

Njurunda Friskola AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Njurunda Friskola
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Njurunda Friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Njurunda Friskola AB (organisationsnummer 556854-2210) under våren 2016. Njurunda Friskola besöktes av Skolinspektionen den 11 och den 13 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Måluppfyllelse i förskoleklass

Av skolenhetens redovisning framgår resultat avseende värdegrundsfrågor såsom trygghet, kränkande behandling mm. Enligt denna redovisning är eleverna trygga. Verksamheten i förskoleklass planeras och redovisas utifrån nationella mål och som utgångspunkt är att träna olika förmågor i verksamheten.

Kunskapsresultat årskurs 3

Av officiell statistik framgår av de nationella ämnesproven i ämnena svenska och matematik att andelen elever som nått delprovets kravnivå för skolenheten varierar. I ämnet svenska är variationen 75 – 95 procent och i ämnet matematik 55 – 85 procent. Motsvarande resultat för riket i ämnet svenska är 88 – 97 procent och i ämnet matematik 82 – 93 procent.

Av skolenhetens sammanställning för läsåret 2014/15 framgår att alla elever har nått de nationella kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterande ämnena. I ämnet svenska har 90 procent och i ämnet matematik 85 procent av eleverna nått de nationella kunskapskraven.

Kunskapsresultat årskurs 6

Av officiell statistik framgår för läsåret 2014/15 att den genomsnittliga betygspoängen är högre i flertalet ämnen i Njurunda friskola än i riket. Den genomsnittliga betygspoängen varierade samma år mellan 11,3 till 14,5 poäng i de olika ämnena. I ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt musik är den genomsnittliga betygspoängen lägre än riket. Lägst var betygspoängen i ämnet bild med (11,3). Högst var betygspoängen i ämnena biologi, engelska och matematik (14,5).

I nationella ämnesproven läsåret 2014/15 hade skolenheten högre genomsnittlig betygspoäng i ämnena engelska, matematik och svenska än i riket. I nationella ämnesprovet i svenska låg skolenheten på 14,0 betygspoäng och riket 13,5. Den genomsnittliga betygspoängen var i engelska 15,4 (i riket 14,9), 14,4 i matematik (riket 12,8).

Av skolenhetens sammanställning för läsåret 2014/15 framgår att alla elever i årskurs 6 nådde de nationella kunskapskraven i alla ämnen.

Kunskapsresultat årskurs 9

Av officiell statistik framgår att Njurunda friskolas genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 har sjunkit de senaste två åren. Skolenhetens genomsnittliga meritvärde för läsåret 2014/15 är 216,3, i riket 224,7. Andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen är 71,4 procent. Motsvarande siffra i riket är 77,0 procent. Enligt officiell statistik är ungefär hundra procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, motsvarande andel elever i riket är 85,6 procent. Noteras bör att antalet elever i årskurs 9 uppgick år 2015 till 14 elever.

I nationella ämnesproven läsåret 2014/15 hade skolenheten högre genomsnittlig betygspoäng i ämnena svenska, biologi och geografi än riket. Den genomsnittliga betygspoängen var i svenska 14,3, (i riket 13,5), 13,5 i biologi (i riket 11,9), i geografi 12,9 (i riket 12,6). I nationella ämnesprovet i matematik hade skolenheten samma som riket, 10,7.

Trygghet och studiero

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att studiemiljön överlag är bra. Den varierar något i årskurserna 7–9 beroende på ämnen. Av samtliga intervjuer framgår att det är tryggt på skolan. Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes våren 2015 visar att eleverna i årskurserna 5 och 9 upplevde trygghet. Båda årskurserna visade ett högre värde än övriga deltagande skolor. I årskurs 5 var värdet 9,0 jämfört med 8,0. I årskurs 9 var värdet 8,4 jämfört med 8,0.

När det gäller studiero visade elevenkäten i årskurs 5 ett högre värde medan svaren i årskurs 9 visade ett lägre värde än övriga deltagande skolenheter. I årskurs 5 var värdet 7,2 jämfört med 6,3. I årskurs 9 var värdet 4,1 jämfört med 5,3.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Avstående från ingripande	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som finns i andra författningar.

Av tillsynen framgår att huvudmannen för Njurunda friskola AB tar ansvar för utbildningen inom förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. Huvudmannen är tillgänglig i verksamheten och har en tydlig bild av verksamhetens förutsättningar och måluppfyllelse. Den ena delägaren tjänstgör också som lärare i skolenheten och den andre delägaren är rektor och har viss tjänstgöring i förskoleklass och årskurserna 1–3.

Tillsynen visar vidare att huvudmannen har en struktur och ett fungerande system för sitt kvalitetsarbete. Huvudmannen genomför analyser och vidtar åtgärder i syfte att utveckla utbildningen. Det framgår att eleverna är trygga och att ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs vid skolenheten. När det gäller elevers kunskapsutveckling framkommer att undervisningen relaterar till förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav. I sitt kvalitetsarbete säkerställer

huvudmannen skolenhetens arbete mot nationella mål i förskoleklass och årskurserna 3, 6 och 9 samt vilka utvecklingsbehov som kan finnas.

Rektorn driver pedagogisk utveckling av verksamheten där bland annat allas lika värde är ett pågående arbete och frågor kring bemötande är i fokus. Vidare följer rektorn exempelvis undervisningen genom lektionsobservationer i syfte att utveckla den. För särskilt elever i årskurserna 1–6 finns en tydlig struktur för upplägget av deras undervisning. Elever i Njurunda friskola uppger att de överlag har bra lärare och att de blir sedda och uppmärksammade.

När det gäller elevernas tillgång till elevhälsa måste huvudmannen se till att det i Njurunda friskolas verksamhet finns tillgång till psykolog så att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet även kan innehålla psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionens beslut

Avstående från ingripande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Njurunda Friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas på annat sätt, om det är möjligt.
- Se till att det för eleverna i Njurunda friskola finns tillgång till psykolog i elevhälsan så att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet även kan innehålla psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsans arbete ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. I samband med införandet av bestämmelsen om en samlad elevhälsa framhölls i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare angavs att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrundsarbete. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165, s. 276).

I Njurunda friskola finns ett elevhälsoteam. Kompetenserna skolsköterska, kurator och specialpedagog finns i teamet. Det finns också tillgång till skolläkare, logoped och psykolog.

I intervju med huvudmannen för Njurunda friskola framkommer att psykolog, skolläkare och logoped används vid behov. Det framgår att psykolog främst används till utredning av elevärenden och konsultation. Huvudmannen uppger att psykolog kommer att delta i vissa möten, det börjar från vecka 9 år 2016. Då ska, förutom elevärenden även värdegrundsfrågor tas upp. Hittills har elevhälsoteamet arbetat med bemötandefrågor, elevärenden, kränkande behandling och trygghetsgrupper i årskurserna 7–9 samt allas lika värde.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste se till att det i Njurunda friskolas verksamhet finns tillgång till psykolog i elevhälsan så att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet även kan innehålla psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till avstående från ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav. Eftersom skolenheten har ett elevhälsoteam, vilket hittills förutom enskilda elevärenden, kontinuerligt arbetat med förebyggande insatser och huvudmannen uppger att åtgärder vidtagits så att psykolog kommer att närvara i samband med förebyggande och främjande arbete, bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat nödvändig rättelse. Skolinspektionen väljer därför att avstå från ingripande. Huvudmannen behöver inte redovisa ytterligare vidtagna åtgärder till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har funnit följande brist/brister, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Övriga arbetsområden***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-02-05

8 (8)

Dnr 44-2015:4451

Styrning och utveckling av verksamheten

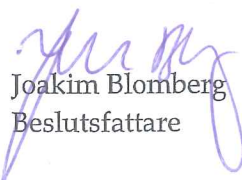
Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Beslutsfattare


Solweig Bäckman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Njurunda Friskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Njurunda Friskola

Huvudman för Njurunda friskola är Njurunda friskola AB (organisationsnummer 556854-2210). Huvudmannen har en skolenhet. Njurunda friskola, som ligger i Njurunda, Sundsvalls kommun. Den ena delägaren tjänstgör också som lärare i ämnet matematik och naturorienterande ämnen i årskurserna 1–7 samt har ett administrativt ansvar inom skolenheten. Den andre delägaren är rektor och har viss tjänstgöring i förskoleklass och årskurserna 1–3 i ämnena bild och musik.

Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 och fritidshem. Innevarande läsår har skolenheten 20 elever i förskoleklass, 180 elever i grundskolan och 89 elever i fritidshem. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser och personalen i arbetslag med indelningen förskoleklass och årskurserna 1–3, 4–6 och 7–9 samt fritidshem. Njurunda friskola har naturvetenskap samt idrott och hälsa som profil.

Njurunda friskola ingick tidigare i Heliås Kunskapscentrum AB och köptes av nuvarande ägarna år 2011. Skolenheten i dess nya form startade i mars 2012.