

Gotlands kommun

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Alléskolan  
belägen i Gotland kommun

## Uppföljning av tillsyn i Alléskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Gotlands kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 19 maj 2015 beslut efter tillsyn för Alléskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Gotlands kommun inkom med den 2 december 2015 samt kompletterande material den 7 december 2015.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Föreläggande	2016-06-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2016-06-30

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

## **Skolinspektionens beslut**

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gotlands kommun att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och studieverksamhet.

### **Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektor har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt

utbildning och yrkesinriktning. Rektor har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) redogörs för studie- och yrkesvägledning i snäv respektive vid bemärkelse. Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse innefattar all verksamhet som ger elever underlag för att ta beslut om framtida yrkesval. Rektor behöver se till att det finns en strategi för hur eleverna ska ges information om studier och yrken som är anpassad efter deras behov.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen har tagit fram ett utkast till arbetsplan för studie- och yrkesvägledning under hösten 2014 och våren 2015. I arbetsplanen specificeras åtgärder, vilka rektor ansvarar för att implementera, för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Enligt rektor fortsätter skolan lokalt arbetet med studie- och yrkesvägledningen inom ramen för SO-undervisningen och i viss omfattning PRAO. Arbetet med studie- och yrkesvägledningen kan enligt rektor träda i kraft läsåret 2016/2017.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har avhjälpt bristen inom studie- och yrkesvägledning i och med att skolan inte har förändrat sitt arbete sedan tillsynen under våren 2015.

#### *Motivering till val av verktyg*

Då Gotlands kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktiösa ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Analysera skolenhetens kunskapsresultat.

Utifrån enhetens analys besluta om åtgärder i syfte att utveckla verksamheten så att eleverna ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsinhämtning.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas. Slutligen ska rektor sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har skapat rutiner för lärare, rektor och huvudman att genomföra analyser av elevernas kunskaper, nationella prov och betyg. I svaret till Skolinspektionen framkommer det dock inte någon analys som har gjorts avseende resultat och måluppfyllelse. Därmed går det inte heller att härleda den förbättringsåtgärd som vidtagits till någon analys av skolans kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen skapat rutiner för att lärare, rektor och huvudman att analysera resultat och måluppfyllelse samt dokumentation av kvalitetsarbetet. Men trots detta har rektor tillsammans med personalen inte tydligt analyserat troliga orsaker till elevernas

## Beslut

2016-01-29

6 (6)

Dnr 43-2015:1406

kunskapsresultat. I och med det finns det risk att de åtgärder som skolan beslutar om inte kommer att få avsedd effekt för elevernas kunskapsutveckling.


### *Motivering till val av verktyg*

Då Gotlands kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**På Skolinspektionens vägnar**



Mårten Petersson  
Beslutsfattare



Marie Högstedt  
Föredragande