

Södertälje kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Wendela Hebbegymnasiet
beläget i Södertälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Wendela Hebbegymnasiet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Södertälje kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 26 juni 2015 beslut efter tillsyn för Wendela Hebbegymnasiet. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Södertälje kommun inkom med den 26 oktober 2015.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.
(3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Wendela Hebbegymnasiet har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att skolan har utvecklat rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd. Varje vecka träffas lärarna i sina arbetslag och samtalar kring eleverna och deras behov. Representanter för elevhälsoteamet besöker arbetslagen var fjärde vecka för att följa upp de extra anpassningar som gjorts. I de fall inte extra anpassningar varit tillräckliga görs en pedagogisk utredning av specialpedagog i samarbete med lärare. Lärarens dokumentation kring de extra anpassningar som gjorts förs in i den pedagogiska utredningen. Om det beslutas att en elev ska få särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram som sedan följs upp.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bekräftar lärarna att rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd blivit tydligare och att de får mer stöd i detta arbete av elevhälsan. Elever uppger vid intervju att de får det stöd de behöver. Flera elever kan ge konkreta exempel på extra anpassningar och särskilt stöd som de fått och att detta gjort skillnad i deras lärande. Enligt rektorn har lärarna fått coachning av elevhälsan och den tätare kontakten mellan lärare och elevhälsan har bidragit till att eleverna idag får mer och snabbare stöd när de behöver det. Samtidigt framkommer i intervjuer med lärare och elevhälsa en oro för att specialpedagogresursen som finns på skolan är otillräcklig, trots att den utökats till 80 procent, mot bakgrund av att många elever har stora stödbehov. Skolinspektionen förutsätter att rektor liksom verksamhetschef för gymnasieskolan, i enlighet med redovisningen, följer upp arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och försäkrar sig om att de åtgärder som vidtas också ger förväntad effekt.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det bedrivs ett aktivt arbete för att eleverna ska få det stöd som de har behov av. Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att Wendela Hebbegymnasiet i Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristen inom bedömningsområdet Extra anpassningar och särskilt stöd är avhjälpit.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Wendela Hebbegymnasiet har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen. Av redovisningen framgår bland annat att elevhälsan har förändrat sina arbetsrutiner vilket inneburit bättre möjligheter att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Ett exempel som nämns är i arbetet med elevers frånvaro där elevhälsan tidigt engageras i utredning och uppföljning av enskilda elevers frånvaro. Vidare framkommer att tiden för specialpedagog och speciallärare har utökats och att skolan nu genomför systematiska genomgångar av elevernas kunskapsutveckling i syfte att kunna identifiera stödbehov och sätta in relevanta åtgärder. Vidare framkommer att elevhälsoteamet och skolledningen kommer att arbeta med kommunens Resurscentrum för att höja elevhälsokompetensen på skolan.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bekräftas att elevhälsan arbetar mer målinriktat med förebyggande och hälsofrämjande arbete. Samverkan med lärarna har blivit större och lärarna ger uttryck för att de får mer stöd och snabbare återkoppling på sina ärenden som de lämnar till elevhälsan. Tydliga rutiner har enligt elevhälsan gjort att arbetet blivit effektivare och att de kan

arbeta tillsammans med lärarna med förebyggande åtgärder på ett annat sätt. Exempel på förebyggande åtgärder som nämns är observationer i klassrummen, coachning av lärare och resultatuppföljning av eleverna.

Skolinspektionens samlade bedömning är att elevhälsan bedriver ett aktivt förebyggande och hälsofrämjande arbete i syfte att bistå lärare och elever i arbetet mot ökad måluppfyllelse.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att Wendela Hebbegymnasiet i Södertälje kommun har vidtagit sådana åtgärder att bristen inom bedömningsområdet Förutsättningar för lärande och trygghet är avhjälpd.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Hedén
Beslutsfattare

Eva Lanteli
Föredragande