

Medborgarskolan Stockholmsregionen

Org.nr. 802006-0524

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Kulturama Grundskola Sundbyberg
belägen i Sundbybergs kommun

Tillsyn i Kulturama Grundskola Sundbyberg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Medborgarskolan Stockholmsregionen (org. nr. 802006-0524) under hösten 2015. Kulturama Grundskola Sundbyberg besöktes av Skolinspektionen den 10 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 6

Av Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2014/2015 framgår att betygspoängen för eleverna vid Kulturama Grundskola i Sundbyberg varierade mellan som lägst 11,1 poäng (i ämnet hem- och konsumentkunskap) och som högst i 15,5 (i ämnet musik). Vidare framgår av SIRIS att den genomsnittliga betygspoängen på de nationella ämnesproven för eleverna på Kulturama Grundskola i Sundbyberg läsåret 2014/2015 var 15,3 i engelska (för riket 14,4), 13,3 i matematik (riket 12,8) och 13,5 i svenska (för riket 13,5).

Årskurs 9

Av SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Kulturamas grundskola i Sundbyberg har, med viss variation, totalt sett ökat de senaste fem åren och uppgick läsåret 2014/2015 till 249,9. Motsvarande meritvärde för riket samma läsår var 224,7. Ämnen med lägst betygspoäng var moderna språk franska (13,0), matematik (13,5) och hem- och konsumentkunskap (13,6) samt idrott och hälsa (13,6). Ämnen med högst betygspoäng var musik (18,0), engelska (16,7) och slöjd (16,2). Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 84,5 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-30
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-06-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Kulturama Grundskola Sundbyberg behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn behöver tillsammans med skolans personal ta ansvar för att följa upp och analysera resultat på skolnivå. Detta för att höja utbildningens kvalitet och ytterst bidra till att eleverna ges möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens tillsyn visar även att ansvariga på skolan skyndsamt behöver utreda elevernas behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som har getts i form av extra anpassningar inte har varit tillräckligt.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Medborgarskolan Stockholmsregionen att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Medborgarskolan Stockholmsregionen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolans resultat på övergripande nivå. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen.
- Utifrån uppföljningen av resultaten analysera vad som orsakar och påverkar måluppfyllelsen.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare anges att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Lärare berättar i intervju att det inte finns någon rutin för resultatuppföljning eller analys av betygsstatistik på skolövergripande nivå. De uppger dock att resultaten diskuteras på individnivå på arbetslagsmöten och mitterminskonferenser. Det har även diskuterats resultat på nationella prov i matematik, varpå lärarna tillsammans med rektorn tog fram förslag till hur skolan ska arbeta vidare för att nå bättre resultat i ämnet.

Rektorn uppger i intervju att uppföljning av elevernas kunskapsresultat på individnivå sker genom ämnesdiskussioner, vid utvecklingssamtal mellan lärare och elev och på mitterminskonferenser.

Resultaten på skolövergripande nivå har dock enligt rektorn inte presenterats för lärarna. Hon berättar vidare att i viss mån analyseras resultaten på ämneslagsnivå. Det har även förekommit diskussioner kring skolans resultat i matematik och resultat på nationella prov. Diskussionerna från ämneslagen dokumenteras i ett protokoll som tillsänds rektorn. Protokollen innehåller dock enligt rektorn inga analyser vad gäller resultaten. Att hitta bra utvärderingsmöjligheter och att bli bättre på att dokumentera analyserna är enligt rektorn ett av skolans utvecklingsområden.

Rektorn berättar vidare i intervju att skolan har gjort satsningar för att förbättra undervisningen. Till exempel deltar skolan i matematiklyftet, läslyftet och lärarlyftet. Ett annat område som skolan fokuserar på är sambedömning och formativ undervisning.

I samband med tillsynen har skolan inkommit med "Skolplan för Kulturama Sundbyberg 2015-2018" där det bland annat anges skolans affärsidé, vision, strategiska mål och strategier. De områden som ska följas upp är medarbetare, utveckling, intern process, kund och finans. Dokumentet innehåller ingen uppföljning av kunskapsresultaten eller resultaten av värdegrundsarbetet. Det finns inte heller någon analys av de faktorer som påverkar måluppfyllelsen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Bristerna består främst i att det saknas uppföljning av måluppfyllelsen och att kunskapsresultaten inte analyseras på skolövergripande nivå. Utan att gemensamt analysera troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat, för att synliggöra såväl framgångsfaktorer som områden i behov av utveckling, finns det en risk att de åtgärder som skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt.

Skolinspektionen bedömer vidare att dokumentationen inte är tillräcklig för att ligga till grund för beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Detta för att ytterst bidra till att eleverna ges möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Medborgarskolan Stockholmsregionen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Medborgarskolan Stockholmsregionen att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Författningar

3 kap. 8 § skollagen

Åtgärder

Skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer - Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 24), anges att det är rektorn som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när lärare, övrig skolpersonal, elever eller elevers vårdnadshavare uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Det är viktigt att det kontinuerligt förs en dialog mellan rektorn, lärare och övrig skolpersonal så att rektorn får den information om en elevs eventuella behov av särskilt stöd som hon eller han behöver för att kunna ta sitt ansvar.

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har system för att identifiera elever som kan vara i behov av stöd, till exempel på elevhälsomöten, arbetslagsmöten, genom screeningar och på mitterminskonferenser.

Samtliga intervjuade uppger att skolan arbetar utifrån nya riktlinjer som beslutades under vårterminen 2015, vilket innebär att eleverna först ges stöd i form av extra anpassningar. De elever som har behov av extra anpassningar erbjuds till exempel inlästa läromedel, färdiga anteckningar, lathundar och strukturstöd. Dessa anpassningar dokumenteras i "Extra anpassningsdokumentet". Om eleven trots extra anpassningar inte når kunskapskraven, upprättar ämnesläraren en handlingsplan i det specifika ämnet. I handlingsplanen anges till exempel vilka rester eleven har eller att eleven inte har gjort något prov.

Skolinspektionen granskade i samband med tillsynsbesöket skolans betygs-katalog och noterade att det fanns flera elever som i slutet av vårterminen 2015 hade betyget F i flera ämnen. Lärarna, elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att ingen elev ges särskilt stöd vid tillsynstillfället. Detta trots att det finns elever på skolan som har betyget F i flera ämnen. Vid tillsynstillfället finns inte heller några elever som har ett aktuellt åtgärdsprogram. Elevhälsan uppger i intervjun att det är otydligt när ytterligare utredningar om särskilt stöd ska göras och när "Extra anpassningsdokument" ska resultera i ett åtgärdsprogram. Även lärarna uttrycker att de inte har klart för sig skillnaden mellan dokumentet "Extra anpassningar", handlingsplan och åtgärdsprogram. De uppger också i intervju att det är nytt med extra anpassningar och att man inte har hunnit utvärdera det än.

Rektorn berättar i intervju att dokumentet "Extra anpassningar" har börjat användas under vårterminen 2015 och att de extra anpassningar som gjorts skall utvärderas senare under höstterminen 2015. Rektorn bekräftar också att man inte har kommit till att skriva åtgärdsprogram än men att skolan är "mitt i arbetet för att ta fram nya dokument för särskilt stöd och åtgärdsprogram".

Skolinspektionens bedömning

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Sedan vårterminen 2015 ges de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven stöd i form av extra anpassningar. Vid tillsynstillfället hade arbetet med extra anpassningar inte utvärderats. Trots att det enligt lärarna och rektorn finns elever med betyget F i flera ämnen så har deras behov av särskilt stöd inte utretts. Lärarna och representanter för elevhälsan uppger att det är oklart när extra anpassningar ska övergå i särskilt stöd.

Av bestämmelserna om särskilt stöd framgår att en elev ska ges särskilt stöd om extra anpassningsåtgärder inte har gett resultat. Det är därför viktigt att de extra anpassningar som görs följs upp för att kunna se om insatserna är effektiva och om de gett resultat eller om de eventuellt måste förändras eller intensifieras. Eftersom effekten av extra anpassningarna vid tillsynstillfället inte hade utvärderats och det inte heller är tydligt för personalen när extra anpassningar ska övergå i särskilt stöd så kan det enligt Skolinspektionen leda till att de elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd inte får det. Skolinspektionen vill framhålla att det därför är av yttersta vikt att elevernas behov av särskilt stöd utreds skyndsamt när det visar sig att stöd i form av extra anpassningar inte har varit tillräckligt.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Medborgarskolan Stockholmsregionen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Bedömning

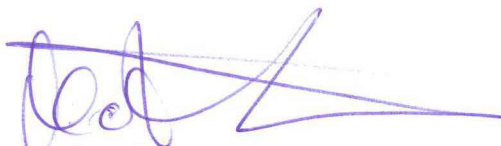
Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Kristine Brosjö
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kulturama Grundskola Sundbyberg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kulturama Grundskola Sundbyberg

Kulturama Grundskola i Sundbyberg är en fristående skola belägen i Sundbybergs kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 4-9.

Huvudman för skolan är Medborgarskolan Stockholmsregionen med organisationsnummer 802006-0524. Skolan leds av en rektor. Antalet elever vid tidpunkten för tillsynen är 425.

Skolan har tre olika inriktningar:

- dans, sång och teater,
- musik och sång,
- bild och form.