

Lycksele kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Södermalmsskolan
i Lycksele kommun

Tillsyn i Södermalmsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lycksele kommun under hösten 2015. Södermalmsskolan besöktes av Skolinspektionen den 1 och 2 december 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat/Måluppfyllelse

Skolverkets officiella statistik används nedan för att beskriva Södermalmsskolans kunskapsresultat. I statistiken visas inte resultat som baseras på färre än tio elever. Södermalmsskolan har i ämnet svenska som andra språk ett för lågt antal elever för att statistik ska lämnas.

Förskoleklassen

Det finns ingen redovisning av måluppfyllelsen i förskoleklassen.

Årskurs 3

Resultaten varierar mellan olika delprov på nationella ämnesprov. I majoriteten av delproven i matematik är resultaten sämre än genomsnittet för samtliga huvudmän. Resultaten i delproven i svenska är jämförbara med genomsnittet av samtliga huvudmän. Vissa av delproven är något högre än riksgenomsnittet och andra har något lägre resultat.

Årskurs 6

Alla elever uppnådde minst betyg E i alla ämnen under läsåret 2014/2015. I de flesta ämnen har Södermalmsskolans elever likvärdiga resultat när det gäller genomsnittlig betygspoäng som samtliga huvudmän i riket. Södermalmsskolans elever har den högsta genomsnittliga betygspoängen i ämnet engelska 14,9 (riket 14,2) och i hem och konsumentkunskap 15,1 (13,6). Den lägsta genomsnittliga betygspoängen uppvisar Södermalmsskolans elever i teknik 10,0 (13,1) och i musik 10,8 (13,9).

I det nationella ämnesprovet i matematik hade skolan en lägre genomsnittlig provbetygspoäng än samtliga huvudmän riket (11,2 respektive 12,6 för riket). Däremot var skolans genomsnittliga betygspoäng i både ämnet svenska (13,9 respektive 13,5 i riket) och engelska (15,7 respektive 14,9 för riket) högre än samtliga huvudmän i riket.

Vid en jämförelse av de betyg som eleverna fick på nationella ämnesprov och terminsbetyget är det 41,7 procent av Södermalmsskolans elever som får ett högre betyg i matematik vid terminens slut, än det betyg som eleven fick på det nationella ämnesprovet. Motsvarande andel för samtliga huvudmän i riket är 17,6 procent.

I ämnet svenska är det en högre andel av Södermalmsskolans elever, 42,1 procent, som får ett högre betyg i svenska vid terminens slut, än det betyg som eleven fick på det nationella ämnesprovet. Motsvarande andel för samtliga huvudmän i riket är 14,6 procent.

Betydligt mindre skillnad uppvisas i ämnet engelska. Av Södermalmsskolans elever är det 70,8 procent som fick lika betyg på det nationella ämnesprovet som terminsbetyget. Motsvarande andel för samtliga huvudmän i riket är 74,1 procent.

Trygghet och studiero

Av Skolenkäten som elever i årskurs 5 har besvarat vid Södermalmsskolan framgår att eleverna ger skolan ett bättre omdöme än riksgenomsnittet för denna tillsyns genomgång när det gäller området trygghet 8,6 (jämför 8,3). På området studiero har eleverna värderat sin skola med ett lägre värde 6,1 (jämför 6,3). Vid samtliga intervjuer vid inspektionsbesöket framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolmiljön.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete vad avser sammanställning av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör tillsammans med skolans personal analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten. Utvecklingsområden ska identifieras och kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Det är viktigt att rektorn, personalen och gärna elevhälsan utför detta arbete tillsammans för att utveckla kvalitetsarbetet i verksamheten. Tillsynen visar att Södermalmsskolan har få elever som når högre betygssteg. Arbetet med att förbättra kunskapsresultaten bör även omfatta olika sätt att stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling eftersom det saknas en redogörelse för hur förgående års insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Vid tillsynen framkommer att personalen upplever osäkerhet gällande rutiner om kränkande behandling. Huvudmannen och rektor måste säkerställa att rutinen implementeras i verksamheten så att all personal känner till rutinerna om hur en anmälan om kränkande behandling ska hanteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun att senast den 1 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå, det vill säga:

- a) Följa upp och sammanställa resultatet av skolans arbete med värdegrund,
- b) Följa upp och sammanställa elevernas måluppfyllelse i förskoleklass och kunskapsresultat i årskurserna 3 och 6,
- c) Se till att även följa upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.
- d) Analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten, vilket även ska inkludera centrala arbetsprocesser såsom det särskilda stödet och elevhälsans arbete, samt
- e) Identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- f) Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.
- g) Skapa och förankra rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen som finns

för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till ovanstående bestämmelser framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet ska innehålla en bedömning av resultatet och måluppfyllelse och vilka åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse. Åtgärderna ska baseras på en analys av orsakerna till eventuella brister eller möjliga förbättringsområden för att nå en bättre måluppfyllelse och ett bättre resultat. (prop. 2009/10:165, s 304-305).

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten så att organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete. Personalen ska ges möjlighet att använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Rektorn bör tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysen ska utvecklingsområden identifieras och därefter ska rektorn besluta om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas. Rektorn ska se till att verksamheten genomförs utifrån den gjorda planeringen.

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framkommer att skolan har rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet i form av ett årshjul med avstämningstidpunkter och lokal arbetsplan. Varje vecka har personalen arbetsmöten och vid mötestillfällena bestäms de frågor som ska diskuteras. Lärarna uppger i intervjuer att det sällan finns tid för pedagogiska diskussioner mellan kollegor. I intervju med lärarna framförs att den lokala arbetsplanen och årshjulet ska vara ett arbetsredskap men att kvalitetsarbetet inte har nått dit ännu. Lärare berättar vidare att fokus i kvalitetsarbetet är de nationella ämnesproven.

I ett flertal intervjuer har det framkommit att undervisningen behöver förbättras. Lärarna uppger i intervjuer att de har svårt att individanpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov. De uppger att de försöker lägga undervisningen på en medelnivå för att kunskapsmässigt nå de flesta eleverna. De uttrycker vidare att de känner osäkerhet om bedömning och betygssättning och uppger att de saknar forum för att diskutera och få stöd i att tolka innebörden av kunskapskraven och göra bedömningar i förhållande till olika betygssteg.

I intervju med elevhälsan framförs att de inte deltar i kvalitetsarbetet och att de inte heller finns med i den lokala arbetsplanen. Elevhälsan framför vidare att de

i kvalitetsarbetet endast omnämns i ett omdöme från övrig personal där de lämnat synpunkter om elevhälsans arbete.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Skolan redovisar de nationella ämnesproven i årskurs 6 och en bild av den procentuella andelen av elever som inte har nått upp till kunskapskraven. För årskurs 3 redovisas andelen elever som har nått kravnivån i svenska och matematik på de nationella ämnesproven.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete brister. En sammanställning av betygsresultat som visar hur eleverna vid skolan har presterat i de enskilda ämnena i årskurs 6 saknas. För årskurserna 3 saknas en sammanställning av kunskapsresultat i de ämnen där det finns kunskapskrav. För förskoleklassen saknas en sammanställning av måluppfyllelsen. Vidare saknas dokumenterade åtgärder för utveckling kopplade till analyser av såväl kunskapsresultat som resultatet av värdegrundsarbetet.

Utifrån den uppföljning och sammanställning som görs av kunskapsresultaten och måluppfyllelsen bör rektorn tillsammans med skolans personal analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn måste se till att kvalitetssäkringen av skolans arbete består av uppföljning och analys av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Det kan exempelvis röra sig om att i respektive ämne sammanställa resultat på grupp- och skolenivå, analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Rektor behöver därefter fatta beslut om åtgärder utifrån skolans gemensamma analys och bedömning samt dokumentera dessa. Detta arbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Ett sådant område som Södermalmsskolan behöver arbeta vidare med är elevernas motivation och lust att lära något som både lärare och elevhälsa i intervjuer uppger behöver förbättras. Även centrala arbetsprocesser såsom det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevens utveckling och lärande. Vidare bör elevhälsan involveras i skolenhetens uppföljning och utvärderingsarbete. Detta är särskilt viktigt med tanke på skolans kunskapsresultat där fler elever behöver nå högre betygssteg. Dokumentation av detta kvalitetsarbete behöver förbättras för att kunna vara det stöd i den enskilda skolans utvecklingsarbete det är tänkt att vara.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lycksele kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lycksele kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- a) Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur förgående års insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts.
- b) Se till att säkerställa att verksamhetens rutiner avseende personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling förankras och efterlevs.
- c) Se till att personalen i alla lägen ingriper och förhindrar alla former av kränkande behandling

Motivering till bedömning av brist

Planen mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolinspektionen har tagit del av Södermalmsskolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en beskrivning av åtgärder för främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna och för att förhindra kränkande behandling. Det saknas dock en redogörelse för hur förgående års insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Eftersom planen innehåller övriga delar bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Huvudmannen och rektor måste säkerställa att rutinen implementeras i verksamheten och det är viktigt att all personal känner till rutinerna om hur en anmälan om kränkande behandling ska hanteras. Genom att öka kompetensen hos skolans personal att motverka kränkande behandling ger det en ökad förståelse för hur personalen ska agera om en elev utsätts för kränkande behandling.

Södermalmsskolans plan mot kränkande behandling innehåller rutiner angående skyldigheten att anmäla kränkande behandling. Av dessa framgår hur personalen ska göra en anmälan om en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling. Av de intervjuer som genomförts med lärare

framkommer att de känner till att skolan har rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras. En del av lärarna uppger dock att de behöver mer kunskap och information om formalia för att hantera en anmälan om kränkande behandling.

Elevhälsan framför att implementeringen av dessa rutiner har kommit olika långt. Rutinen är känd med det är osäkert om den följs av alla parter och att skolenheten ska bli bättre på att uppmärksamma kränkande behandling.

Eleverna berättar i intervjuerna att det händer att elever retas och är elaka med varandra. Eleverna uppger vidare att personalen oftast ser vad som händer, men trots det ingriper de inte alltid för att lösa situationen. Rektorn uppger att hon under läsåret 2014/2015 har mottagit fyra anmälningar om kränkande behandling som hon har skickat vidare till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att skolans personal i de allra flesta fall följer skolans rutiner angående anmälan av kränkande behandling till skolans rektor. Det finns dock en otydlighet om rutinen följs av all personal på skolan. Rektorn måste därför säkerställa att all personal aktivt motverkar alla former av kränkande behandling och att rutinen efterlevs av all personal.

Motivering till anmärkning som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen tilldela huvudmannen en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten.

Tillsynen visar att Södermalmsskolan bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullgör sina skyldigheter och vidtar åtgärder för att rätta till den påtalade bristen. Någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga

beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

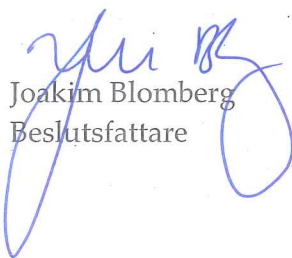
Beslut

2016-01-20
12 (12)

Dnr 43-2015:7710

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Södermalmsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Södermalmsskolan

Södermalmsskolan är en F–6 skola med totalt 148 elever. Utbildningen omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1–6 samt fritidshem. Lärarna är organiserade i två arbetslag förskoleklass och årskurs 1–2 och årskurs 3–6. Rektorn ansvarar även för Umgransele skola.