

Heliås Kunskapscentrum AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Heliås Kunskapscentrum AB
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Heliås Kunskapscentrum AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Heliås Kunskapscentrum AB (organisationsnummer 556815-4552) under hösten 2015. Heliås Kunskapscentrum AB besöktes av Skolinspektionen den 8 och 9 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för år 2015 har mellan 83,3 procent och 91,7 procent av eleverna uppnått kravnivån på de nationella proven i ämnena matematik och svenska för årskurs 3. Statistiken baserar sig på 12 elever vilket gör statistiska jämförelser svåra att dra långtgående slutsatser av.

Enligt skolans egen resultatredovisning är måluppfyllelsen hög. I stort sett alla elever har nått kunskapskraven i alla ämnen för årskurs 3 och i övrigt bedömer skolan att måluppfyllelsen är hög i alla ämnen och årskurser.

Resultat av värdegrundsarbete:

På grund av att skolan är relativt nystartad har inte Skolinspektionens skolenkät genomförts på Heliås Kunskapscentrum AB. Skolan har redovisat svar från egna elevenkäter och en analys utifrån dessa tillsammans med personalens bild av hur eleverna upplever trygghet och trivsel. Skolans analys beskriver bland annat att eleverna känner sig glada och trygga i de allra flesta fall.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-30
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Vid Heliås Kunskapscentrum AB finns ett dokumenterat, systematiskt kvalitetsarbete med inriktning mot de nationella målen på skolenhetsnivå, dock saknar kvalitetsarbetet uppföljning av måluppfyllelsen för kunskapsuppdraget i förskoleklassens verksamhet.

Huvudmannen behöver, utifrån det kvalitetsarbete som genomförs på skolenivå, analysera och prioritera samt besluta om utvecklingsåtgärder utifrån ett övergripande perspektiv. Detta arbete kan ske med sammanhållen dokumentation tillsammans med skolenhetens systematiska kvalitetsarbete men huvudmannens perspektiv behöver synliggöras på ett tydligt sätt.

I övrigt har Heliås Kunskapscentrum AB vissa brister i sin dokumentation gällande planen mot kränkande behandling. Det finns brister i vilka beslutade åtgärder som dokumenteras i skolans plan utifrån den kartläggning som regelbundet genomförs. Exempelvis har skolenheten konstaterat riskområden och vidtagit åtgärder men detta dokumenteras inte i skolenhetens plan mot kränkande behandling. Alla grupper som Skolinspektionen intervjuat har varit överens om att skolenheten aktivt arbetar med kartläggningar, förebyggande insatser och åtgärder när situationer uppstår. De elever som Skolinspektionen intervjuat upplever sig trygga på skolan vilket också lärarna, rektorn samt skolans kartläggning bekräftar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heliås Kunskapscentrum AB att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektoren.umea@skolinspektionen.se

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås Kunskapscentrum AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de

beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att, i det systematiska kvalitetsarbetet:
 - a) Följa upp och sammanställa resultaten för förskoleklass tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.
 - b) Analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse.
 - c) Utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas (prop. 2009/10:165, s. 305).

Skolinspektionen har tagit del av Heliås Kunskapscentrum AB:s dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. I denna dokumentation finns bland annat beskrivningar av skolans vision samt en beskrivning av vad det systematiska kvalitetsarbetet ska innehålla. Kvalitetsarbetet innehåller sammanställningar av resultat i de nationella ämnesproven för årskurs 3 samt måluppfyllelsen för de ämnen som eleverna fått undervisning i för årskurserna 1–5. Vidare finns en analys av måluppfyllelsen med, av rektor, beslutade utvecklingsåtgärder. Det saknas dock uppföljning av måluppfyllelsen för förskoleklass.

I Heliås Kunskapscentrum AB:s kvalitetsarbete finns gemensamma mål för fritidshemmet och förskoleklassen. Dessa mål är indelade i fyra huvudområden. Utifrån dessa har konkreta mål formulerats och dokumenterats. De fyra huvudområdena är eget skapande, ansvar, respekt och demokrati. Fritidshemmet och förskoleklassen har i dagsläget en mall för ett systematiskt kvalitetsarbete gällande arbetet med normer och värden samt elevernas ansvar och inflytande. Dock saknar skolan kvalitetsarbete för förskoleklassen som inriktar sig mot utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, men att detta brister vad gäller uppföljning av måluppfyllelsen i förskoleklassen. I förskoleklass finns inte kunskapskrav som ska uppnås men de lärdomar och kunskaper som eleverna får i förskoleklassen ska ge så goda förutsättningar som möjligt för att uppnå kunskapskraven i grundskolan. Rektorn behöver se till att kvalitetssäkra skolans arbete genom uppföljning och analys av förskoleklassens verksamhet gällande såväl kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Utifrån dessa analyser behöver sedan rektorn besluta om utvecklingsåtgärder för att verksamheten i förskoleklass ska erbjuda så goda förutsättningar som möjligt för eleverna. Fritidshemmet och förskoleklassen har till viss del olika syften och behöver därmed också särskiljas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Heliås Kunskapscentrum AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har

enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås kunskapscentrum ab inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:
 - a) Se till att följa upp och sammanställa kunskapsresultaten och måluppfyllelsen i förskoleklassen och grundskolan i förhållande till de nationella målen samt resultat av värdegrundsarbetet.
 - b) Se till att även följa upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.
 - c) Se till att utifrån ett huvudmannaperspektiv analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar resultaten.

d) Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. (prop. 2009/10:165, s. 306).

Skolinspektionen har tagit del av Heliås Kunskapscentrum AB:s dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen saknar övergripande analyser och beslutade åtgärder utifrån huvudmannens perspektiv. Även om en huvudman som endast har en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i ett sammanhang behövs ett särskilt huvudmannaperspektiv på verksamheten. Huvudmannen behöver i detta arbete följa upp skolenhetens resultat, göra en analys ur ett övergripande perspektiv, exempelvis hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysen ska huvudmannen sedan identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas. Analysen utgör en viktig del av det underlag som ska ligga till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras, exempelvis hur uppdrag, resurser och ansvar ska fördelas.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Heliås Kunskapscentrum AB en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heliås Kunskapscentrum AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att planen mot kränkande behandling uppfyller de krav som skollagen ställer genom att planen innehåller följande delar:
 - a) Slutsatser utifrån aktuell kartläggning som genomförs utifrån de förutsättningar och riskområden som finns.
 - b) Beskrivningar av de förebyggande respektive hälsofrämjande insatser som ska genomföras under året utifrån den aktuella kartläggningen.
 - c) En redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering till bedömning av brist

Inom varje särskild verksamhet ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas

en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Av skollagens förarbeten framgår att planen ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska dels ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras m.m. (prop. 2007/08:95 s. 576 f. och 2005/06:38 s. 139 f.). Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena i verksamheten och en kartläggning ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Vid intervjuer med rektorn, lärare samt elever så ger alla respondenter exempel på aktivt hälsofrämjande och förebyggande arbete kring trygghet och motverkan av kränkande behandling på skolenheten. Rektorn berättar om insatser som genomförts utifrån behov som identifierats. Lärare beskriver hur de aktivt arbetar med så kallade "mentorsgrupper" samt temadagar för att bland annat främja tryggheten hos eleverna på skolan. På skolenheten genomförs regelbundet elevenkäter för att stämma av elevernas upplevelse av bland annat trivsel och trygghet på skolan. I skolenhetens dokumentation av sitt kvalitetsarbete finns en sammanställning av elevenkäterna samt personalens analys av dessa. I kvalitetsarbetet kan sedan beslutade insatser utifrån analysen identifieras.

Skolenheten har en plan mot kränkande behandling, i detta fall kallad "likabehandlingsplan". Där finns rutiner och främjande insatser dokumenterade. Dock saknar skolans plan mot kränkande behandling konkreta, utvärderingsbara mål och insatser som ska genomföras utifrån slutsatser som dragits i den aktuella kartläggningen.

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens plan mot kränkande behandling inte når upp till författningarnas krav. Såväl rektor som lärare kan ge exempel på såväl hälsofrämjande som förebyggande insatser utifrån riskområden som de identifierat vilket indikerar att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete på skolenheten. Heliås Kunskapscentrum AB behöver i sin plan mot kränkande behandling, dokumentera de slutsatser och beslutade åtgärder som dragits

utifrån kartläggningen i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att vara ett aktivt redskap i det arbete som skolan ska genomföra under året.

Motivering till anmärkning som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen tilldela huvudmannen en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten.

I intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt elever så beskrivs en skola där tryggheten är väldigt hög. Närheten mellan elever, personal och rektor samt att ett aktivt arbete bedrivs gällande hälsofrämjande och förebyggande insatser har framkommit i Skolinspektionens utredning.

Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullgör sina skyldigheter och vidtar åtgärder för att rätta till den påtalade bristen. Någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I

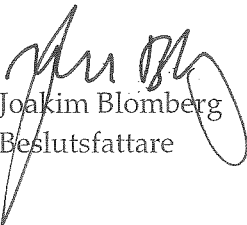
Beslut

2016-01-14
12 (12)

Dnr 44-2015:8153

arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Robert Sondell
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Heliås Kunskapscentrum AB

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Heliås Kunskapscentrum AB

Heliås Kunskapscentrum AB (organisationsnummer 556815-4552) har sin skolverksamhet belägen i Svartvik som ligger i den södra delen av Sundsvall. Verksamheten startade höstterminen 2014 och har vid Skolinspektionens tillsyn varit igång i cirka ett och ett halvt läsår. På skolan bedrivs verksamhet för förskoleklass, årskurserna 1-5 samt fritidshem. Enligt rektorns uppgifter har skolan 14 elever i förskoleklass, 69 elever i årskurserna 1-5 samt 58 elever inskrivna på fritidshemmet. Skolan leds av en rektor som tillträtt ledningsuppgiften inför höstterminen 2015.