

Sofiaängen AB

Org.nr. 556598-0942

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Sofiaängens gymnasieskola
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Sofiaängens gymnasieskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sofiaängen AB (556598-0942) under Hösten 2015. Sofiaängens gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 25 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Eftersom skolan har få elever saknas nationell statistik för läsåret 2014/15. Enligt skolans egna uppgifter har samtliga elever på samhällsvetenskapsprogrammet genomfört nationella kursprov. Hälften av eleverna har fått slutbetyg i Svenska 1, Engelska 5/Engelska 6 och Matematik 1b/Matematik 2b.

Ungefär hälften av eleverna på introduktionsprogrammet kommer att gå ytterligare ett läsår på programmet. Några av eleverna har genomfört och fått godkänt på ämnesproven i matematik och samhällskunskap.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-18

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete avseende planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sofiaängen AB att senast den 18 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sofiaängen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans verksamhetsplan för läsåret 2015/16. Planen är gemensam för grundskolan och gymnasieskolan samt omfattar också beskrivningar av det behandlingsarbete som genomförs på skolan. I kvalitetsrapporten som inkom till Skolinspektionen i december 2015 redovisas några identifierade utvecklingsbehov och åtgärder. Trygghet och studiero är ett av de områden som följs upp.

Rektorn som tillträdde under våren 2015 uppger, avseende det systematiska kvalitetsarbetet att "vi har börjat utvärdera och diskutera på ett ännu djupare plan och vi är på gång". Målsättningen är att det ska vara samma team runt eleven avseende pedagogik och behandling.

I Skolinspektionens lärarintervju uppger dessa att de har haft en diskussion under hösten med huvudmannen om situationen på skolan. Exempel på områden som togs upp var bristen av en tydlig organisation, att det saknas planeringstid och att schemaläggningen måste förbättras. Intervjuade lärare uppger att verksamhetsplanen för skolan "inte känns levande, och mycket handlar om brandkårsuttryckningar." "Vi har haft en kvalitetsdiskussion men det kändes som om kvalitetsarbetet är långt fram i tiden".

Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök hade skolan påbörjat ett arbete med att kartlägga och utvärdera verksamheten. En analys av kunskapsresultaten och vilka åtgärder som behöver vidtas skulle sammanställas av rektorn och vara klart till jullovet 2015. Kvalitetsrapporten inkom till Skolinspektionen i december 2015. Denna kvalitetsrapport var gemensam för grundskolan och gymnasieskolan. I rapporten redovisas exempel på kortfattade identifierade utvecklingsbehov. För introduktionsprogrammet anges att det behövs en utökad lärarresurs i matematik och samhällskunskap och schema som stödjer elevernas behov, vilket också är genomfört. Skolan avser att arbeta vidare med förutsättningar för lärande om exempelvis motivationshöjande aktiviteter och en tydlig åtgärdstrappa. För samhällsvetenskapsprogrammet anges att det även för dessa elever behövs en utökad lärarresurs i matematik och samhällskunskap samt schema som stödjer elevernas behov. Eleverna får under våren 2016 extra lektioner i matematik som kompensation för hösten 2015. Exempel på planerade insatser under våren 2016 är att genomföra individuellt val.

Skolinspektionens samlade bedömning

Gymnasieskolan har visserligen påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete där en kort sammanställning av genomströmningen, dvs. avbrott, studieuppehåll eller byte till annat program finns och en uppföljning av tryggheten och studieron

genomförs. Skolinspektionen bedömer dock att det i stor utsträckning saknas en uppföljning av relevanta uppgifter avseende kunskapsresultat och målpåfyllelse. Även resultat från nationella prov och slutbetyg är exempel på viktiga underlag i en sådan uppföljning. Att endast ha en sammanställning av genomströmningen bedömer Skolinspektionen inte vara ett tillräckligt underlag för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer vidare att det även finns brister i den analys som skolan ska göra utifrån en uppföljning av verksamheten. Den analys av kunskapsresultaten som framgår av kvalitetsrapporten måste fördjupas och även innehålla ett resonemang om vad som påverkat och orsakat målpåfyllelsen och resultaten. Den analys som finns i nuläget är för kortfattad och generell. Skolinspektionens bedömning är även att skolan måste tydliggöra gränsdragningen mellan den uppföljning och analys som görs av skolans behandlande verksamhet och den verksamhet som avser elevernas kunskapsresultat. Det är viktigt att det tydligt framgår vilket arbete och vilka utvecklingsåtgärder som avser skolans arbete mot de nationella målen.

Skolinspektionens bedömning är även att det inte går att se en tydlig koppling mellan de utvecklingsåtgärder som är beslutade och en djupare analys av verksamhetens arbete mot de nationella målen och elevernas kunskapsresultat. Detta kan vara en konsekvens av de brister som finns i uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten. Det framkommer heller inte mer konkret hur och när dessa utvecklingsåtgärder kommer att genomföras.

Mot bakgrund av dessa brister i det systematiska kvalitetsarbetet bedömer Skolinspektionen att huvudmannen måste vidta åtgärder så att det systematiska kvalitetsarbetet uppfyller författningarnas krav och fungerar som en process där uppföljning, analys av resultat, planering och genomförande av utvecklingsåtgärder har ett tydligt samband och leder till att verksamheten utvecklas. Samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet måste även dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna. Detta för att verksamheten ska uppfylla de krav som framgår av författningarna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL).

Beslut

2016-01-20

8 (10)

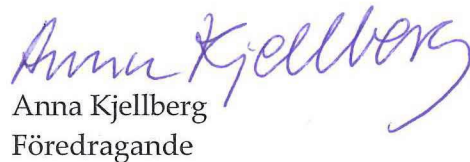
Dnr 44 - 2015:4005

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Anna Kjellberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sofiaängens gymnasieskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sofiaängens gymnasieskola

Skolverket beslutade den 25 oktober 2007 (dnr 44-2007:1132) att den fristående gymnasieskolan Sofiaängens gymnasieskola har rätt till bidrag för samhällsvetenskaplig utbildning, samhällsvetenskaplig inriktning. Inför Gy2011 förklarade Skolinspektionen i överföringsbeslut den 22 juni 2010 (dnr 37-2010:2795) att huvudmannen från och med läsåret 2011/12 har rätt till bidrag för det nationella samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen samhällsvetenskap. Huvudmannen har även tillstånd att bedriva fristående grundskola årskurs 7-9. I anslutning till skolan finns en psykoterapeutisk dagverksamhet för ungdomar mellan 13 och 20 år.

Huvudman för skolan är Sofiaängen AB med organisationsnummer 556598-0942.

Detta beslut avser endast Skolinspektionens tillsyn av gymnasieskolan.

Skolan startade läsåret 2008/09. Vid tillsynsbesöket bedrevs utbildning på det nationella samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap samt introduktionsprogram, individuellt alternativ. På skolan går enligt uppgift från rektorn totalt 16 elever. Av dessa går sex elever på samhällsvetenskapsprogrammet åk 1-3 och tio elever på introduktionsprogrammet, samtliga årskurs 1.