

Verksamhetsrapport

efter granskning av platsgaranti och kvaliteten i
förskolans pedagogiska uppdrag vid förskolan
Ulvsättra, Järfälla kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om förskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av platsgaranti och kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i förskolan under hösten och vintern 2015/16. Granskning av platsgaranti genomförs i 19 kommuner och granskning av kvalitet i det pedagogiska uppdraget genomförs i 11 av dessa kommuner. Utifrån en riskanalys, som bland annat innefattar andel förskollärare, gruppstorlek och personaltäthet, har 43 förskolor valts ut i de 11 kommunerna. Förskolan Ulvsättra i Järfälla kommun ingår i detta urval.

Ulvsättra förskola besöktes den 9-10 december 2015. Ansvariga inspektörer har varit Siv Wilborgsson och Lena Godin. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet, redovisas de samlade resultaten. För de förskolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra förskolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Begreppet undervisning i förskolan

I förarbetena till den nya skollagen (Prop. 2009/10:165) tas begreppet undervisning upp. Här framgår att regeringen anser att det är angeläget att begreppet undervisning definieras på ett sådant sätt att alla skolformer kan omfattas. I förskolans läroplan talas i dag inte om undervisning. I stället beskrivs den process som syftar till "utveckling och lärande". Begreppet undervisning ska enligt regeringens uppfattning ges en definition som är anpassad för såväl förskola och fritidshem som skola och vuxenutbildning. Definitionen av undervisning måste vara relevant för alla skolformer. Undervisning blir med regeringens ställningstagande ett nytt begrepp i förskolan och fritidshemmet. Det är därför viktigt att klargöra att begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i dessa verksamheter. I förskolan bildar omsorg, utveckling och lärande en helhet i

undervisningen. Det är förskollärares och annan personals uppgift att följa, stimulera och utmana barnens utveckling och lärande. Att förskolan och fritidshemmet omfattas av begreppet undervisning förändrar inte verksamhetens uppdrag och innebär inget ifrågasättande av den pedagogik som används där. Användandet av begreppet undervisning i dessa verksamhetsformer syftar således inte på något sätt till att förändra verksamheterna eller arbetssätten.¹

Bakgrundsuppgifter om förskolan Ulvsättra

Förskolan Ulvsättra ligger i kommundelen Kallhäll-Stäket med både en- och flerfamiljshus samt närhet till natur och pendelstation. Förskolan har tre avdelningar, Solen, Raketen och Stjärnan med sammanlagt 52 barn i åldrarna 1 - 5 år. En grupp har barn i åldrarna 1 - 2 år och två grupper har barn med 3 - 5 åringar. Varje avdelning har omkring 3 heltidstjänster. Förskolan Ulvsättra ligger i anslutning till Ulvsättra F – 5 skola. För närvarande pågår ombyggnation av skolan samt en om- och tillbyggnad av förskolan. Förskolan startade sin verksamhet år 2006.

Avdelningen Stjärnan, som Skolinspektionen besökte, har 15 barn i åldern 1 - 2 år. På avdelningen arbetar en förskollärare tillika arbetslagsledare och två barnskötare. Förskolläraren arbetar 100 procent och har legitimation med behörighet att undervisa i förskolan. Barnskötarna arbetar 100 procent vardera och båda har en barnskötarutbildning. Förskolan leds av en förskolechef och den dagliga arbetsledningen är delegerad till en biträdande rektor. Förskolechefen ansvarar för grundskola och ytterligare två förskolor i området. Det är förskolläraren på avdelningen Stjärnan som har det övergripande pedagogiska ansvaret på avdelningen. Förskolechefen och biträdande rektor har tydliggjort förskollärarnas uppdrag.

Förskolan Ulvsättra består av två låga byggnader. Mellan förskolan och grundskolan ligger förskolans stora gård med gungdjur, sandlådor, rutschkanor samt gungor som är anpassade efter barnens åldersnivå. I närområdet finns skog, bollplan och sporthall.

I en av byggnaderna ligger avdelningen Stjärnan tillsammans med ytterligare en avdelning. Stjärnan har tillgång till tre rum, skötrum, tambur samt en entré. Rummen är placerade så att det är lätt att få överblick, och det är lätt för barnen att alternera mellan olika rum och aktiviteter. Det största rummet är möblerat utifrån principen rum i rummet. Det används som samlings-, mat-, läs-, sov-

¹ Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 217-218

och aktivitetsrum. Ett rum är inrättat som en ateljé och det tredje rummet fungerar som bygg- och konstruktionsrum.

Stjärnans arbetssätt är projektinriktat arbete/aktiviteter och vid behov delas barngruppen in i mindre grupper. Pedagogerna på Stjärnan menar att genom delning av barnen i mindre grupper ges förutsättningar att se och bekräfta varje barn samt till ökad kommunikation. Förskolechef och arbetslaget beskriver arbetssättet som Reggio Emilia-inspirerat.

Undervisning i förskolan

Arbetslaget på Stjärnan säger att spontant tänker de på skolan när man nämner begreppet undervisning, men att det sker undervisning på förskolan i lekens form. Förskolläraren anser att det är självklart att de bedriver undervisning. Undervisning sker *"i leken, i planerade aktiviteter och i allt som sker under hela dagen"*, och att alla strävansmål ska uppnås. Förskolechefen menar att begreppet mer leder tanken till ett *"projekterande arbetssätt"*. Personalen berättar att de arbetar med dokumentation och förskolechefen menar att det ska vara synligt vad det är som pågår på avdelningen. Förskolechefen nämner också att miljön ska vara den tredje pedagogen samt anser att det i *"kommunikationen sker undervisning"*, och att det inte bara är i samlingen det sker undervisning.

Resultat

1. Den språkliga och kommunikativa interaktionen mellan barn och personal används för att stimulera och utmana barnet

Inom detta område granskas hur förskolläraren och annan personal stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Barnen ska uppleva att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker och stimuleras till att använda hela sin förmåga. Förskolläraren, som ansvarar för undervisningen, ska se till att arbetet utförs på ett sådant sätt att barnen ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper. Detta förutsätter att personalen är lyhörd och uppmärksam. Vidare granskas hur personalen tar tillvara barnens vetgirighet och nyfikenhet och hur de stärker barnets tillit till den egna förmågan. Undervisningen granskas med fokus på hur personalen använder språk och kommunikation i interaktion med barnet/barnen så att det leder till ett förändrat kunnande och en ny förståelse hos barnet. Därutöver granskas hur personalen använder barns lek som verktyg för lärande. Förskolechefen har som pedagogisk ledare ansvar för förskolans kvalitet och det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs enligt uppdraget som helhet.

Lyhördhet och uppmärksamhet

Samtliga observationstillfällen visar att verksamheten genomsyras av att personalen är mycket lyhörd för barnens behov och uppmärksammar deras signaler genom att ge respons när barnen söker kontakt. Vid samlingen sätter sig alla barn på en matta och två barn som "vill sitta" i den vuxnes knä, får göra det. Samlingen börjar med att pedagogen säger att nu ska de se vem som är på förskolan idag. När barnets namn sägs, konstaterar den vuxne att barnet är där samt säger "NN, är här idag så härligt" eller "oh, så roligt". Det finns en ömsesidig tillit och respekt mellan barn och vuxna som uttrycks via kroppsspråk. Ett annat exempel är vid tambursituation där pedagogen hjälper och uppmuntrar barnen till påklädnad. Den vuxne både hör och ser barnens verbala och icke verbala signaler. Ett barn står och tittar, den vuxne frågar barnet om det "behöver hjälp". Barnet och pedagogen har ögonkontakt. Pedagogen böjer sig ner och hjälper barnet att ta av sig en sko och säger därefter att "nu tar vi av den vänstra skon". Barnet lyckas själv ta av sig skon och pedagogen säger "bra jobbat". Ytterligare ett exempel är i den fria leken när de vuxna utgår ifrån barnens val av material i mötet med dem. Tre till fyra barn rör sig i det största rummet och ett barn tar först en stol och ställer vid fönstret och därefter en stol till. En vuxen säger "aha, ska det bli ett tåg". Då kommer ytterligare två barn och ansluter till leken.

I Ulvsättras lokala verksamhetsplan 2015 – 2016 "Normer och värden" framgår att barn behöver trygghet och att barnen får det genom att personalen är närvarande, engagerade och medvetna vuxna.

Förskolläraren berättar i intervjun att det är viktigt att *"vara närvarande och att vi ser och hör"*. Arbetslaget beskriver att om ett barn inte har språket, kan det räcka med att barnet pekar. Till exempel om ett barn inte kan säga cirkel, då pekar barnet och vi vuxna förstår att barnet vill leka en lek med cirkel. Personalen beskriver vidare att lyhördhet och uppmärksamhet är viktigt *"hela tiden, i alla situationer och under hela dagen"*. Förskolechefen anser att personalen är mycket lyhörd och uppmärksam, inte minst när det gäller att sätta igång projekt. Matsituationerna är ett annat exempel där personalen är lyhörd. Personalen är *"väl inlyssnande"*. I den fria leken, menar förskolechefen, är personalen känslig för barnens signaler och deltagande i leken, men kan också stå tillbaka.

Stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter

Verksamheten präglas av en mycket riklig kommunikation både verbalt och kroppsligt. Personalen uppmuntrar barnen och ger beröm *"bra jobbat"* eller *"vad bra du klarade det"*. Samlingarna präglas av att personalen uppmärksammar och bekräftar vad barnen kan samt uppmuntrar barnen att öva och pröva för att utveckla färdigheter. Pedagogerna säger att nu ska vi först se vem som är här idag. *"Ja"*, svarar barnen. Den vuxne sätter upp två bilder på flanellograftavlan, en för hemma och en för förskolan. Pedagogen frågar barnen om NN är här idag och visar ett fotografi på barnet. Barnen säger barnets namn och de får frågan igen om barnet på kortet är på förskolan idag. *"Nej"* svarar barnen och den vuxne berättar att NN är hemma. Om barnet som finns på fotografiet är på förskolan, hämtar barnet kortet och sätter upp på tavlan. De vuxna jublar och ler glatt när barnen sätter upp kortet på tavlan. Pedagogen hjälper barnen ibland och förklarar om kortet sätts ovanför, under eller bredvid ett annat fotografi. När barnen inte kan barnets namn *"ljudar"* den vuxne den första stavelsen och vägleder dem till ett namn. Den fria leken är ett annat exempel där personalen tar tillvara på vad barnen initierar och expanderar barnens intresseområden. Ett barn kommer från byggrummet och fram till ett ljusbord i största rummet. Där tar barnet en grön triangel och sätter över ansiktet. Pedagogen frågar barnet om vad som händer om barnet sätter den gröna triangeln på ljusbordet. Barnet lägger triangeln på ljusbordet och barnet säger *"ohhh"*. Sedan fortsätter pedagogerna med att fråga ett annat barn om barnet kan *"hämta den rosa kvadraten"*. Pedagogen fortsätter att benämna färger och former i samtalet. Vid tambursituationen vidgar pedagogerna barnets perspektiv när ett barn har skor med

kardborreband. Personalen uppmärksammar barnet på att skon har tre spänn. Personalen river ett spänne åt gången och räknar högt *"ett, två och tre"*. När de tillsammans rivit upp alla tre spännena utbrister pedagogen *"vi gjorde det tillsammans"*.

Förskolechefen anser att personalen är duktig på att ta tillvara situationer. De *"utmanar barnen genom att ställa bra frågor och har miljöer som inspirerar"*. Arbetslaget berättar att barnens intressen bland annat tas tillvara i projekt, då de är Reggio Emilia inspirerade. Personalen börjar terminen med en *"observations-period"* och utifrån *"barnens intressen"* startas ett projekt. De dokumenterar och sätter upp bilder och låter barnen reflektera. Genom återkoppling i till exempel samlingar går arbetet vidare, även om det kan bli upprepningar. Nytt material tas fram och de vuxna *"ställer utmanande frågor"* för att leken ska gå vidare. Förskolläraren bekräftar att de alltid utgår ifrån *"barnens intressen och det är processen som är det centrala"*.

Barnens vetgirighet och nyfikenhet

Arbetslaget tar tillvara barnens vetgirighet och nyfikenhet genom att personalen lyssnar med intresse, allvar och respekt samt är närvarande. Den fria leken börjar genom en strukturerad aktivitet med att några barn målar på en tapetulle. Aktiviteten utvecklas till att några barn lämnar rummet och några nya tillkommer. Tillkommande barn bjuds in i aktiviteten av den vuxne. Ett barn är avvaktande och tveksam, men börjar måla med pensel på tapeten och därefter på sina händer. Den vuxne benämner hela tiden vad barnet målar exempelvis *"du har målat dina händer med grön färg"*. Barnet börjar måla med händerna och gör stora svepande drag med båda händerna. Därefter fortsätter barnet måla på den vuxnes händer. *"Ja, säger pedagogen nu kan jag också göra ett handavtryck"*. Personalen är tillåtande och uppmuntrande samt stödjer barnen i att våga pröva vid samtliga observationstillfällen. De vuxna använder både mimik, röst och kroppsrörelser för att väcka nyfikenhet. Vid måltidssituationen sitter en pedagog vid ett bord med fyra barn. Ett barn tappar sin sked, vilket leder till att två andra släpper sina skedar i golvet. Pedagogen säger *"det lät spännande när skedarna åkte i golvet"*. Pedagogen tar fram nya bestick till dessa tre barn, varsin gaffel. Barnen släpper dessa i golvet också. Barnet som tidigare inte släppte sin sked, släpper den mot golvet. Pedagogen undrar vad barnet ska äta med. Barnet som släppte sin sked och som inte hade fått en gaffel svarar *"en gaffel"*. *"Vad smart du är för att få en gaffel istället"* säger pedagogen. Pedagogen ler och hämtar en gaffel till barnet, som fortsätter att äta.

Förskolechefens uppfattning är att personalen tar tillvara på barnens nyfikenhet och att de *"utmanar barnen genom att ställa bra frågor"*. Arbetslaget menar att det tillvaratar barnens nyfikenhet, men att barnen inte ställer så mycket frågor, de är för små. Det är *"jätteviktigt att ta sig tid, stanna upp och lyssna samt svara"*. Personalen uppger att de benämner alla saker för att språkutvecklingen ska ske. Några barn har ett annat språk hemma och det tar lite längre tid, men oavsett, är språket mycket viktigt. Det är betydelsefullt att *"ge barnen tid att testa"* tills de känner sig trygga. I den lokala verksamhetsplanen för *"Utveckling och lärande"* lyfter förskolan fram att de vill göra barnen nyfikna och få lust att skapa samt att de ska få möjlighet att utforska.

Barnets lek som verktyg för lärande

Den fria leken genomsyras av att pedagogerna stimulerar till lek på ett lekfullt sätt. Barnen uppmuntras till initiativ och personalen deltar aktivt i barnens lek. Personalen använder material som lockar samt röst och kroppsrörelser för att stimulera till lek och aktiviteter. En pedagog sitter med fyra barn i sandlådan och undrar vad ett barn vill göra. Barnet vill gräva och pedagogen ler och frågar vad barnet vill gräva. *"Ett stort hål"* svarar barnet. Pedagogerna menar att det kan dom göra, men att hon behöver hämta en spade först. Pedagogerna undrar om barnet vill ha en *"gul spade"* att gräva med, och barnet svarar *"ja"*. Pedagogerna ser en gul spade, men istället för att hämta den säger hon *"Kan du hjälpa mig att hitta en gul spade?"* Barnet börjar leta och hittar en gul spade. *"Här är en gul spade"* säger barnet. Leken fortsätter och ett nytt barn ansluter till sandlådan. Vid ett annat observationstillfälle befinner sig två barn och en vuxen i det största rummet och den vuxne sätter på musik. Ett barn går fram till ett skåp, pekar och säger *"ha den"*. Pedagogerna frågar vad barnet menar och barnet pekar igen och säger *ha den*. Den vuxne säger *"aha, du menar cirkelarna"*. Barnet får cirkelarna och lägger dem på den blå mattan och den vuxne konstaterar att barnen kommer ihåg en lek. Barnen springer runt vid cirkelarna och den vuxne pekar och uppmuntrar barnen till att hoppa på cirkelarna. Hon säger till barnen att *"mattan är havet och cirkelarna kan vara stenar"*. Leken fortsätter genom att den vuxne bekräftar barnen och säger att de *"klarade av att hoppa"*.

I förskolans verksamhetsplan för *"Utveckling och lärande"* förespråkas en fri lek där personal går in och stöttar vid behov, på olika sätt samt att de vuxna ibland är iakttagare och igångsättare.

Arbetslaget berättar i intervjun att leken stimulerar till *"lärande"*. De menar att det är barnen som styr leken och de vuxnas roll är att bekräfta samt visa att det är roligt. Pedagogerna är med eller bredvid och finns till hands när barnen behöver dem. Personalen ser också sin roll som att de kan vara med och utmana

samt utveckla, de är ett stöd. Förskolläraren säger att *"leken utformas utifrån hur vi utformat miljön och materialet"*. Förskolechefens och biträdande rektors uppfattning är att personalen är *"bra på att använda barnens lek"*, inte minst ute. Personalen går in i lekar, de pratar och visar exempelvis hur barnen kan *"undersöka och utforska"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att personalen använder språklig och kommunikativ interaktion i alla situationer på ett mycket medvetet sätt för att stimulera och utmana barnen. Pedagogerna stärker barnens tillit till sin egen förmåga. Personalen är lyhörd och uppmärksam på barnens signaler. På ett medvetet sätt stärker personalen barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Barnens vetgirighet och nyfikenhet tas tillvara med ett målinriktat arbetssätt. Barnens lek används som verktyg för lärande.

2. Förskolans material är stimulerande och miljön, såväl inom- som utomhus, är utformad så att den stimulerar barnets utveckling och lärande.

Inom detta område granskas om miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande och utformad så den stimulerar till utveckling och lärande. Vidare granskas hur personalen använder sig av miljö och material för att stimulera utveckling och lärande. Miljö och material ska vara anpassat till den aktuella barngruppen och vara exponerat så att det är lockande och inbjuder till lek och andra aktiviteter. Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande.

Miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande

Miljön inomhus är öppen, innehållsrik och inbjudande. Det finns förutsättningar för att förändra eller möblera efter barnens intressen och behov. På väggarna exponeras bilder på barnens alster, bokstäver, former, siffror, kort från verksamheten och födelsedatum. Dokumentationen finns i både vuxna och barns höjd, vilket ger förutsättningar för att de ska kunna betrakta och samtala om dem. Miljön ger möjlighet till samling, lek, avkoppling, vila, skapande samt bygg- och konstruktion. Miljön är trygg och tillgänglig för barnen. Barngruppen delas vid behov in i mindre grupper för att personalen anser att det ger större förutsättningar för ett lärande och möjligheten att varje barn blir sedd.

På förskolans gård finns det flera gungdjur, två sandlådor varav en med tak, två rutschkanor varav en med klätterställning samt inhägnade gungor. Gården är både kuperad och platt och det finns gångar som möjliggör cykling. Det finns buskage som gör det möjligt för barnen att leka avskilt. Utomhusmiljön erbjuder flera möjligheter till variationer och är anpassad till de olika åldersgrupperna samt till olika slags aktiviteter.

Arbetslaget säger att de är relativt nöjda med miljön och att de har försökt forma *"miljön utifrån barnens intressen"*. Personalen anser att de försöker göra *"miljön inbjudande"*. De menar att de sätter upp bilder på väggarna och *"erbjuder en språkrik miljö"*. Arbetslaget berättar också att barnen ofta är i sandlådan och att det finns en personal där. Barnen gungar, tränar motoriken och rutschkanan är *"utmanande"*. För avdelningen Stjärnans små barn är hela gården en utmaning, där det finns backar och buskar. Förskolechefen anser att personalen har försökt att tillrättalägga lokalerna så att de blir *"ändamålsenliga"*. Miljön känns, enligt förskolechefen, ganska *"genomtänkt"* och på grund av nybyggnation vill de sätta fokus på säkerhet. Vidare menar förskolechefen att utemiljön har förbättrats, med bland annat ett solskydd.

Material för utveckling och lärande

Materialet inomhus är variationsrikt, exponerat för barnen och förefaller vara väl genomtänkt samt stimulerar till lärande. Materialet är exponerat så att det är lätt tillgängligt, exempelvis plocklådor, bilar, tåg, pussel, spel, böcker och ljusbord. I ateljén finns tillgång till staffli, färg och skapande material. I bygg- och konstruktionsrummet exponeras bland annat byggklossar och Duplo. Utomhus finns tillgång till sandleksaker, *"Bobbycar"*, cyklar, tallrikar och kalasleksaker samt, om vädret tillåter, staffli.

Arbetslagen uppger att det finns en pedagogisk grupp på enhetens tre förskolor som tar fram innehållet till en *"grundutrustning"* för respektive åldersgrupp, som ska finnas på enhetens förskolor. Därefter kan varje förskola själva *"komplettera materialet"* utifrån vad de har sett att barnen leker med eller vad varje pedagogiskt hörn i rummen behöver kompletteras med. Pedagogerna menar att materialet ska vara *"inbjudande och utforskande"*. Förskolechefen säger att personalen har gjort bra inköp och att det finns en *"miljömedvetenhet"* till exempel vad det gäller giftfritt material. Det finns, enligt förskolechefen *"tillräckligt med material"*, både inne och ute. I Ulvsättras lokala arbetsplan för *"Normer och värden"* finns angivet att det är viktigt att material finns utifrån barnens intressen, lust och lek.

Miljö och material används för att stimulera till utveckling och lärande

Vid besöket exponeras material som är stimulerade till lärande och utveckling såsom, Duplo, klossar, bollar, bilar, böcker, pussel, rolleksaker, ljusbord, material till skapande samt sång- och språkpåsar. Materialet inbjuder till kommunikation och interaktion. Materialets variation och möjlighet till olika funktioner är stor. Under samlingarna använder personalen material på ett mycket medvetet sätt. Till exempel används en väska med figurer, fotografier på barnen samt en adventskalender som ger barnen en visuell upplevelse. I den fria leken använder personalen det material som barnen tar initiativ till att leka med. Utomhusmiljön kompletteras, vid observationstillfället, med en bandspelare där musiken används i bakgrunden till barnens rörelse. Miljön kan också vid behov kompletteras med staffli för målning utomhus, dessa är väl synliga i förrådet.

Förskolläraren beskriver bland annat hur leken utformas utifrån hur de utformat miljön och materialet. Miljön är den tredje pedagogen då "*miljön kan utveckla många förmågor och kan utmana*". Förskolläraren menar att de utformar miljön efter de behov som finns i gruppen. Inomhus erbjuds till exempel "*matematik*" och konstruktion i bygghörnan och utemiljön erbjuder mycket "*teknik*" i rutschkanan. De har alltid ett syfte med vad de gör, säger förskolläraren och återkopplar till läroplanen. Förskolechefen bekräftar att förskolan ser miljön som den "*tredje pedagogen*" och bedömer att det finns en "*stor medvetenhet*" i arbetslaget.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att miljön både inom- och utomhus är innehållsrik, inbjudande och utformad så att den stimulerar barnens utveckling och lärande. Förskolans material är stimulerande och exponerat så det inbjuder till lek och andra aktiviteter samt är näbart för den åldersgrupp som materialet avser. Personalen använder, på ett mycket medvetet sätt, såväl miljöer som material för att stimulera och utmana barns utveckling och lärande.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om huvudmän som tidigare har haft problem att erbjuda barn plats i förskola i tid numera lever upp till skollagens krav om platsgaranti och om dessa kommuner erbjuder god kvalitet i förskolans pedagogiska uppdrag. Den övergripande frågeställningen är:

- Arbetar förskolan med att stimulera och utmana barnen i deras utveckling och lärande så att de får möjlighet att utvecklas?

Metod och material

Undervisningen i förskolan, det vill säga arbetet med att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande, ska genomföras utifrån läroplanens (Lpfö 98) riktlinjer i avsnitt 2.2 Utveckling och lärande. Skolinspektionen bedömer kvaliteten utifrån hur personalen lyckas stimulera och utmana barnens utveckling och lärande genom språklig och kommunikativ interaktion och hur lek, miljö och material används som verktyg för att stimulera lärandet.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i förskolan innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och under två dagar besöker förskolorna, observerar verksamheten, intervjuar personal och förskolechefer. All information analyseras sedan för varje enskild förskola och sammanställs och redovisas i ett beslut för förskolan och i denna rapport.