, personal och verksamheternas uppdrag är olika.

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens plan inte avspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Det framgår inte vilka konkreta förebyggande åtgärder som ska genomföras under året utifrån slutsatser av kartläggningarna som gjorts. I planen saknas också en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomfördes. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolans plan mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav.

Motivering till anmärkning som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen tilldela huvudmannen en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten.

Vid tillsynen har inte framkommit annat än att skolans personal arbetar målinriktat för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och för att motverka kränkande behandling. Detta arbete återspeglas dock inte specifikt i skolenhetens plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullgör sina skyldigheter och vidtar åtgärder för att rätta till den påtalade bristen. Någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

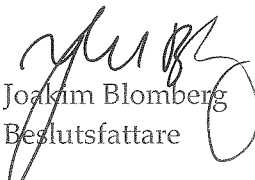
Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Beslutsfattare


Ulrika Svedmark
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Heliås Lärcentrum AB

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Heliås Lärcentrum AB

Heliås Lärcentrum är en fristående grundskola och ligger i stadsdelen Sidsjön i Sundsvalls kommun. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9.

Huvudman för verksamheten är Heliås Lärcentrum AB (organisationsnummer 556732-4595). Skolverket godkände Heliås Naturvetenskapliga friskola – Heliås Lärcentrum Sundsvall som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 samt förskoleklass genom beslut (2007:987) den femte december 2007. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har allmän inriktning och skolans profil är naturvetenskapliga ämnen. Verksamheten vid Heliås Lärcentrum Sundsvall startade läsåret 2008/09. Det finns även ett fritidshem vid skolenheten. Tillsynen av fritidshemmet redovisas i ett separat beslut (diarienummer 44-2015:7765). Skolan leds av en rektor som tillika är skolans verkställande direktör.

Vid skolan finns ett elevhälsoteam som leds av rektorn. I elevhälsteamet ingår även skolsköterska, kurator, specialpedagog, lärare och psykolog.

Skolan har enligt uppgifter från skolans rektor 295 elever i grundskolan och 26 elever i förskoleklass. De flesta elever är folkbokförda i Sundsvalls kommun.