

Falu kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Haraldsbo gymnasiesärskola
belägen i Falu kommun

Tillsyn i Haraldsbo gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Falu kommun under hösten 2015. Haraldsbo gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 17 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat för gymnasiesärskolan saknas i den nationella statistiken (SIRIS).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-16
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen av Haraldsbo gymnasiesärskola funnit brister när det gäller lärarnas samverkan med varandra. Samverkan sker inte mellan lärarna som undervisar vid de nationella programmen och lärarna som undervisar vid de individuella programmen. Skolinspektionen har också bedömt att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. De psykologiska insatserna i detta arbete saknas.

Skolinspektionen bedömer även att Haraldsbo gymnasiesärskolas systematiska kvalitetsarbete brister. Det saknas en analys och utvecklingsåtgärder som är kopplade till uppföljningen av Haraldsbo gymnasiesärskolas resultat.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 16 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 4 april 2016.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller Lpf 94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att lärarna på de nationella programmen och lärarna på de individuella programmen samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att psykologen samverkar med elevhälsan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Samverkan mellan lärare

Enligt läroplan för gymnasiesärskolan ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I den verksamhetsbeskrivning som rektorn skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen beskrivs att skolan har regelbundna ämneslag och arbetslag samt att det sker samplanering av lektioner. Det sker också enligt beskrivningen samråd med lokala programråd och gemensamma arbetsledarmöten. Rektorn beskriver också att det är mycket tät kontakt mellan lärarna eftersom det är en liten organisation.

Lärarna uppger i Skolinspektionens intervju att de har arbetsplatsträff (APT) en gång i månaden. Lärarna beskriver APT som en informationsträff där de lärare som arbetar i de program som rektorn ansvarar för träffas. Även lärare från gymnasieskolans program deltar. På APT behandlas bland annat frågor som den psykosociala arbetsmiljön och prioriterade arbetsområden. Vidare uppger lärarna att de har arbetslagsmöten som ibland görs om till ämnesmöten för att de ska kunna ses någon timme i ämnen och ämnesgrupper.

På fråga om lärarna som arbetar på de individuella programmen träffar lärarna på de nationella programmen i arbetslag svarar lärarna att de inte träffas utöver vid APT. Lärarna uppger att de tycker att "det är märkligt". Enligt lärarna finns ett par elever som läser på individuella program som har potential att läsa nationella program. Dessa elever är dock enligt lärarna inte mogna socialt att läsa nationella program och de har svårt att byta lokal.

I Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de upplever att sammanslagningen med Kristinegymnasiet blev organisatoriskt

sämre. Det vore bättre för eleverna och all personal om gymnasieskolorna låg tillsammans. Personalen vid Haraldsbo gymnasiesärskola kan inte alltid vara med på möten eftersom det är för långt emellan skolorna. Representanter för elevhälsan uppger vidare att eleverna som går de nationella programmen inte träffar de elever som går de individuella programmen. Eleverna går i olika hus och det upplevs vara två olika skolor.

Skolinspektionens bedömning

I Skolinspektionens utredning framkommer att lärarna som undervisar eleverna på de nationella programmen och lärare som undervisar eleverna på de individuella programmen endast ses vid APT en gång i månaden. Skolinspektionen bedömer att en utökad samverkan mellan lärarna som undervisar eleverna på de olika programmen exempelvis skulle öka möjligheterna att identifiera och arbeta med elever som kan läsa kurser på de individuella programmen. Eftersom lärarna inte ges möjlighet att samverka finns risk för att elever inte får den skolgång de har rätt till. Skolinspektionen finner därför att samverkan mellan lärarna vid Haraldsbo gymnasiesärskola brister.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Enligt skollagen ska för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska vara främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling (prop. 2009/10:165 s. 276).

I den verksamhetsbeskrivning som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen beskriver rektorn att eleverna har tillgång till skolsköterska som delas med Hälsingårdsskolan och kurator som delas med Kristinegymnasiet. Tillgång till psykolog och specialpedagoger med specialkompetens inom tal, syn, hörsel och neuropsykiatri sker för handledning och konsultation vid behov, via den centrala elevhälsan på Falu kommuns skolkontor.

Vidare beskriver rektorn det arbete där elevhälsan kontaktas vid behov, exempelvis kurator eller psykolog som samtalar med enskilda elever. Personalen får vid behov handledning kring olika frågor, exempelvis hur man hanterar en utåtagerande elev och hur man organiserar arbetet kring denna.

Skolsköterskan är aktiv inom verksamheten och informerar till exempel om sex och samlevnad för eleverna.

I Skolinspektionens intervju med rektorn uppger hon att psykologerna från den centrala elevhälsan har varit på skolan men att psykologerna har för stor arbetsbelastning. Enligt representanter för elevhälsan har eleverna ingen eller liten tillgång till psykologerna som sitter centralt. Lärarna uppger i Skolinspektionens intervju att psykologerna är som konsulter men att de inte är delaktiga i det mer övergripande förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Lärarna vid de nationella programmen har exempelvis gått på handledning med psykolog vid ett tillfälle med anledning av en specifik incident. De ska få handledning vid ytterligare ett tillfälle i samma ärende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Haraldsbo gymnasiesärskola.

Enligt rektorn sker handledning och konsultation med psykolog vid behov. Även lärarna beskriver psykologen som en konsult. Skolinspektionen bedömer att de psykologiska insatserna i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inte kan anses vara uppfyllda genom att endast kalla in psykolog vid behov när en situation redan har uppstått. Den psykologiska kompetensen måste i någon utsträckning även vara delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Arbetet med elevhälsa förutsätter en högre grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan för att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska anses vara tillräckligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Då Haraldsbo gymnasiesärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Falu kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 4 april 2016.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera det som framkommer i uppföljningen av Haraldsbo gymnasiesärskolas resultat.
- Utifrån analysen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för Haraldsbo gymnasiesärskola.
- Planera för och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna för Haraldsbo gymnasiesärskola.
- Dokumentera analysen, beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planeringen och genomförandet av utvecklingsåtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där en analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring (prop. 2009/10:165 s. 304).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

I den verksamhetsbeskrivning rektorn har skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen beskriver rektorn att behov av utveckling i undervisningen identifieras genom att de bland annat titta på betygsutfall, kursutvärderingar, elevers studieresultat och enkäter. I Skolinspektionens intervju uppger rektorn att alla betyg följs upp på de nationella programmen och när det gäller de individuella programmen följer rektorn upp vilka elever som har fått betyg.

Skolinspektionen har i tillsynen tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, "Kristinegymnasiets resultat och måluppfyllelse". Dokumentet redovisar Kristinegymnasiets rektorsområdes systematiska kvalitetsarbete. I dokumentet redovisas betygsstatistik för bland annat Haraldsbo gymnasiesärskolas avgångsklasser och under statistiken finns en kommentar knuten till resultatet. I arbetet med trygghet och studiero redovisas resultatet från skolans trygghetsvandring med eleverna vid gymnasiesärskolan. Betygsstatistiken och resultatet från trygghetsvandringren redovisas separat för Haraldsbo gymnasiesärskola.

I dokumentet "Kristinegymnasiets resultat och måluppfyllelse" finns utvecklingsområden. Vilka utvecklingsområden som gäller Haraldsbo gymnasiesärskola är inte specificerat. I Skolinspektionens intervju med rektorn uppger hon att några av utvecklingsåtgärderna även gäller Haraldsbo gymnasiesärskola.

Rektorn uppger vidare att de åtgärder som är kopplade till utvecklingsområdena finns beskrivna i dokumentet "handlingsplan 2015/2016 för RO2 på Kristinegymnasiet. I dokumentet finns åtgärder kopplade till de prioriterade områdena: All vår undervisning utgår från styrdokumentet för en likvärdig och rättssäker skola, På vår skola råder respekt, trygghet och studiero, Vårt lärande är formativt, Eleverna kan aktivt påverka sin utbildning, Våra attraktiva lärmiljöer stimulerar, utmanar och utvecklar elevens lärande och På vår skola är hållbar utveckling en del i lärandet.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att rektorn följer upp resultaten av avgångselevernans måluppfyllelse genom betygsstatistik. Även tryggheten följs upp genom en trygghetsvandring. I den dokumenterade uppföljningen finns även en kort kommentar knuten till resultaten. Det saknas dock en dokumenterad analys som redogör för hur rektorn och personal har resonerat kring måluppfyllelsen. En sådan analys av verksamheten är ett viktigt underlag för att kunna identifiera vilka utvecklingsåtgärder som måste vidtas för att utveckla verksamheten. Skolinspektionen bedömer därför att det finns brister i Haraldsbo gymnasiesärskolas analys av resultatuppföljningen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i Haraldsbo gymnasiesärskolas arbete med utvecklingsåtgärder. De utvecklingsåtgärder som beskrivs i handlingsplanen är av generell karaktär. Det saknas också en koppling mellan den uppföljning och analys av gymnasiesärskolans resultat som har gjorts och utvecklingsåtgärderna.

Mot bakgrund av dessa brister i det systematiska kvalitetsarbetet bedömer Skolinspektionen att det måste vidtas åtgärder så att det systematiska kvalitetsarbetet uppfyller författningarnas krav och fungerar som en process där uppföljning, analys av resultat, planering och genomförande av utvecklingsåtgärder har ett tydligt samband och leder till att verksamheten utvecklas. Samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet måste även dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Då Haraldsbo gymnasiesärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Falu kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett

personligt ansvar för sin inlärnning och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och eleohälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser

ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Åsa Lindbäck
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Haraldsbo gymnasiesärskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Haraldsbo gymnasiesärskola

Haraldsbo gymnasiesärskola är en kommunal gymnasiesärskola i Falu kommun. Haraldsbo gymnasiesärskola ingår i Kristinegymnasiets rektorsområde och beskrivs av rektorn som en filial till Kristinegymnasiet.

Vid skolan läser 28 elever. Tio elever läser individuellt program enligt läroplanen gy13 och sju elever läser nationella program enligt läroplanen gy13. De nationella program enligt gy13 som erbjuds på skolan är programmet för fordonsvård och godshantering och programmet för hälsa, vård och omsorg. Skolan erbjuder också programmet för hotell, restaurang och bageri men det programmet har vid tillfället för tillsynen inte några elever.

Sju elever går fjärde årskursen och läser programmen medieprogrammet, omsorgsprogrammet och fordonsprogrammet enligt den tidigare läroplanen gy94. Fyra elever går fjärde årskursen och läser individuellt program med verksamhetsträngning enligt den tidigare läroplanen gy94.