

Mönsterås kommun
kommun@monsteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Krungårdsskolan F–6
i Mönsterås kommun

Tillsyn i Krungårdsskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mönsterås kommun under hösten 2015. Krungårdsskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 3 och den 4 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultaten för Krungårdsskolan F-6 från vårterminen 2014 är generellt sett lägre än motsvarande genomsnitt i riket. Den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 i samtliga ämnen, utom modersmål och svenska som andraspråk där uppgift saknas, är lägre än genomsnittet för riket. Till exempel är den genomsnittliga betygspoängen för ämnet svenska 9,9 i skolan, vilket är 3,6 betygspoäng under riksgenomsnittet. Liknande förhållande råder i ämnena engelska där skolan har 2,9 betygspoäng lägre än riket och geografi där skolans genomsnittliga betygspoäng är 3,0 lägre än riket.

Skolans egna redovisningar visar att kunskapsresultaten våren 2015 generellt sett har försämrats i årskurs 6 i förhållande till tidigare år. I ett flertal ämnen har 60 procent av eleverna nått målen för ämnet.

Av kommunens egen redogörelse framgår också att andelen elever som nått de nationella kunskapskraven i årskurs 3 är lägre än föregående år utom i svenska där andelen elever som nått kunskapskraven är 93 procent (90 procent 2014).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-04-22
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen konstaterar att kunskapsresultaten i Krungårdsskolan F-6 behöver förbättras. Skolan har tagit emot nyanlända elever vilket enligt skolan har påverkat resultaten i negativ riktning. För att förbättra resultaten i skolan och kompensera för elevernas olika förutsättningar är det viktigt att alla elever som har behov av det får de anpassningar och särskilda stöd som eleverna behöver för att klara målen för utbildningen. Tillsynen har visat att skolan inte ger eleverna det särskilda stöd som de behöver och att skolans hantering av det särskilda stödet inte följer författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mönsterås kommun att senast den 22 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mönsterås kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

2016-01-25

4 (8)

Dnr 43-2015:4442

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det, trots att stöd getts i form av extra anpassningar, befaras att elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att de elever som har behov av särskilt stöd får detta.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att, om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt skolförordningen, 5 kap. 4 § ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Enligt Skolverkets stödmaterial Studiehundledning på modersmålet, kan studiehundledning på modersmålet ges antingen som extra anpassning eller särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att det på skolan finns elever som inte undervisas i förberedelseklass, som har behov av särskilt stöd och som inte kan få det. I intervjuerna lyfts som exempel på detta att elever, där skolans utredningar konstaterat att eleven har ett behov av särskilt stöd, inte får det stödet. Av intervjuerna framgår vidare att lärarna konstaterar att elever med annat modersmål har större behov av stöd för att tillägna sig det svenska språket än det som skolan ger.

Det framgår av intervjuer och ingivna dokument att studiehundledning på modersmålet ges i två språk i förberedelseklassen åk 1–3 men att studiehundledning i övrigt inte ges vid skolan.

Det framgår också av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan att för de elever som är i behov av studiehundledning på sitt modersmål så görs inga utredningar av behovet där samråd sker med elevhälsan. Av intervjuer med elevhälsan

2016-01-25

5 (8)

Dnr 43-2015:4442

framgår också att de inte har någon samlad bild av hur många elever i skolan som skulle behöva studiehandledning på modersmålet.

Skolinspektionen konstaterar att skolan i olika intervjuer framhåller att skolan inte kan ge studiehandledning på andra språk än arabiska och ryska och inte för andra elever än de som går i förberedelseklass i åk 1–3 och att detta leder till en uppenbar risk att elevernas behov av studiehandledning inte utreds.

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i sitt arbete med att ge elever det stöd de behöver och att skyndsamt utreda om elever är i behov av särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Krungårdsskolan F–6 inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Mönsterås kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

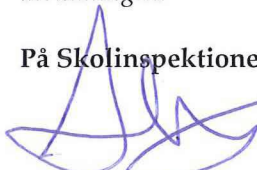
Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Johan Nilsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Krungårdsskolan F-6

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Krungårdsskolan F–6

I Krungårdsskolan F–6 finns förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. I förskoleklassen är det 39 elever och i grundskolan 157 elever. I förskoleklass och i årskurs 6 finns vardera två undervisningsgrupper och i övriga årskurser är det en klass per årskurs.

Av skolenhetens elever är 37 nyanlända.

Skolans lärare och övrig personal är organiserade i två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1–3 samt ett arbetslag för årskurs 6.

Skolan leds av en rektor.

I skolan finns ett elevhälsoteam som är gemensamt för skolenheterna Krungårdsskolan F–6 och Krungårdsskolan 7–9. Elevhälsoteamet består av rektorerna för respektive enhet, specialpedagoger, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Teamet träffas en gång i veckan. Var fjärde vecka finns skolläkaren i skolan och ingår vid behov i elevhälsoträffarna. Skolpsykolog avropas vid behov.