

Göteborgs kommun

centrum@centrum.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gustaviskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Gustaviskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Gustaviskolan besöktes av Skolinspektionen den 10, 11 och 16 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes 96 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i svenska och samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen läsåret 2014/15. I matematik bedömdes 78 procent av eleverna nå kunskapskraven samma år.

Mellan 85 och 100 procent av eleverna i årskurs 3 bedömdes uppnå kravnivån på de nationella delproven i svenska läsåret 2014/15. Lägst var resultatet på de delprov som mäter förmågan att skriva berättande text. I de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 bedömdes mellan 67 och 91 procent av eleverna uppnå kravnivåerna i de olika delproven. Där var det lägst andel elever som klarade delprovet räknasätt och enkla problem. I delproven i svenska uppnådde övervägande andelen elever kunskapskraven i högre utsträckning än genomsnittet i riket. I delproven i matematik visade resultaten det motsatta.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra Anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att samverkan mellan lärarna, för att nå utbildningens mål, inte sker och att de till största delen arbetar individuellt eller parvis. Tillsynen har också visat att det finns ett dagligt arbete med tryggheten på skolan när det gäller ingripanden vid situationer som uppstår, exempelvis vid kränkande behandling. Dock finns inget målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Trots att rektor samlar in och sammanställer kunskapsresultaten visar Skolinspektionens utredning att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som i alla delar uppfyller författningarnas krav. Exempelvis finns ingen sammanställning av resultatet för arbetet med trygghet och studiero eller dokumenterade beslutade och planerade utvecklingsåtgärder utifrån den analys som görs av kunskapsresultaten. Dessutom framgår att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som kan användas för att stödja elevernas lärande och

Beslut

2016-01-18

4 (16)

Dnr 43 - 2015:4696

kunskapsutveckling. Tillgången till skolbibliotek bedöms i beslutet för huvudman, Göteborgs kommun.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.
- Rektor ska anmäla de fall av kränkande behandling som rektorn får kännedom om till huvudman.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade

åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkandebehandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling – Likabehandlingsplan* som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår bland annat en översikt av aktiviteter som skolan ska genomföra som ett främjande och förebyggande arbete.

Enligt lärarna finns det på skolan inget målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns inget gemensamt arbete, säger de. Lärarna berättar att vissa delar i likabehandlingsplanen, tillika planen mot kränkande behandling, inte stämmer med verksamheten som bedrivs. Lärarna berättar att det saknas forum för att arbeta med det målinriktade arbetet. De säger att de bara får hantera akuta saker och att de aldrig kommer till en nivå där de kan arbeta systematiskt och målinriktat för att motverka kränkande behandling.

Enligt elevhälsan är likabehandlingsplanen, tillika planen mot kränkande behandling, inaktiv och behöver förankras bättre. Elevhälsan säger att de önskar att planen var mer levande men att det finns insatser som pågår. Exempelvis arbetar de med förebyggande insatser i en grupp av elever för att kränkande behandling inte ska uppstå. Det finns också enligt elevhälsan faddergrupper på skolan och lärarna har samtal om värdegrunden i klasserna. De beskriver vidare att rektorn eller elevhälsoteamet snabbt undersöker vad som hänt och därefter vidtar åtgärder när de får kännedom om att kränkande behandling uppstått. Om kränkande behandling uppstår lämnas enligt elevhälsoteamet en incidentrapport till rektorn. Dock känner elevhälsan inte till om incidentrapporterna följs upp, de inte har sett någon sådan uppföljning säger de.

I intervju med rektorn framkommer att det inte finns något gemensamt arbete avseende kränkande behandling mer än på en generell nivå. Exempelvis att det finns ett önskat läge om att det inte ska förekomma kränkningar. Rektorn säger att skolan inte har ett gemensamt fokus eller en röd tråd i arbetet för att motverka kränkande behandling. Enligt rektorn finns ingen systematik i arbetet

utan de arbetar på förekommen anledning. Det finns heller ingen plan för hur skolan ska arbeta framåt för att motverka kränkande behandling, säger rektorn. Rektorn uppger att lärare och annan personal skriver incidentrapporter om kränkande behandling uppstår. Han säger vidare att de incidentrapporterna sammanställs på skolan varje terminsslut men att inga rapporteringar om kränkande behandling görs till huvudman.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte arbetar målinriktat för att motverka kränkande behandling. Utredningen visar att åtgärder vidtas på förekommen anledning men att det saknas gemensamt fokus och gemensamma forum för arbetet. Utredningen visar vidare att lärarna anmäler kränkande behandling till rektorn och att rektorn sammanställer anmälningarna vid varje terminsslut. Dock syns inte någon sammanställning i de dokument som Skolinspektionen tagit del av. Det har även framkommit att de fall om kränkande behandling som rektorn fått kännedom om inte anmäls vidare till huvudman.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska samverka med varandra för att nå utbildningsmålen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Lärarna säger att samarbetet dem emellan saknas på skolan. Enligt lärarna finns avsatt tid för samverkan men den tiden används ofta för att diskutera akuta situationer som måste lösas. De berättar att de har ett gemensamt matteprojekt tillsammans med Göteborgs Universitet. Det handlar dock mer om enskilt arbete, enligt lärarna. De berättar att allt arbete blir individinriktat och att samarbete kanske sker två lärare emellan men inte mellan alla lärare tillsammans. Enligt lärarna har samarbetet försämrats. De säger vidare att de träffas mer sällan och pratar mindre pedagogik nu än de gjort tidigare. De har enligt lärarna inget gemensamt arbete där de exempelvis diskuterar bedömning. De uttrycker att de blir lämnade att klara bedömningen på egen hand. Lärarna berättar att de endast har gemensamma diskussioner kring bedömning i samband med nationella prov. Det finns heller inget gemensamt arbete för att motverka kränkande behandling, de arbetar på "egen kammare", säger de.

Rektorn uppger att sambeslut görs vid nationella prov men att det arbetet i övrigt inte är uppstrukturerat av rektorn. Rektorn beskriver att lärarna har gemensamma lärarmöten på måndagar och torsdagar. Tiden på torsdagarna är enligt rektorn vikt till utveckling av matematik som sker i samarbete med Göteborgs Universitet. På måndagarna är tiden avsatt till samverkan mellan lärarna, mer tid till samverkan finns inte avsatt, säger rektorn. Enligt rektorn arbetar lärarna i kluster, två och två, och samverkan mellan lärare på hela skolan sker inte i så stor utsträckning.

Skolinspektionens utredning visar att alla lärarna på skolenheten inte samverkar med varandra för att nå målen med utbildningen. Det finns viss tid avsatt för att lärarna ska kunna samverka med varandra. Lärarna uppger dock att tiden främst används individuellt. Rektorn bekräftar lärarnas bild av att samverkan mellan lärarna på hela skolan inte sker i så stor utsträckning trots att det finns inplanerad tid för ett sådant samarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska samla in och följa upp skolenhetens arbete med trygghet och studiero
- Rektorn ska se till att personalen medverkar i en analys av såväl kunskapsresultaten som resultaten av arbetet för trygghet och studiero

- Rektorn ska dokumentera beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen av genomförandet av dessa

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektor har ansvaret för skolans resultat.

I skolans dokument *Resultatuppföljning per klass* redovisas elevernas kunskapsresultat för närmaste läsår för varje elev och på klassnivå. Kopplat till resultaten för varje klass har ansvarig lärare skrivit en kommentar till resultatet. Därutöver finns en sammanställning över andelen elever med "full måluppfyllelse" per årskurs och en redovisning uppdelad på flickor och pojkar med "full måluppfyllelse" per årskurs. Sammanställningen innefattar redovisning av andel elever med "full måluppfyllelse" för läsåret 2013/14 respektive 2014/15. Dock framgår inga resultat för arbetet med trygghet och studiero i dokumentet.

Lärarna säger att de, i samband med att de rapporterar resultaten till rektor, också gör en kort beskrivning av sin bedömning. Lärarna berättar att de av rektorn inte har fått något tydligt uppdrag angående vad som ska skrivas i analysen. Det kanske är en analys men den är kort, säger de. Enligt lärarna redovisar de resultaten för rektorn men säger att de inte får någon återkoppling. När Skolinspektionen beskriver lagens mening med ett systematiskt kvalitetsarbete och vad som bör ingå säger lärarna att något sådant arbete inte finns på skolan. Vidare framkommer att det inte finns några gemensamma utvecklingsområden för skolan som lärarna har varit med och arbetat fram. De berättar att det inte finns någon tydlig linje eller något gemensamt mål med vad skolan vill uppnå, varken från skolans ledning eller från stadsdelens ledning.

Enligt elevhälsoteamet följer skolan upp resultaten avseende trygghet och studiero genom att titta på resultaten i den regiongemensamma enkät som Göteborgs Stad skickar till elever i årskurs 2, 5 och 8 varje vår. De säger att skolan har bra studiero och att studiero är ett område som de arbetar med på skolan. Dock har någon sådan dokumentation inte kommit Skolinspektionen till del.

Enligt rektorn görs en större sammanställning av kunskapsresultaten vid vårterminens slut. Rektorn säger att lärarna inte har delgett sina resultat för varandra men att resultaten finns på skolans digitala nätverk. Rektorn berättar att skolans resultat diskuteras tillsammans med andra rektorer i stadsdelen. Vid intervjun med rektorn framkommer att det inte finns något dokumenterat systematiskt arbete där analys av resultat och beslut om åtgärder finns. Enligt rektorn följer skolan inte regelverket avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Vid kommunikering av uppgifter som Skolinspektionen inhämtat vid tillsyn tillägger rektorn att skolan har en bra rutin för det systematiska kvalitetsarbetet men att rektorn inte presenterar ett gemensamt skriftligt dokument som sammanfattar allt. Rektorn uppger vidare att arbetet är analyserat och dokumenterat på olika vis. Rektor har dock inte visat någon sådan dokumentation för Skolinspektionen.

Utredningen visar att det vid tiden för tillsynen finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer upp kunskapsresultaten genom att samla in resultaten för enskilda elever. Därefter sammanställer rektorn resultaten. Dock finns ingen motsvarande uppföljning avseende resultatet för arbetet med trygghet och studiero. Det som framkommer vid analyserna av kunskapsresultaten finns inte systematiskt dokumenterat som åtgärder i syfte att utveckla verksamheten. Lärarnas delaktighet i skolans systematiska kvalitetsarbete syns inte och det finns heller inga dokumenterade beslutade och planerade utvecklingsåtgärder som rektorn och personal ansett nödvändiga till följd av vad som framkommit vid uppföljningen och analysen. Rektorn tillägger vid kommunikering av de uppgifter som Skolinspektionen inhämtat i samband med tillsyn att skolan har en bra rutin för det systematiska kvalitetsarbetet och att arbetet är analyserat och dokumenterat på olika vis. Dock har rektor inte visat någon sådan dokumentation för Skolinspektionen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ge eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

Beslut

2016-01-18

13 (16)

Dnr 43 - 2015:4696

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-01-18
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4696

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Susanne Nordberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gustaviskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gustaviskolan

Göteborgs kommun är huvudman för Gustaviskolan. I skolan bedrivs utbildning i förskoleklass och årskurserna 1 – 5. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Skolenheten har totalt 126 elever varav 25 elever i förskoleklass och 101 elever i grundskolans årskurser 1 – 5. Rektorn för skolan är även rektor för Landalaskolan F-5.