

Nacka kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Stavsborgsskolan
belägen i Nacka kommun

Uppföljning efter tillsyn i Stavsborgsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Nacka kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 1 april 2015 beslut efter tillsyn för Stavsborgsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Nacka kommun inkom med den 29 juni samt ett uppföljningsbesök den 8 december 2015.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.	Brist avhjälp
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälpas brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nacka kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nacka kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade den 1 april 2015 beslut efter tillsyn i Stavsborgsskolan.

I beslutet förelade Skolinspektionen Nacka kommun att se till att undervisningen på Stavsborgsskolan utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan, att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna och att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte målen i läroplanen och respektive kursplan

Huvudmannen inkom den 29 juni 2015 med en redogörelse för vilka åtgärder som kommer att vidtas för att undervisningen ska utgå från och omfatta målen i läroplanen och respektive kursplan.

Av redovisningen framgår att huvudmannen under hösten ska arbeta fram en rutin som ska följas vid mottagande av nyanlända elever för att därigenom åtgärda de brister som rör dessa elever. Personal utbildad för uppgiften ska även genomföra kartläggningar vad gäller elevernas språknivå och elevernas behov av att läsa ämnet svenska som andraspråk. Huvudmannen har även utsett ansvariga för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkom vid intervju med rektorn att kartläggning av elevernas behov av undervisning i svenska som andraspråk har påbörjats av en grupp pedagoger som är särskilt sammansatt för uppgiften. Vid Skolinspektionens intervju med lärarna framkom att de har stor tillit till de lärare som ingår i den för uppgiften sammansatta gruppen och de uppgav i intervjun att de nyanlända även får 80 minuter studiehandledning i modersmålet varje vecka. Vid uppföljningsbesöket konstaterade Skolinspektionen att de planerade åtgärderna hade påbörjats och att de även följs upp av skolledningen.

Undervisningen innebär inte ett aktivt lärarstöd för eleverna

Vad gäller bristen att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna, så har huvudmannen i sin redovisning angivit att för att åtgärda brister som rör anpassning till varje elevs behov och förutsättningar, ska Stavsborgsskolan ta fram en lektionsmodell som innefattar lektionens syfte, mål och struktur. Denna modell ska alla lärare följa. Vidare planerar Stavsborgsskolans pedagoger att ta fram elevexempel för att konkretisera kursplanernas kunskapskrav.

Vid uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkommer vid intervjuer med lärare att skolan har infört en så kallad "stavanlektion" där alla lärare ska tydliggöra målen för undervisningen och där samtliga lektioner ska ha en tydlig inledning och ett tydligt slut. Vid intervju med lärarna anger lärare och speciallärare att anpassning av undervisningen nu sker i större utsträckning än förut och att specialpedagoger hjälper till om lärare behöver stöd i sin undervisning. Anpassningen sker till exempel genom flexibel nivågruppering, anpassning av läromedel och formativ bedömning. Av intervjun med eleverna framkommer att lärarna har blivit tydligare med att tala om lektionens syfte och vad som krävs för de olika kunskapskraven exempelvis genom att lärarna presenterar ämnesmatriser för eleverna. Vid uppföljningsbesök konstaterar Skolinspektionen att de planerade åtgärderna har påbörjats och att de följs upp av skolledningen.

I undervisningen tas inte hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Vad gäller bristen att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande ska lärarna under augusti – oktober införa formativ bedömning och även arbeta med kamratbedömning. I detta arbete ska personalen erbjudas fortbildning under hösten 2015. Huvudmannen har även utsett ansvariga för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp. Vid uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkom vid intervju med rektor och

lärare att för att stimulera eleverna till ett optimalt lärande har lärarna påbörjat arbetet med formativ bedömning och med så kallade kompisrespons, där lärare och elever ger feed-back på varandras uppgifter. Vid uppföljningsbesök konstaterar Skolinspektionen att de planerade åtgärderna har påbörjats och att de följs upp av skolledningen.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna avhjälpes.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nacka kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nacka kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Stavsborgsskolan den 1 april 2015. I beslutet förelade Skolinspektionen Nacka kommun att se till att ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnå och att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Ansvariga på skolan ger inte eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås

Vad gäller bristen att se till att ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnå, så har huvudmannen den 29 juni 2015 inkommit med en redovisning där huvudmannen för Stavsborgsskolan för att åtgärda bristerna ska ta fram en tydligare modell för stödverksamheten och hur extra anpassningar inom klassens ram ska genomföras. Huvudmannen har utsett ansvariga för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp. Vid uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkommer vid intervjuer med rektor och specialpedagoger att nya rutiner vad gäller elevstöprocessen (anpassning, extra anpassning och särskilt stöd) har införts och processen har även tydliggjorts på skolan. Enligt specialpedagoger är de medvetna om vilka behov som eleverna har och specialpedagogerna arbetar för att stödja lärarna i att genomföra extra anpassningar. För att öka anpassningen i klassrummet ger specialpedagogerna lärarhandledning från och med detta läsår.

Ansvariga på skolan utreder inte elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga

Vad gäller att se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd så har huvudmannen i sin redovisning den 29 juni 2015 angivit att de ska utveckla utredningsförfarandet för elever i behov av särskilt stöd och att skolan ska införa stödlektioner i svenska, engelska och matematik.

Huvudmannen har utsett ansvariga för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp.

Vid uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkommer vid intervju med representanter för elevhälsan att i de fall där extra anpassningar inte räcker tas ärendet upp under en elevhälsokonferens där skolsköterska, speciallärare, psykolog och kurator ingår. Vidare framgår det att lärare gör pedagogiska kartläggningar som diskuteras under s.k. elevhälsomöten. Ett sådant elevhälsomöte kan resultera i ett åtgärdsprogram och särskilt stöd som åtgärd. Vid intervju med lärare framkommer det att det finns behov av att ge elever särskilt stöd i ett par klasser på skolan och att dessa elevers behov har tillgodoses. Enligt rektorn är skolledningen medveten om att behov av särskilt stöd finns i dessa klasser och anger även att kartläggning av behoven har skett. Det framkommer även i intervjun med rektorn att särskilt stöd ges till de elever där en utredning visat att det behövs. I kommunikering av protokoll redogör rektorn även för ett flertal insatser som genomförts i årskursen som exempelvis handledning och införande av undervisning i svenska som andraspråk.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna avhjälpes.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nacka kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nacka kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Stavsborgsskolan den 1 april 2015. I beslutet förelade Skolinspektionen Nacka kommun att se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Vid skolenheten bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Vad gäller bristen att se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, så har huvudmannen den 29 juni 2015 inkommit med en redovisning där det framgår att de för att åtgärda bristerna kommer att aktualisera skolans "likabehandlingsplan" under augusti och september 2015 och att de även ska ta fram en plan för skolans trygghetsarbete för att arbeta för en gemensam värdegrund på skolan. Huvudmannen har en plan för hur och när de föreslagna åtgärderna ska genomföras. Huvudmannen har även utsett ansvariga för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp. Vid ett uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkommer i intervju med rektorn att skolans likabehandlingsplan har arbetats om och att en kartläggning har genomförts och att åtgärder har kopplats till resultatet av enkäten. Vidare framkommer i intervjuer med rektor, lärare och elever att lärare och elever har pratat om skolans regler, konsekvenser om man bryter mot regler och förhållningssätt gentemot varandra. Elever uppger att de vuxna reagerar när något händer och att det blivit lugnare på skolan.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna avhjälppts.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nacka kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nacka kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsyn av Stavsborgsskolan den 1 april 2015. I beslutet förelade Skolinspektionen Nacka kommun att se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen

Vad gäller bristen att se till att se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, så har huvudmannen den 29 juni 2015 inkommit med en redovisning där huvudmannen för Stavsborgsskolan för att åtgärda bristerna avser att genomföra en förändrad mötesstruktur, skapa en öppenhet kring minnesanteckningar och genomföra lektionsbesök hos kollegor. Huvudmannen har även utsett ansvarig för de föreslagna åtgärderna. Vidare redogör huvudmannen för hur de föreslagna åtgärderna kommer att följas upp. Vid uppföljningsbesök den 8 december 2015 framkommer vid intervju med skolledningen att ett mål under året är att jobba för att skolan av lärarna ska uppfattas som *en* skola med förskoleklass och

Beslut

2016-02-09

11 (11)

Dnr 43-2014:8173

årskurserna 1-9. Detta för att öka förståelsen för helheten i skolans processer genom att lärarna möter varandra i andra konstellationer än arbetslagets. Enligt lärare har ledningen infört pedagogisk schemalagd tid och ett arbete kring en gemensam värdegrund bland personal har genomförts.

Mot bakgrund av vidtagna åtgärder bedömer Skolinspektionen att bristerna avhjälpas.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpas.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Marita Bergman
Föredragande