

Lärlingsgymnasiet i Sverige AB

Org.nr. 556762-8176

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Lärlingsgymnasiet i Håby
belägen i Munkedal kommun

Tillsyn i Lärlingsgymnasiet i Håby

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärlingsgymnasiet i Sverige AB (556762-8176) under hösten 2015. Lärlingsgymnasiet i Håby besöktes av Skolinspektionen den 20 oktober 2015 och den 21 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Då skolenheten är liten finns endast begränsad tillgång till nationell statistik. Enligt skolans egna uppgifter var den genomsnittliga betygspoängen 12,6 på elever som tog gymnasieexamen år 2011, år 2012 var den 12,2, år 2013 var den 11,7 och år 2014 var den 14,3. År 2015 var det ingen avgångselev som gick ut med gymnasieexamen.

Det var totalt 36 av 57 avgångselever under perioden 2011-2015 som tog gymnasieexamen inom 3 år (63 procent). Av dessa 36 avgångselever med gymnasieexamen var det 5 elever (14 procent) som var behöriga till högskolan. Under vårterminen 2015 var andelen elever som fick minst E på de nationella proven 67 procent i engelska, 76 procent i svenska och 86 procent i matematik.

Då elevantalet på skolenhet är litet finns inte resultat från Skolinspektionens elevenkät tillgängligt.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Föreläggande | 2016-05-15 |
| 2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Föreläggande | 2016-05-15 |
| 3. Styrning och utveckling av verksamheten | Föreläggande | 2016-05-15 |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Lärlingsgymnasiet i Håby är en liten skolenhet med stor närhet mellan elever och lärare. Skolinspektionen har dock i sin tillsyn konstaterat att det finns områden där Lärlingsgymnasiet i Håby behöver vidta åtgärder. Lärlingsgymnasiet i Håby behöver utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. På skolan finns elever som behöver stöd men även elever som behöver mer utmaningar för att behålla intresse och motivation för sin utbildning. Vidare krävs att skolan genomför ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling på skolan. Även om skolan i dagsläget är liten krävs en grundläggande kartläggning av elevernas studiesituation som kan ligga till grund för att besluta om åtgärder för att motverka kränkande behandling. Rektor måste vidare se till att skolenhetens resultat, trygghet och studiero följs upp, utvärderas, analyseras och dokumenteras för att på så sätt kunna styra och utveckla verksamheten så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet. Det är viktigt att resultatuppföljningen inte bara görs på individnivå utan också på skolenhetsnivå och ämnesnivå. För att detta arbete ska bli framgångsrikt behöver analys och planering ske i samverkan med personal och elever.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Läringsgymnasiet i Sverige AB att **senast den 15 maj 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Läringsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att undervisningen utgår från elevernas behov och förutsättningar.
- Rektor ska se till att de elever i som lätt når de kunskapskrav som minst ska nås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Av Skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna uppnå längre i sin kunskapsutveckling. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I läroplanen står det att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Eleverna berättar i intervjuerna att många av skolans elever har bytt skola flera gånger och i har flera fall ofullständiga betyg från grundskolan när de kommer till Lärlingsgymnasiet i Håby. Eleverna säger att lärarna ger eleverna hjälp och stöd för att uppnå minst E i betyg. Skolan är liten och undervisningsgrupperna är små vilket främjar möjligheterna att tillgodose elevernas behov av stöd enligt eleverna. Eleverna berättar att det finns en "ämnesstuga" där eleverna kan få stöd och i flera fall ger lärarna enskild undervisning som hjälp till elever med extra stödbehov. Även elever med särskilda behov får dessa tillgodosedda enligt de intervjuade eleverna. Däremot ger eleverna i intervju flera exempel på att lärarna inte uppmärksammar de elever som behöver mera utmanande uppgifter att arbeta med, inte ens då eleverna uttryckligen ber om att få svårare uppgifter. En av de intervjuade eleverna beskriver att hen utlovades mer avancerade uppgifter men löftet infriades inte. Liknande uppgifter kommer också från en annan elev under intervjun. I ytterligare ett annat fall bad en elev om vägledning av läraren för att nå ett högre betyg men eleven ansåg sig inte ha fått feedback som möjliggjorde den kunskapsutveckling som behövdes för högre betyg.

I lärarintervjuerna säger lärarna att de jobbar hårt för att eleverna ska uppgå godkänt betyg. Dock uppger flera lärare i de gymnasiegemensamma ämnena att de inte upplever att de har elever som strävar efter högre betyg.

I intervjuerna säger lärarna i yrkesämnena att det är lättare för dem att anpassa utmaningarna till elevernas behov i än vad det är för lärarna i de teoretiska ämnena.

Rektor säger att hon tror att lärarna på skolan är ganska duktiga på att möta elever med stödbehov men säger att då hon är ny på rektorstjänsten så är hon inte säker på om de elever som behöver extra utmaningar får det. Rektor säger vidare att hon inte har hunnit vara ute med lärarna ännu, men har som ambition att vara ute och observera undervisningen.

Eftersom undervisningen enligt rektor, lärare och elever i huvudsak är mer inriktad på att hjälpa elever med stödbehov än utmana elever att nå de högre betygsstegen så är undervisningen inte utformad för att möta alla elevers behov och förutsättningar. Därmed uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Även om många av eleverna på skolan får god hjälp att nå upp till de lägsta kunskapskraven måste lärarna stimulera elever med kapacitet att nå de högre betygsstegen. Huvudmannen och rektor måste därför säkerställa att undervisningen utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Lärlingsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lärlingsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Vid skolenheten ska ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedrivas.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska det genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Eleverna uppger samstämigt att de går på en trygg skola och att de inte ser att någon skulle vara utsatt eller bli kränkt. Eleverna uppger dock att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling eller om de på annat sätt jobbar mot kränkande behandling på skolan. Eleverna säger även att de inte vet vad de bör göra om de skulle upptäcka något fall av kränkande behandling. Lärarna uppger att ingen riktig kartläggning görs på skolan men lärarna säger sig arbeta med enkäter någon gång ibland. Lärarna menar dock att arbetet inte kan anses vara målinriktat. Enligt lärarna har skolan inte haft en egen plan mot kränkande behandling. Håbyskolans nuvarande plan mot kränkande behandling är, enligt lärarna, helt nygjord och inte alls förankrad i verksamheten. Rektor säger att man får en uppfattning av elevernas upplevelser och åsikter på det som skolan benämner skolkonferens, ett öppet forum där både elever och personal deltar. I övrigt har vare sig lärare eller rektor exempel på annat målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Vidare säger rektor att skolan skickar ut enkäter ibland och man tittar på resultatet men analys och uppföljning sker inte och därmed kan inte heller anpassade åtgärder sättas in. Rektor uppger att skolans nya plan mot kränkande behandling inte är tillfyllest. Enligt rektor har hon inte heller haft tid att implementera planen i skolans verksamhet då uppdraget att göra en specifik plan för skolenheten i Håby kom i slutet av september och skulle vara klart före Skolinspektionens besök i mitten på nästa månad.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling. Enkäter skickas ut till elever men dessa utnyttjas inte för att få ett underbyggt faktaunderlag att basera vidare arbete på. Vare sig lärarna eller eleverna är med i något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Rektor behöver därför tillse att det görs en kartläggning av läget på skolan som kan ligga till grund för det fortsatta arbetet mot kränkande behandling samt se till att både elever och personal involveras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Lärlingsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lärlingsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero i relation till de nationella målen. Detta arbete ska involvera både lärare, annan personal och elever. Arbetet ska dokumenteras.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektor besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Detta ska dokumenteras och kommuniceras ut i verksamheten.
- Rektor ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att utbildningen på skolenheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att målen som finns angivna för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare ansvarar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

I lärarintervjuerna säger de flesta lärarna att de inte själva följer upp sin undervisning på gruppnivå utan endast följer undervisningens effekter på individnivå. Inte heller har sammanställning eller analys av måluppfyllelsen på gruppnivå efterfrågats av skollagningen enligt lärarna. Vidare säger lärarna att de inte heller i andra forum på skolan diskuterar skolenhetens måluppfyllelse utan de pedagogiska diskussioner som förekommer är individrelaterade eller relaterade till den egna undervisningen.

I intervjun säger rektor att det inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete alls på skolenheten. Rektorn säger vidare att hon inte har hunnit ta tag i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten ännu, vare sig i analys av kunskapsresultaten eller avseende utarbete adekvata åtgärder i syfte att höja måluppfyllelsen. Då alla lärare är på plats på skolan endast en dag i veckan har det, enligt rektor, varit svårt att få tid till att prata om planer och skolutveckling. Rektor säger sig planera att i framtiden ha pedagogiska samtal om skolutveckling en gång i veckan och uppger att den typen av samtal inte funnits på skolan under den tidigare rektorns tid.

Av Skolinspektionens utredning framgår det att det på Lärlingsgymnasiet i Håby inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat, att det därmed inte görs någon analys och det därför inte heller finns något underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Vidare framgår det att dokumentation saknas. Eftersom detta arbete inte sker och dokumenteras så bedömer Skolinspektionen att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Beslut

2016-02-11

10 (12)

Dnr 44-2014:8108

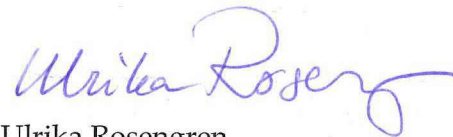
Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Lärlingsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Ulrika Rosengren
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Lärlingsgymnasiet i Håby

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Lärlingsgymnasiet i Håby

Lärlingsgymnasiet i Håby ligger i Munkedals kommun och ägs av Lärlingsgymnasiet i Sverige AB. Skolan grundades 2008 och är en av två skolenheter inom koncernen. Vid skolenheten anordnas vid tillsynsbesöket utbildning i följande nationella program och inriktningar:

- Handels- och administrationsprogrammet.
- Bygg- och anläggningsprogrammet.
- Fordons- och transportprogrammet.

Enligt skolans uppgifter har skolenheten totalt 36 elever i oktober 2015. Av dessa läser 23 elever nationella yrkesprogram och lärlingsutbildning och 13 elever läser introduktionsprogrammet yrkesintroduktion. Skolenheten leds av rektor som tillträdde tjänsten 1 juli 2015.

Elevhälsan består av skolsköterska och kurator som båda delas med den större skolenheten i Ale. Skolsköterskan är tillgänglig för elever från Lärlingsgymnasiet i Håby en dag varje vecka medan kurator är på skolan en dag varannan vecka samt vid behov. Det finns en lärare med specialpedagogisk kompetens på skolan. Även studie- och yrkesvägledaren har en funktion inom elevhälsan då hon har överblicken över elevernas eventuella frånvaro. För övriga elevhälsokompetenser finns avtal med vårdgivande företag.