

Prolympia AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Prolympia Norrköping
belägen i Norrköpings kommun

Tillsyn i Prolympia Norrköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Prolympia AB (556702-6454) under hösten 2015. Prolympia Norrköping besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 november 2015 och den 19 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

I slutet av vårterminen 2015 är det genomsnittliga meritvärdet 212,0 för samtliga elever i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor samma år är 239,6, medan det för pojkar är 198,3. Av samtliga elever är 87 procent efter läsåret 2014/2015 behöriga till gymnasiets yrkesprogram, och 79 procent är behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program. I årskurs 9 uppnår 79 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen.

I årskurs 6 når alla eleverna vid slutet av läsåret 2014/2015 målen i tre ämnen: hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd. I ämnet matematik når 93 procent av eleverna målen. Måluppfyllelsen i övriga ämnen varierar mellan 97 och 99 procent.

I de enkäter som Skolinspektionen lät eleverna i årskurs 9 besvara våren 2015 erhåller områdena trygghet respektive studiero indexvärdena 6,8 och 4,2 på en tiogradig skala, vilket är under genomsnittet för samtliga genomförda enkäter i landet där motsvarande indexvärden ligger på 8,0 och 5,3.

Översikt över bedömningsområden i tillsynen

Skolinspektionens bedömningar

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-04-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömning anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utifrån de uppgifter som framkommer vid tillsynen av Prolympia Norrköping bedömer Skolinspektionen att skolenheten i huvudsak utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Huvudman och rektor behöver dock säkerställa att eleverna i all undervisning ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Prolympia AB att **senast den 29 april 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Prolympia AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår att eleverna fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Skolans mål är att varje elev aktivt ska utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Läraren ska utgå från att alla elever kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer, och innehåll i undervisningen samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

I utvecklingsplanen för Prolympia Norrköping lyfts elevens ansvar och inflytande fram som ett prioriterat mål. Målet är att skolans elever tillsammans med lärare ska planera, genomföra och utvärdera minst ett arbetsområde. I skolenhetens kvalitetsredovisning för läsåret 2014/2015 hänvisas till mallen för pedagogiska planeringar i vilken elevinflytande och utvärdering poängteras. I samma dokument hänvisas också till det så kallade startblocket, en pedagogisk struktur som är tänkt att förtydliga vad som krävs av eleven vid varje lektionstillfälle samt hjälpa eleven att utveckla en god studieteknik.

Eleverna uppger i intervju med Skolinspektionen att det finns lärare som i viss grad bjuder in till diskussion om hur undervisningen ska läggas upp och exemplifierar med att de kan få välja mellan olika examinationsformer. Det finns enligt eleverna lärare som strikt följer en läsårsplanering som inte går att påverka. Eleverna uppger att lärarna skriver upp mål på tavlan för varje lektion. De säger att de inte kan eller vågar framföra förslag på upplägget eller innehållet. Eleverna uppger att de har försökt att påverka skolarbetet, men att detta inte har fungerat. De uppger samstämmigt att de har begränsat inflytande över undervisningen. Eleverna säger också att undervisningen förbättras i de fall då samverkan sker mellan olika ämnen och att detta har framförts till lärarna. Eleverna uppger dock att de inte har något inflytande över hur samverkan sker eller att samverkan mellan olika ämnen ökar, trots att eleverna har framfört önskemål om detta.

Intervjuade lärare uppger att de är medvetna om vikten av att elevinflytande kring innehåll och samverkan fungerar, men att det trots allt kan vara svårt att ge eleverna inflytande över dessa områden. Lärarna uppger att de skulle kunna bli bättre på att fånga upp elevernas önskemål. De säger att eleverna kan påverka examinationsform och redovisningssätt.

Rektor uppger att hon ser elevinflytande som en viktig del i det dagliga arbetet och att det finns mycket att vinna på att förstärka detta område. Via den pedagogiska planeringen som alla lärare lägger in i skolans datorsystem har hon god insyn i personalens dagliga arbete, och hon är medveten om att det på skolan finns exempel som visar på att elevinflytandet inte fungerar. Rektor har lyft fram detta som ett utvecklingsområde i utvecklingsplanen. I de fall där elevinflytandet inte fungerar arbetar rektor på individuell nivå för att ge redskap åt de lärare som berörs så att elevinflytandet kan förstärkas. Skolans sex förstelärare är också involverade i detta arbete.

Av enkätresultat från Skolinspektionens skolenkät som eleverna i årskurs 9 besvarade våren 2015 framgår att indexvärdet under punkten "delaktighet och inflytande" för Prolympia Norrköping är något lägre än indexvärdet för samtliga medverkande skolenheter årskurs 9. Detsamma gäller för punkten "stimulans".

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte ser till att eleverna får ett reellt inflytande över arbetssätt och undervisningens innehåll. Den möjlighet till inflytande som eleverna ges är begränsad till att de kan påverka examinationsformer och redovisningssätt. Av intervjuer med rektor framgår att implementeringen av skolans arbete med elevinflytande via den pedagogiska planeringen inte fungerar fullt ut. Området tas därtill upp som ett utvecklingsområde i skolans utvecklingsplan.

Vidare påverkas elevernas möjlighet till inflytande på grund av den pedagogiska struktur som införts via startblocket vars strikta struktur syftar till att skapa studiero, men samtidigt begränsar strukturen elevernas möjlighet att få ett reell inflytande över det dagliga arbetet i klassrummet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte motsvarar författningarnas krav. Huvudmannen och rektor måste därmed säkerställa att eleverna i all undervisning ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Prolympia Norrköpings verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Prolympia AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-02-09

8 (10)

Dnr 44-2015:4482

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Charlotta Nord
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Prolympia Norrköping

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Prolympia Norrköping

Prolympia Norrköping är fristående grundskola med idrottsprofil. Skolans huvudman är Prolympia AB som också driver skolenheterna Prolympia Åkersberga och Prolympia Jönköping. Prolympia Norrköping startades 2005. I dagsläget har skolan 483 elever i årskurserna 4 till och med årskurs 9. Verksamheten utökades läsåret 2015/2016 med årskurserna 4 och 5. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Skolan är centralt belägen i Norrköping.