

Magelungen Utveckling AB

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Magelungens grundskola Jönköping
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Magelungens grundskola Jönköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen Utveckling AB (organisationsnummer 556489-1447) under hösten 2015. Tillsynen utfördes mellan den 9 och 18 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Skolan har egna sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i föreliggande beslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-15
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-04-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Magelungens grundskola Jönköping visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har dock identifierat brister gällande skolans kvalitetsarbete. Skolenheten har ett väl utvecklat arbete för att följa upp varje elev på individnivå utifrån givna målsättningar. Däremot finns inget motsvarande arbete på skolnivå dokumenterat, där rektorn beslutat om vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten och utveckla verksamheten.

Vidare har skolan brister i slöjdundervisningen samt brister i den dokumentation som rör beslut om anpassad studiegång.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att undervisningen i slöjd utgår från och omfattar syftet och det centrala innehållet i kursplanen avseende arbete med och hantering av samtliga material som ska ingå i ämnet.

Motivering till bedömning av brist

Skollagens timplan för grundskolan anger vilka ämnen eleverna ska ges undervisning i samt undervisningstid i timmar för samtliga ämnen och ämnesgrupper. I kursplanen för varje ämne anges ämnets syfte, centralt innehåll för årskurserna 1–9 samt kunskapskrav för betyg i slutet av årskurs 6 respektive årskurs 9.

Skollagens timplan innefattar ämnet slöjd. Kursplanen anger att syftet med ämnet bland annat är att undervisningen ska bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt. Det centrala innehållet anger bland annat att undervisningen ska innefatta arbete med och hantering av materialen metall, textil och trä.

Magelungens grundskola Jönköping bedriver undervisning i slöjd. Dock ges endast undervisning i de delar som innefattar materialet textil. Detta framkommer i intervjuer med elever, lärare och rektorn. Orsakerna till att eleverna inte ges undervisning i de delar av slöjdämnet som innefattar materialen trä och metall är enligt rektorn att skolan saknat behörig lärare.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Magelungens grundskola Jönköping inte ges undervisning i slöjdämnets samtliga delar i enlighet med kursplanens syfte och centrala innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att skolans kunskapsresultat analyseras, utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och se till att de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser. I läroplanen anges vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s. 305).

Magelungens grundskola Jönköping arbetar med uppföljning och planering. Exempelvis följs elevernas upplevelse av grad av inflytande, arbetsro samt trygghet och trivsel upp i en årlig elevenkät. Vidare sammanställs resultaten för

de nationella proven och betygen i alla ämnen. Arbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning.

Skolan följer elevernas kunskapsresultat, detta främst på individnivå. Det saknas dock dokumentation att ta del av där kunskapsresultaten för skolenheten som helhet analyseras. Det finns heller ingen dokumenterad analys av kunskapsresultaten per ämne. En dokumenterad analys av varför resultaten ser ut som de gör i de olika ämnena saknas. Detta leder till att det inte finns underlag för att identifiera utvecklingsområden som rör undervisningen och för att besluta om vilka insatser som ska vidtas för att kunskapsresultaten ska utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning behöver ta sin utgångspunkt i en analys av kunskapsresultat så att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att öka elevernas kunskapsmässiga måluppfyllelse. Analysen bör grunda sig på en sammanställning av skolenhetens kunskapsresultat som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av undervisningen påverkat måluppfyllelsen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Beslut om anpassad studiegång får innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Dokumentera vad som ligger till grund för beslut om anpassad studiegång i åtgärdsprogram.
- Dokumentera de avvikelser som görs från timplanen i beslut om anpassad studiegång.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen följer att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn svarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att rektorn bör se till att ett beslut om anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt (s. 34).

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av ett antal åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Innan ett åtgärdsprogram upprättas gör skolan dels en kartläggning av eleven som syftar till att få fram elevens tidigare erfarenheter, kunskaper förmågor och färdigheter och dels en pedagogisk bedömning där elevens behov av extra anpassningar och särskilt stöd beskrivs. Detta framgår av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt av intervjuer med elevhälsa, lärare och rektor. Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov, huvudmål och delmål samt vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att möta elevens behov. Det framgår inte att eleven är i behov av anpassad studiegång.

Lärare och rektorn uppger i intervjuer att när beslut om anpassad studiegång fattas förekommer det både att elever inte läser vissa ämnen och att det görs justeringar i timplanen. Justering i timplanen innebär att eleven läser ämnet men inte i den omfattning som anges i timplanen. Av de beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleven ska ha anpassad studiegång och beslutet ska utvärderas varje termin. Vare sig i själva besluten eller i åtgärdsprogrammen anges i vilken omfattning ämnen reduceras, det vill säga vilken undervisningstid som gäller för ämnet. I vissa fall anges inte vilka ämnen som berörs.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans dokumentation rörande beslut om anpassad studiegång. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen granskat framgår inte tydligt hur behoven ska tillgodoses, det vill säga i vilken omfattning timplanen ska reduceras och varför. Det framgår inte heller alltid vilka ämnen som avses. I beslut om anpassad studiegång framgår endast att timplanen är reducerad. Det är således oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studie-utrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Marcus Rönnegård
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Magelungens grundskola Jönköping

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Magelungens grundskola Jönköping

Magelungens grundskola Jönköping är en fristående grundskola för elever i årskurs 6–9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Magelungens grundskola Jönköping bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 34–2009:2127) en verksamhet begränsad till att avse elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten bedrivs i Huskvarna som är en del av Jönköpings tätort.

Utbildningen är individuellt anpassad och bedrivs i små grupper med hög lärartäthet. Vid tiden för tillsynen finns 12 elever inom till årskurserna 6–9 på skolan, fördelade enligt följande: en elev i årskurs 6, en elev i årskurs 7, fyra elever i årskurs 8 och 6 elever i årskurs 9. Samtliga elever erhåller särskilt stöd.