

Magelungen Utveckling AB

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Magelungens grundskola Solna
i Solna kommun

Tillsyn i Magelungens grundskola Solna

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen Utveckling AB (organisationsnummer 556489-1447) under hösten 2015. Tillsynen av Magelungens grundskola Solna har pågått mellan den 3 november 2015 och den 8 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet, under 10, presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Skolan har sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i föreliggande beslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-05-02
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-05-02
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-05-02

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Magelungens grundskola Solna visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har dock identifierat brister avseende skolans åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. När elevers behov av särskilt stöd utreds sker inte samråd med elevhälsan enligt författningarnas krav. Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte skollagens krav eftersom de inte tydligt anger vilka behov eleven har. Det framgår inte varför eleven behöver anpassad studiegång eller varför vissa ämnen inte ska ingå i elevens undervisning. Dessutom saknas uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Vidare framgår inte av skolans beslut om anpassad studiegång vilka avvikelser från timplanen som gjorts. Detta får till följd att det är oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne. Rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att skapa rutiner för hur arbetet med utredningar, åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång ska genomföras.

I elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete deltar skolsköterska och kurator. Huvudmannen måste dock se till att även skolpsykolog och specialpedagog ingår i detta arbete. Elevhälsans olika kompetenser behöver i större utsträckning delta i utredningen av elevers behov av särskilt stöd.

Vidare erbjuder skolan inte språkval enligt författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den 2 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen utveckling ab inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.
(3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att samråd med elevhälsan sker i samband med att behovet av särskilt stöd utreds, om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att de åtgärdsprogram som utarbetas innehåller uppgift om elevens behov och hur de ska tillgodoseas
- Se till att de åtgärdsprogram som utarbetas innehåller uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och uppgift om vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.
- Se till att beslut om anpassad studiegång utformas i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Samråd med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att om en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer om extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 28) framgår att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för hur man går tillväga för att utreda. Utredningar av elevers behov av särskilt stöd kan vara olika omfattande. I en del fall kan en utredning göras relativt enkelt och snabbt. I andra fall krävs en mer grundlig utredningsinsats då elevens hela skolsituation behöver kartläggas och analyseras. Under en utredning ska samråd enligt skollagen ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Det är emellertid endast i undantagsfall som det är uppenbart obehövt att inte samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens.

Av insänd dokumentation och av intervju med skolans rektor och lärare framkommer att samtliga elever vid skolan är i behov av särskilt stöd och har åtgärdsprogram. Av de utredningar som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår att det är elevens mentor som ansvarat för att utforma dem. Vid intervju med skolans lärare framkommer att en majoritet av dem är ensamma i sitt arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd. En lärare uppger att en möjlig förklaring till det kan vara tidsbrist. Vidare framkommer att elevhälsan inte är involverade i arbetet med att utreda vilka behov eleverna har eller i att utforma åtgärdsprogram i någon större utsträckning. En lärare uppger att när åtgärdsprogrammet är utarbetat skickas det till kurator "på remiss". Lärare uppger i intervju att de inte har tillgång till specialpedagogen i särskilt stor omfattning eftersom hon har sin placering på huvudkontoret. Rektorn uppger i intervju att de på skolan behöver hitta bättre former för att samarbeta med elevhälsan. Vid intervju med representanter för elevhälsan framkommer att lärarna ibland vänder sig till specialpedagogen för att få råd eller tips på arbetsmaterial och böcker att använda i undervisningen. Specialpedagogen kan även bistå med bedömningsmaterial som lärarna kan använda när de kartlägger nya elevers kunskap. Även skolpsykologen har sin placering på huvudkontoret och kontakten med henne sköts i huvudsak via e-post. Av de utredningar och åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår endast i något enstaka fall att elevhälsan varit delaktig i arbetet med åtgärdsprogrammet.

Skolinspektionen bedömer att samverkan med elevhälsan inte sker i den omfattning som skollagen föreskriver. För att belysa elevens behov utifrån olika kunskaper och perspektiv behöver skolans arbetssätt förändras så att samråd med elevhälsans olika kompetenser sker vid utredningen om det inte är uppenbart obehövligt.

Utformning av samt uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 45) framgår hur ofta det är lämpligt att följa upp och utvärdera ett åtgärdsprogram beror på elevens behov av särskilt stöd. Det framgår vidare att behovet av uppföljning och utvärdering kan skifta över tid. En elevs åtgärdsprogram kan under vissa perioder behöva följas upp och utvärderas oftare för att kunna avgöra om

åtgärderna är adekvata. Under andra perioder, då åtgärderna fungerar bra, kan åtgärdsprogrammet följas upp och utvärderas mer sällan. Det är rektorn, eller den i personalen som har fått i uppdrag av rektorn att besluta om åtgärdsprogram, som i det enskilda fallet måste avgöra hur ofta det är lämpligt att göra utvärderingar.

Rektorn uppger i intervju att arbetet med åtgärdsprogram är ett utvecklingsområde och att det innebär stora utmaningar för skolan att utarbeta åtgärdsprogram när det kommer nya elever med omfattande behov av stöd. Vidare framkommer i intervjun med rektorn att kvaliteten på åtgärdsprogrammen kan variera. Lärare bekräftar bilden och uppger att de upplever svårigheter i arbetet med åtgärdsprogram och att de är osäkra på om de har tillräcklig kompetens för detta arbete. Vidare framkommer i intervju med lärare att de önskar mer struktur kring arbetet med dokumentation av uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att de varierar i kvalitet. Det framgår inte alltid tydligt vilka behov eleven har. I några fall är mål och åtgärder inte tydligt angivna. Alla elever på skolan har beslut om anpassad studiegång, av åtgärdsprogrammen framgår inte varför eleven har anpassad studiegång och hur urvalet av de ämnen som eleven inte läser har gått till. Vidare saknas det i flera fall uppgift om när åtgärdsprogrammet är utarbetat, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta. I de fall tidpunkt för uppföljning och utvärdering är angiven rör det sig om en tidsperiod på en hel termin eller ett helt läsår. Rektorn uppger dock i intervju att åtgärdsprogrammen utvärderas regelbundet i samband med lärarkonferenser och att den dokumentation som sker där inte alltid är en del av åtgärdsprogrammet.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller skollagens krav eftersom de inte tydligt anger vilka behov eleven har. Det framgår inte varför eleven behöver anpassad studiegång eller varför vissa ämnen inte ska ingå i elevens undervisning. Dessutom saknas uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Att tillämpa en generell tid för utvärdering terminsvis eller läsårsvis är inte förenligt med skollagens intentioner. Hur ofta det är lämpligt att följa upp och utvärdera ett åtgärdsprogram beror på elevens behov av särskilt stöd och vilken typ av åtgärder som beslutats. Det är rektorn, eller den i personalen som har fått i uppdrag av rektorn att besluta om ett åtgärdsprogram, som i det enskilda fallet måste avgöra hur ofta det är lämpligt att göra utvärderingar.

Utformning av beslut om anpassad studiegång

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 34 och s. 39) framgår att rektorn bör se till att beslut om anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt. Av de allmänna råden framgår också att det är viktigt att de åtgärder som skolan utarbetar och dokumenterar är kopplade till både elevens behov av särskilt stöd samt till kunskapsmålen i läroplanen eller till de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av ett antal beslut om anpassad studiegång som upprättats vid skolan. I flera fall saknas uppgift om vilka avvikelser som gjorts från skolans timplan. Av ett beslut framgår att aktuell elev läser 16 ämnen. I åtgärdsprogrammet som ligger till grund för beslutet framgår att eleven har praktik en dag per vecka och går i skolan halva dagar resten av veckan. I ett annat fall saknas uppgift om för hur lång tid beslutet gäller.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans beslut om anpassad studiegång. I flera av de beslut Skolinspektionen granskat framgår inte hur timplanen är reducerad. Till exempel i ett fall där en elev går i skolan fyra halvdagar per vecka och läser 16 ämnen. Det innebär att det är oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Magelungen Utveckling AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att psykolog och specialpedagog används i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt förarbetena till ovanstående bestämmelser (prop.2001/02:14 s. 26-27 och 2009/10:165 s.276) bör elevhälsans uppgift vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av särskilt stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder som bör inriktas på såväl individ- som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att skolans elevhälsa består av en skolsköterska som i genomsnitt besöker skolan en dag per månad för att utföra vaccinationer och träffa enskilda elever. En kurator finns på

skolan och fungerar främst som ett stöd till eleverna under skoldagen. Skolläkare kan kallas in vid behov via skolsköterskan. Skolpsykologen som har sin placering på huvudkontoret finns tillgänglig som konsult, handledare och utredare vid behov. Specialpedagogen som också har sin placering på huvudkontoret bistår lärarna främst med råd och tips på arbetsmaterial och böcker att använda i undervisningen eller för att tillhandahålla bedömningsmaterial som lärarna kan använda vid kartläggningar av nya elevers kunskaper. Av intervjuer med elevhälsan framgår att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på grupp- och skolnivå i huvudsak består av en träff med personal på ungdomsmottagningen.

Skolans elevhälsa träffas en gång per månad. I detta arbete har inte specialpedagogen deltagit medan skolpsykologen endast medverkat vid ett tillfälle under hösten 2015.

Skolinspektionen bedömer att skolans elevhälsa inte uppfyller de krav skollagen ställer på elevhälsans uppdrag att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Skolpsykolog och specialpedagog medverkar endast i begränsad omfattning i elevhälsans arbete. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att psykologisk och specialpedagogisk kompetens används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vid skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Magelungen Utveckling AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den 2 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

- Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska.

Författningar

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 5-6 §§ skolförordningen

Åtgärder

- Se till att erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska inom ramen för språkvalet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det finnas språkval.

Enligt skolförordningen ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev ska som språkval också kunna välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk.

Av intervju med rektorn framkommer att skolan inte erbjuder eleverna något annat språk än svenska och engelska. Skolans elever har enligt rektorn svårigheter med svenska och engelska och antalet elever har varit för få för att bilda andra språkgrupper.

Skolinspektionen bedömer att elever på skolan inte blir erbjudna något annat språk än svenska och engelska inom ramen för språkval. Detta motsvarar inte författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Då Magelungen Utveckling AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys

av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Maud Karlström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Magelungens grundskola Solna

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Magelungens grundskola Solna

Magelungens Grundskola Solna är en fristående grundskola för elever i årskurs 4–9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Magelungens Grundskola Solna bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 31-2012:699) en verksamhet begränsad till att avse elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten bedrivs i Solna kommun.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd och som tidigare haft stora svårigheter i sin skolsituation. Undervisningen sker i små klasser med hög lärartäthet. Undervisningen kombineras med behandling, vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen. Samtliga elever har vid tillsynstillfället beslut om anpassad studiegång. Verksamheten vid Magelungens grundskola Solna startade läsåret 2013/2014 och har vid tillsynstillfället 22 elever i årskurs 7–9.

Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.