

Göteborgs kommun

[info@educ.goteborg.se](mailto:info@educ.goteborg.se)

## Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Angeredsgymnasiet 2

Göteborgs kommun

## Tillsyn i Angeredsgymnasiet 2

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Angeredsgymnasiet 2 besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 11 november 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

Angeredsgymnasiet består av fyra enheter. Det är på grund av omorganisation av enheterna på Angeredsgymnasiet inte möjligt att ta fram statistik från Skolverket för de olika programmen på Angeredsgymnasiet 2. När det gäller introduktionsprogrammet preparandutbildning finns det ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. Inte heller skolan eller skolenheten har redovisat någon sammanställning över elevernas resultat.

Göteborgs Stads uppföljningsstatistik visar att 46 procent av eleverna vid de fyra skolenheterna vid Angeredsgymnasiet som avslutade utbildningen vid högskoleförberedande program med avgångsbetyg våren 2015 fick gymnasieexamen (29 procent 2013/14). Motsvarande statistik för riket är 91 procent (91 procent 2013/14).

Skolan har för skolenheten Angeredsgymnasiet 2 läsåret 2013/14 redovisat att den genomsnittliga betygspoängen var 13,7 vid samhällsvetenskapsprogrammets avgångsklass. Naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet startade på Angeredsgymnasiet 2 läsåret 2012/13 och av den anledningen finns ingen statistik angående de programmen.

Läsåret 2014/15 nådde 46 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet högskolebehörighet och för naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet var det 52 procent. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2014/15 för samtliga elever i avgångsklass var för naturvetenskapsprogrammet 12,6 betygspoäng, ekonomiprogrammet 13,0 betygspoäng och för samhällsvetenskapsprogrammet 10,2 poäng. Flickornas genomsnittliga meritvärde är mellan 1,6 till 2,8 betygspoäng högre än pojkarnas genomsnittliga meritvärde.

*Resultat av arbetet för trivsel och trygghet*

Det finns inga resultat från Skolinspektionens skolenkät för elever vid skolenheten. I Angeredsgymnasiets "Verksamhetsplan 2015" redovisas att resultaten från skolans egen enkät har medfört passerkortskontroller, bildandet av elevkår, elevaktiviteter, utökade resurser gällande fritidsledare samt ökad tillsyn i korridorer, uppehållsutrymmen och matsal.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-05-03
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-05-03
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-03
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-05-03
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-05-03

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

**Sammanfattande bedömning**

Angeredsgymnasiet 2 är en av fyra skolenheter på Angeredsgymnasiet. Det systematiska kvalitetsarbetet är gemensamt för de fyra skolenheterna på hela Angeredsgymnasiet. Skolinspektionens utredning visar att det finns resultat presenterat för de nationella programmen på Angeredsgymnasiet sammantaget, men det är inte tydligt vilka åtgärder som beslutats och planerats specifikt för Angeredsgymnasiet 2, vilket är en brist som försvårar för rektor och lärarna att utveckla utbildningen för att öka elevernas måluppfyllelse.

Även om det finns ett stort engagemang för eleverna, framkom det vid tillsynen att elevernas möjlighet till inflytande på undervisningen inte är tillräckligt, en faktor som är viktig för att motivera elever till att ta ansvar för sitt lärande.

Enligt skollagen ska rektor, eller den rektor utser, fatta beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram för en elev som ska ges särskilt stöd. Det görs inte idag för alla de elever vilka ges, eller utretts för eventuellt behov av, särskilt stöd på Angeredsgymnasiet 2. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektor eller den rektor utser, besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Vid tidpunkten för tillsynen fanns det på skolan inte heller något sådant beslut, att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Ett beslut om att utarbeta, eller att inte utarbeta, åtgärdsprogram kan överklagas, och beslutet är därmed viktigt för varje elevs rättighet att få prövat om behovet av särskilt stöd finns eller inte. Om behovet av särskilt stöd inte finns är det viktigt att skolan fortsätter och prövar och utvärderar olika extra anpassningar för att åstadkomma progression i elevens kunskapsutveckling.

Angeredsgymnasiet 2 har 73 elever inskrivna på introduktionsprogrammet preparandutbildning. Det har bland annat framkommit brister i organiseringen av utbildningen för eleverna vid introduktionsprogrammet vilket bland annat innebär att eleverna inte alltid avslutar sina grundskolestudier under ett år som författningarna föreskriver. På Angeredsgymnasiet 2 fanns det vid tidpunkten för tillsynen 18 elever i årskurs 2 och 4 elever i årskurs 3. Nästan inga av dessa kunde antas ha synnerliga skäl att läsa längre än ett år.

Angeredsgymnasiet var vid tillsynstillfället organiserad i fyra skolenheter, kallade Angeredsgymnasiet 1, 2, 3 och 4, för vilka fyra rektorer ansvarar för utbildningen inom varsin skolenhet. Organiseringen av utbildningen bedöms på huvudmannanivå.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 3 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna ska få pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt delta i planering och utvärdering av undervisningen.

*Skolinspektionens utredning*

I intervju med eleverna framkommer det att eleverna anser att det är lärarna som avgör undervisningens innehåll och utformning. Eleverna säger att det har hänt att de vänt sig till rektorn för stöd när en lärare inte kunnat förklara på ett sätt så att eleverna förstår och för att läraren blivit arg när eleverna påtalat för läraren att de inte förstår. De säger att det inte blivit någon skillnad och eleverna säger att det leder till att de bara sitter av lektionerna för den läraren.

Förra läsåret fick eleverna utvärdera kurserna i alla ämnen. Eleverna säger att det nu finns lärare som lägger ut kursutvärderingar på Hjärntorget och elever får fylla i om de vill. Eleverna säger vidare att de under kursernas gång kan tala om för en del lärare vad de skulle behöva, exempelvis önskemål om mer tid för att hinna slutföra ett projekt. Enligt eleverna finns det lärare som säger nej även om alla i klassen har ett förslag på hur de vill ha det. En elevgrupp uttrycker att det vore bättre om lärare tog till sig de synpunkter eleverna har under projektets gång, i stället för att ge ut en kursutvärdering när kursen är avslutad. Det framkommer av elevintervjuerna att eleverna anser att det finns lärare som lyssnar till deras åsikter under kursernas gång och att de finns lärare som inte lyssnar. De säger att de vågar framföra sina åsikter, men att det ibland får som följd att det kan kännas som om lärare bedömer dem efter deras beteende mer än utifrån deras kunskap.

I intervjuer med elever framkommer att det finns flera klasser som inte har klassråd, men de har haft det tidigare. Eleverna tror att klassråd försvunnit från schemat på grund av att det var för låg närvaro vid dessa tillfällen. När de hade tid på schemat för klassråd så säger eleverna att de exempelvis samtalade med klassens studiehandledare/mentor om de behövde mer hjälp i olika ämnen. Studiehandledaren fick den informationen och förde den vidare till berörda lärare.

Några lärare säger att de utvärderar och några säger att de inte utvärderar kurserna utifrån elevernas synpunkter. Det finns lärare som tror att rektorn genomför kursutvärderingar via Hjärntorget. Lärarna säger att resultatet av de

kursutvärderingar som görs via Hjärtorget går till rektorn. De kan se resultatet, men det finns på skolan ingen plan för hur lärarna ska ta hand om det. Kursutvärderingarna borde ligga mitt i kursen för att eleverna ska kunna påverka sin kurs menar lärarna. Lärarna säger att de diskuterar med eleverna, men inte med kollegor hur de kan utvärdera undervisningen. Det digitala systemet för utvärdering av kurser sattes in på skolan efter kritik vid förra tillsynen. Det fungerar enligt lärarna inte som förväntat då det krävs av lärarna att de sitter med eleverna vid utvärderingen för att eleverna ska genomföra den.

Lärarna säger att eleverna har klassråd, men att elevrådet tagits bort. För tre år sedan bildades en självständig elevkår. Den här terminen har elevkåren representanter från alla skolenheter på Angeredsgymnasiet, även riksgymnasiet och SPRINT, men inte från varje klass. Styrelsen har utskott som exempelvis hanterar frågor om idrott och demokrati. På naturvetenskapsprogrammet har klasser krävt att få in elevkårstid i schemat och då får representanter från elevkåren tid att gå in i klass och ge information. Elevkårsrepresentanter har informerats om detta, men har inte utnyttjat detta.

Lärarna säger att alla har klassråd på schemat, men det är upp till läraren om klassråd ska ske och de säger vidare att alla klasser inte har klassråd. Klassråden på samhällsvetenskapsprogrammet fungerar inte och lärarna säger att eleverna oftast inte är engagerade.

Rektorn säger att han får in kursutvärderingar från ungefär hälften av lärarna och säger att de funderar på hur de ska göra detta bättre. Det var en större andel lärare som genomförde kursutvärderingar de första åren med det nya digitala systemet. På frågan om klassråd så säger rektorn att den dialog som behövs sker på basgruppstid (schemalagd tid med mentor), men rektorn menar att det inte är systematiskt på samma sätt som ett klassråd.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av utredningen framgår att eleverna inte ges möjlighet till reellt inflytande över sitt lärande. Det finns elever som säger att lärare inte lyssnar till deras synpunkter på undervisningen och att det i ett ämne får till följd att eleverna inte förstår, vilket i sin tur medför att de upplever att de endast sitter av undervisningen i det ämnet. Skolan har haft en ambition att förbättra möjligheten till inflytande genom att använda ett digitalt utvärderingsverktyg för kurserna. Emellertid använder inte alla lärare det systemet eller något annat sätt att utvärdera. Detta medför att alla elever inte får möjlighet att ge sina synpunkter på undervisningen, vilket rektor är medveten om. Klassråd skulle kunna vara ett tillfälle för eleverna att i klassen diskutera undervisning, men detta har enligt lärare och elever inte alla klasser. Rektor menar att de

diskussionerna som är lämpade för klassråd kan finnas på basgruppstid, men att det inte är lika systematiskt som ett klassråd.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska efter genomförd utredning fatta beslut om åtgärdsprogram om eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd. I annat fall ska rektorn fatta beslut att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas för eleven.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Beslut i fråga om åtgärdsprogram av får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

#### *Skolinspektionen utredning*

Rektor har med stöd av skolenhetens specialpedagog skriftligt redovisat att det för 16 elever finns, eller har påbörjats utredningar om särskilt stöd. Flera av eleverna uppges dock ha tackat nej till utredning.

För en elev med läs- och skrivsvårigheter har skolan enligt rektorn upprättat ett åtgärdsprogram. För två elever har en pedagogisk utredning gjorts och rektorn har efter genomförda utredningar bedömt att eleverna är i behov av särskilt stöd. Eleverna får särskilt stöd i form av studiegrupp och för dessa två elever finns inget beslutat åtgärdsprogram, uppger rektorn.

För tre elever, där utredningar visat att eleverna har läs- och skrivsvårigheter, finns inga beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, enligt rektorn. Det finns, enligt rektorn, inga beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram för någon elev på skolenheten.

Rektor menar att skolenheten är organiserad för att fånga upp behov av extra anpassningar och särskilt stöd för så många elever som möjligt. Skolenheten skulle enligt rektorn behöva ändra hela strukturen för stödverksamheten och ta bort resurser någon annanstans för att klara av att gå mer på djupet av särskilt stöd för enskilda elever.

Vid intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor nämner alla att eleverna kan få stöd med studierna i Kunskapsportalen, som är en lokal med datorer och arbetsrum dit elever kan gå för att få stöd i olika ämnen. Kunskapsportalen är bemannad hela dagen och det är elevens ansvar att gå dit, enligt lärare och rektorn. Lärare finns schemalagda så att eleverna kan få specifik hjälp i olika ämnen. Det framkommer vid intervju med lärare att Kunskapsportalen inte alltid fungerar väl för elever med låg motivation.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektor inte fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller fattat beslut att inte upprätta åtgärdsprogram för ett antal elever där utredningar om särskilt stöd genomförts.

Kunskapsportalen och skolans organisation för att fånga upp behovet av stöd för så många elever som möjligt är viktigt, men kan inte ersätta den enskilda elevens rätt till särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram.

Skolan behöver dokumentera sina utredningar skriftligt, bland annat eftersom det enligt skollagen är möjligt för elevens vårdnadshavare, samt de elever som har fyllt 16 år, att överklaga ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram, liksom innehållet i ett beslutat åtgärdsprogram. Då behöver man kunna gå tillbaka till den enskilda utredningen och se vad som har framkommit och hur skolan har bedömt.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Psykolog ska delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges bl.a. följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

*Skolinspektionens utredning*

Enligt representanter för elevhälsan består elevhälsans arbete mest av att ingripa vid behov för enskilda elever. Elevhälsan har möte en gång i veckan med rektor då de går igenom elevärenden som signalerats till elevhälsan av lärare, pågående ärenden samt de ärenden som ska avslutas. Utifrån detta görs många utredningar av enskilda elever av respektive profession säger elevhälsan.

Elevhälsan uppger också att de nu börjat med gemensamma morgonmöten. Detta har enligt elevhälsan resulterat i att de nu i större utsträckning arbetar som grupp och att de i denna grupp bidrar med kompetens från sina professioner. De professioner som ingår i gruppen är skolsköterska, specialpedagog och kurator enligt elevhälsan. Elevhälsan uppger att psykolog inte deltar i dessa möten utan den tid som psykolog har på

skolan används till att träffa enskilda elever på förekommen anledning. Det förebyggande arbete som psykolog eventuellt deltar i gäller inte för Angeredsgymnasiet 2 enligt elevhälsan.

Enligt rektorn och elevhälsan finns psykolog på Angeredsgymnasiet fem timmar per vecka och att den tiden är avsatt för Angeredsgymnasiet 1, 2 och 3. Enligt rektor har det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på Angeredsgymnasiet 2 kommit igång i och med att de numera arbetar mer som grupp. Rektor uppger också att de som arbetat med likabehandlingsarbetet inom skolan är rektor och kurator tillsammans med lärare och elever.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Utredningen visar att psykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolenheten. Eftersom elevhälsans arbete främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande är den psykologiska insatsen en viktig del för att i ett bredare perspektiv ge eleverna möjlighet att klara sina studier. Rektor måste se till att psykolog deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för Angeredsgymnasiet 2

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp och dokumentera resultat för skolenhetens alla program i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska se till att det i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet är tydligt vilka beslut av åtgärder och planeringar som gäller skolenheten.
- Rektorn ska se till att det i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet är tydligt vilka åtgärder och planeringar som gäller skolenheten.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

*Skolinspektionens utredning*

De dokument som Angeredsgymnasiet 2 har inkommit med till Skolinspektionen avseende det systematiska kvalitetsarbetet, "Augustirapport 2015" och "Verksamhetsplanering 2015" är dokument som behandlar Angeredsgymnasiet som helhet. Augustirapporten tar upp Angeredsgymnasiets förutsättningar, lokala mål, nyckeltal och kvalitetsutveckling. Under avsnittet "Nyckeltal" framgår bland annat att 30 procent av samtliga elever som avslutade utbildningen läsåret 2014/15 fick gymnasieexamen och att den genomsnittliga närvaron för samtliga elever samma läsår låg på 76 procent. Angeredsgymnasiet består av 4 skolenheter och det framgår ingenstans hur det går för eleverna inom Angeredsgymnasiet 2, inga resultat för ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet eller resultat för introduktionsprogrammen inom enheten redovisas.

Under "Delaktighet och inflytande" framgår att hela Angeredsgymnasiet sammantaget varje år genomför en trivselenkät som berör elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet. Det går i dessa rapporter att utläsa programspecifika uppföljningar och utvecklingsåtgärder för Angeredsgymnasiet 2, men det vanligaste är att analyser och beskrivna åtgärder är generella för hela Angeredsgymnasiet.

Rektor uppger att dessa dokument speglar det som huvudmannen begär in. Angeredsgymnasiet får från utbildningsförvaltningen statistik presenterad och rektorer uppger att rektorerna för de olika enheterna på Angeredsgymnasiet kommenterar statistiken tillsammans.

I Angeredsgymnasiets "Verksamhetsplan 2015" och "Augustirapport 2015" står det att resultaten från skolans egen elevenkät har resulterat till exempelvis passerkortskontroller, nya elevkåren, elevaktiviteter, utökade resurser gällande fritidsledare samt ökad tillsyn av vuxna i korridorer, uppehållsutrymmen och matsal.

I Augustirapporten kan man läsa att skolans resultat för hur stor andel elever som tog gymnasieexamen på de studieförberedande programmen har gått från 29 procent till 46 procent samt att det beror på att samhällsvetenskapligt program genomfört ett utvecklingsarbete med inriktning att skapa en röd tråd genom de tre åren för eleverna. Vidare står det att elever på

introduktionsutbildningens preparandutbildning som är integrerade på nationella program i hög utsträckning klarar sina studier och sin behörighet. Det finns inte i det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet beskrivna åtgärder eller dokumenterad planering för de elever som går år två eller år tre på preparandutbildningen.

I kommunens "*Betygsrapport 2014/2015*" kan man för Angeredsgymnasiet utläsa andel elever som fått gymnasieexamen totalt samt för grupperna högskoleförberedande program och yrkesprogram. Det går inte att utläsa de här resultaten för de olika skolenheterna. För de olika programmen på Angeredsgymnasiet kan man emellertid i kommunens betygsrapport utläsa det genomsnittliga meritvärdet för de elever som tog gymnasieexamen 2014/2015. I Betygsrapporten finns det ingen statistik presenterad för introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning. Det resultat som finns för eleverna på preparandutbildningen är "*Genomströmning för elever på introduktionsprogram*" (Status hösten 2014 för de elever som började på introduktionsprogram hösten 2011). Av intervjun med rektorn framgår att all statistik som presenteras i den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen angående det systematiska kvalitetsarbetet sammanställs av utbildningskansliet inom utbildningsförvaltningen.

#### *Skolinspektionen bedömning*

Av Skolinspektionens utredning framgår att den dokumentation som finns rörande det systematiska kvalitetsarbetet utgår från samtliga skolenheter inom Angeredsgymnasiet. Det gäller även resultaten från arbetet med trygghet och studiero. Det finns förutom "*Genomströmning för elever på introduktionsprogram*" inte i det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet för skolan något sammanställt resultat för elever på introduktionsprogrammen och det framgår inte tydligt i dokumentationen när beslutade åtgärder eller planering för åtgärder gäller de olika enheterna och därmed inte heller för Angeredsgymnasiet 2. Utredningen har visat att det finns elever på introduktionsprogrammet med inriktning preparandutbildning som inte är behöriga efter ett år och som går två eller tre år. Då eleverna enligt skollagen endast ska gå ett år (om det inte finns synnerliga skäl) på denna utbildning är det exempelvis anmärkningsvärt att den problematiken inte dokumenterats i åtgärder och planering. Planeringen av verksamheten i Angeredsgymnasiet 2 måste i större utsträckning utgå från analysen av skolenhetens måluppfyllelse.

Det systematiska kvalitetsarbetet bestående av uppföljning av resultat, planering av utvecklingsåtgärder och hur de ska genomföras måste dokumenteras för skolenheten Angeredsgymnasiet 2. Arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av rektorn. Rektorn ska också besluta om sin enhets inre organisation och ansvara för att fördela resurser inom enheten. Ett

systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten lägger grunden för rektorns möjlighet att göra detta.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Ytterligare brister**

***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 3 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

*Beskrivning av brister*

De Introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning som erbjuds vid skolenheten överensstämmer inte med författningarnas krav.

*Författningar*

17 kap. 3-7, 9 §§ skollagen

*Åtgärder*

Skolan ska utforma introduktionsprogrammen så att de motsvarar författningarnas krav.

*Motivering till bedömning av brist*

Utformningen av utbildning vid introduktionsprogrammen

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen är syftet med utbildningen på preparandutbildningen att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet.

Preparandutbildningen ska pågå i högst ett år. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl får utbildningen förlängas till två år.

I förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 430) anges att syftet med tidsbegränsningen är att avgränsa en målgrupp som kan antas ha förutsättningar att nå

utbildningens mål, dvs. uppnå behörighet till ett visst nationellt program, inom ett år. Syftet är att eleven på ett år ska få de godkända betyg som eleven behöver för behörighet till det nationella program som eleven siktar på (prop. 2009/10:165 s 805). Även om eleven inte lyckas med detta ska utbildningen upphöra efter ett år. Bara om det föreligger synnerliga skäl får huvudmannen för utbildningen besluta att den ska förlängas till två år. Som exempel på vad som kan vara synnerliga skäl anges svår sjukdom, dödsfall inom familjen eller liknande omständigheter. Enligt gymnasieförordningen ska preparandutbildning innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett visst nationellt program. Utbildningen får även innehålla ytterligare grundskoleämnena, dock inte sådana ämnen som eleven har godkända betyg i. Dessutom får utbildningen innehålla kurser från nationella program och, i mindre omfattning, andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

#### *Skolinspektionen utredning*

Vid Angeredsgymnasiet 2 bedrivs utbildning på introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning. Av skriftliga uppgifter inför tillsynen framgår att sammanlagt 73 elever går preparandutbildningen. De flesta av dessa elever går i årskurs 1 men det finns också elever som går sitt andra år och fyra elever går ett tredje år.

Det framkommer av inskickade dokument att 60 elever som går preparandutbildning är integrerade på ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet eller samhällsvetenskapsprogrammet. 13 elever går på så kallad allmän preparand vilket innebär att de inte är knutna till något nationellt program

Integrerade elever på preparandutbildningen har 1-åriga studieplaner och de ska klara av grundskoleämnena parallellt med gymnasiekurser under detta år för att få fortsätta i årskurs 2 och årskurs 3 på det nationella programmet, berättar lärarna. De säger vidare att om eleverna inte klarar av att läsa in sina grundskoleämnena på ett år så kan de få fortsätta gå på preparandutbildningen. Tanken är att eleverna ska klara av preparandutbildningen på ett år men ibland blir det inte så säger lärarna. De menar att det kan finnas flera olika orsaker till att eleverna inte är klara efter ett år. Ett skäl kan, enligt lärarna, vara att det finns organisatoriska svårigheter om en elev saknar ett grundskoleämne där motsvarande kurs läses i år 2 på det nationella programmet. Ett sådant exempel är fysik som elever på naturvetenskapsprogrammet läser år 2. Om eleven saknar grundskolebetyg i fysik kan eleven inte läsa detta grundskoleämne under sitt år som preparand eftersom grundskoleämnet och gymnasiekursen läses parallellt, uppger lärare. En ytterligare orsak till att det inte lyckats är att

skolenheten saknat lärarkompetens i NO på grundskolenivå uppger lärare. Vidare uppger lärare att det även kan vara så att eleven inte klarar av utbildningen i den takt skolan bedömde att det skulle ske. Lärarna säger emellertid att skolan exempelvis sätter in extra kurser under lov om eleverna inte klarar av att läsa i det planerade tempot.

De individuella studieplanerna för integrerade elever på preparandutbildningen följer samma generella studieplan som för eleverna på respektive nationellt program med tillägg av de grundskoleämnen som eleven saknar. Lärarna säger vidare att fram till vecka 44 så följer de upp om eleven klarar av den gymnasiekurs som kan kopplas till det grundskoleämne de saknar. Om det visar sig att eleven inte klarar av undervisningen på gymnasienivå vid avstämningen så sätter skolan in stöd. De elever som inte klarar av preparandutbildningen på ett år bildar en egen kursgrupp vilken skolan ger sommarskola samt extra stöd fram till vecka 44 året efter. Skolan hoppas, enligt lärarna, att eleven under den tidsperioden ska vara klar med det sista på preparandutbildningen för att kunna gå in på ett nationellt program.

På frågan "Hur kommer det sig att eleverna är inskrivna på preparandutbildningen i årskurs 2 och årskurs 3?" så svarar rektorn att skolan utgår från skollagens 17 kap 5 § andra stycke. Eleverna som läser ett andra år på preparandutbildningen gör det på grund av att rektorn anser att det föreligger synnerliga skäl för dessa elever. När det gäller eleverna i årskurs 3 så hade skolan en förhoppning att dessa elever med stöd av insatser i slutet på elevernas skolgång i årskurs 2 skulle uppnå behörighet innan årskurs 3. Av 11 elever kvarstod fyra obehöriga elever. Skolan väljer vid tiden för tillsyn att göra ytterligare riktad insats för att eleverna ska kunna bli behöriga snarare än att avbryta deras progression. Detta är enligt rektor ett avsteg från gällande lagstiftning utifrån omsorg om eleven.

I den inskickade dokumentationen av rektorn framgår exempelvis att två elever i årskurs två saknar grundskolebetyg i geografi, vilket de antas klara av under våren parallellt med geografiundervisningen på ekonomiprogrammet. Två andra elever planerar att under våren klara av ämnet teknik för grundskolan. En elev saknar grundskolebetyg i bild, idrott och musik i vilka eleven gör provningar under våren. I årskurs tre saknar exempelvis två elever grundskolebetyg i matematik samt betyg i alla matematikkurser och kommer inte ta gymnasieexamen. De eleverna får stödundervisning i matematik av en lärare på kunskapsportalen. Rektor har utöver det som nämnts ovan uppgett att det finns elever som fokuserat på exempelvis ämnet svenska som andra språk. För två elever i årskurs två har rektorn angivit att det finns synnerliga skäl som funktionshinder och hälsoproblem.

*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som läser på preparandutbildningen vid Angeredsgymnasiet 2 som inte alltid avslutar utbildningen på inom ett år. Det finns elever som av organisatoriska skäl inte är klara med sin preparandutbildning på ett år eller att skolan haft en tro på att eleven skulle klarat av utbildningen inom ett år. Det får till följd att flera elever går två år samt att fyra elever det här läsåret är inskrivna på ett tredje år. Detta trots att det, enligt författningarna är en utbildning som ska pågå högst ett år och endast får förlängas om synnerliga skäl föreligger. Det har endast för två av 22 elever redovisats något som skulle kunna vara synnerliga skäl, funktionshinder och hälsoproblem.

*Motivering till val av verktyg*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden*****Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

***Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)***

*Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.*

*Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande*

behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

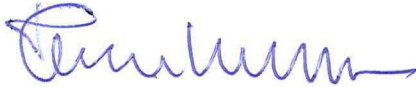
Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Beslut

2016-02-03  
21 (23)

Dnr 43 - 2015:4652

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Beslutsfattare



Karin Pollack  
Föredragande/Utreddare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Angeredsgymnasiet 2

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Angeredsgymnasiet 2**

I Göteborgs kommun är det utbildningsnämnden som fullgör kommunens uppgifter gällande skolformen gymnasieskola. Utbildningsförvaltningen utför de uppdrag utbildningsnämnden beslutar om. Förutom utbildningskansliet, den centrala administrationen, finns inom utbildningsförvaltningen följande verksamheter: vägledningscentrum som samlar studie- och yrkesvägledning, center för skolutveckling i Göteborgs kommun samt språkcentrum som ger modersmålsstöd, modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet. I Göteborgs kommun finns 13 kommunala gymnasieskolor som tillhör något av de tre gymnasieområdena Skånegatan, Centrum eller Lindholmen. De flesta gymnasieskolor är indelade i ett antal skolenheter.

Angeredsgymnasiet tillhör gymnasieområde Centrum och var fram till och med läsåret 2010/11 en skolenhet. År 2011 genomfördes en omorganisation som innebär att Angeredsgymnasiet idag är indelad i fyra skolenheter. Lsåret 2014/15 övertog Angeredsgymnasiet 2 ekonomiprogrammet från Angeredsgymnasiet 1. Varje skolenhet leds av en rektor. Detta beslut rör Angeredsgymnasiet 2.

Skolenheten Angeredsgymnasiet 2 har 279 elever i utbildning på samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. Utöver detta erbjuder skolenheten introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning. När det gäller introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning kan eleven läsa utbildningen integrerat på ett nationellt program eller koncentrerat till den/de kurser som saknas från grundskolan. Vid tiden för tillsynsbesöket går det 60 elever på ekonomiprogrammet, 80 elever på samhällsvetenskapsprogrammet, 66 elever på naturvetenskapsprogrammet, 73 elever på introduktionsprogrammet med inriktning preparandutbildning varav 18 elever i årskurs 2 och 4 elever i årskurs 3.